



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными
потребностями в условиях инклюзивной практики»

Тематический план, отражающий содержание программы, структурирован по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование модулей, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем в часах
1	2	3
Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и тьюторства		
Тема 1.1.	Философия и правовые основы инклюзивного образования в РФ. ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО: точки соприкосновения	6
Тема 1.2.	Тьюторство как педагогическая деятельность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», профессиональный стандарт «Педагог» и позиция тьютора. Этика и нормы профессиональной деятельности тьютора	6
Тема 1.3.	Особые образовательные потребности (ООП) как базовое понятие. Классификация и характеристика групп ООП: обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, с признаками одаренности	6
Модуль 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ООП и разработка учебно-методического обеспечения с учетом специальных условий		
Тема 2.1.	Особенности развития, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, РАС). Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.	6
Тема 2.2.	Специфика сопровождения обучающихся с инвалидностью. Междисциплинарное взаимодействие (медики, социальные службы). Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (для отдельных категорий)	6
	Выявление и сопровождение интеллектуально, творчески и академически одаренных обучающихся. Требования к кадрам, сопровождающим индивидуализацию образовательного процесса. Психологические риски и образовательные стратегии	6
Модуль 3. Технологии и инструменты тьюторского сопровождения в инклюзивной практике		

Тема 3.1.	Диагностика образовательного запроса и ресурсов обучающегося. Техники интервьюирования, наблюдения, составления «Карты интересов» и «Личностно-ресурсной карты» и др.	6
Тема 3.2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и навигация в образовательных ресурсах (в т.ч. цифровых)	Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и навигация в образовательных ресурсах (в т.ч. цифровых)	6
Тема 3.3. Технология проведения тьюториала (индивидуальной и групповой консультации). Развитие навыков рефлексии и самоопределения у обучающегося	Технология проведения тьюториала (индивидуальной и групповой консультации). Развитие навыков рефлексии и самоопределения у обучающегося	6
Итоговая аттестация - (презентация итогового проекта)		4
Всего: самостоятельная работа обучающихся		18
Всего: лекционных + практических + самостоятельная работа обучающихся		72

1.1. Оценка результатов освоения учебной программы

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по программе **«Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики»** разработаны контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации, которая проводится в форме презентации итогового проекта: «Модель/кейс тьюторского сопровождения обучающегося с ООП в условиях конкретной образовательной организации».

Планируемые результаты обучения по программе с указанием соответствующих оценочных средств для проведения аттестации представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Код результата обучения (Перечень осваиваемых знаний, умений, практического опыта)	Показатели овладения результатами обучения	Методы оценки (наименование оценочного средства и представление его в КОС)
31	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	Итоговый проект
32	Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Итоговый проект
33	Современные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения в образовании,	Итоговый проект

	педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	
У1	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Итоговый проект
У2	Разрабатывать различные формы учебных занятий, в том числе адаптированные	Итоговый проект
Н1	Применение различных форм, методов, приемов и технологий тьюторского сопровождения	Итоговый проект
Н2	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с включением элементов тьюторского сопровождения	Итоговый проект

Результаты обучения по программе, уровень сформированности компетенции оцениваются по двухбалльной шкале оценками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии выставления оценки слушателю по итоговой аттестации представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Оценка по итоговой аттестации	Характеристика качества итогового проекта
«зачтено»	Проект целостный, инновационный, глубоко проработанный. Обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, глубокую рефлексию и высокую культуру презентации. Проект соответствует минимальным требованиям, но имеет отдельные недочеты в проработке или анализе.
«не зачтено»	Проект не соответствует теме, формальный, не отражает специфику тьюторской деятельности. Обучающийся не владеет материалом на защите.

1.2 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики» проводится в форме защиты итогового проекта.

Форма проведения: презентация итогового проекта «Модель/кейс тьюторского сопровождения обучающегося с ООП в условиях конкретной образовательной организации».

Итоговая аттестация направлена на оценку сформированности профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации индивидуального тьюторского сопровождения, а также готовности к решению практических задач инклюзивного образования.

Цель итоговой аттестации - выявить уровень сформированности у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для:

- анализа образовательных потребностей, обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью и одаренностью;
- проектирования индивидуальной модели тьюторского сопровождения с учетом ресурсов конкретной образовательной организации;

разработки практико-ориентированного кейса, демонстрирующего готовность к реализации тьюторских функций в инклюзивной среде.