

II Международная конференция
«Особенное тьюторство — 2026: практики тьюторского
сопровождения в инклюзивном пространстве»

Тьюторское сопровождение детей с особенностями развития во внеурочной деятельности

Гулак Е.М., Оборина И.Н.,
тьюторы МБОУ «Березовская СОШ №2»,
село Березовка, Пермский край

Февраль 2026г.



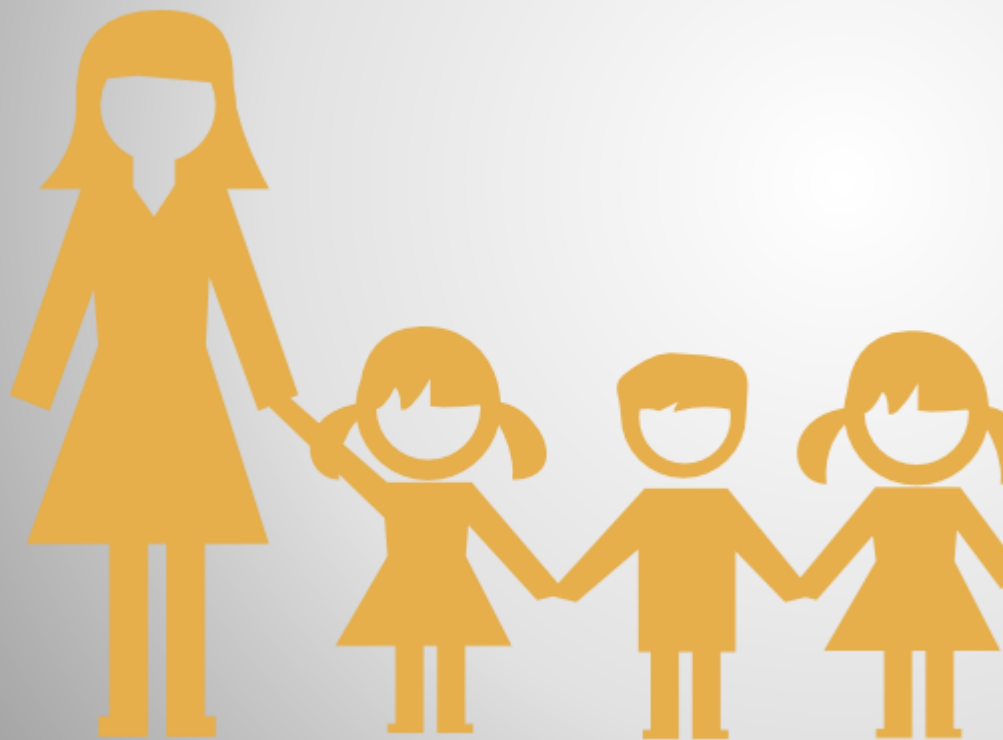
МБОУ «Березовская СОШ №2»

Проблемы детей, находящихся на индивидуальном обучении и детей-инвалидов

1. Затруднения в общении с другими людьми.
2. Затруднения в получении образования, в плане личностного развития.
3. Трудности в самообслуживании.
4. Дефицит ресурсов образовательной среды.

Участники:

- 8 педагогов;
- 23 обучающихся с ОВЗ



**Проект
«Тьюторское
сопровождение
детей с ОВЗ
во внеурочной
деятельности»**



Цель: создание образовательной среды для развития детей с ОВЗ, их успешной социализации в обществе.

Ресурсы:

- Педагог-психолог;
- Педагог-библиотекарь;
- Учителя коррекционного обучения;
- Ресурсы окружающего социума (центр дополнительного образования, потенциал родителей и ресурсы близлежащих территорий г. Кунгур и г. Лысьва).



Формы работы



- Индивидуальные беседы
- Групповые беседы
- Тьюториалы
- Образовательное путешествие
- Тьюторская тусовка
- Аристос-клуб

Образовательное путешествие «Пряничный дом»



Центральная детская библиотека



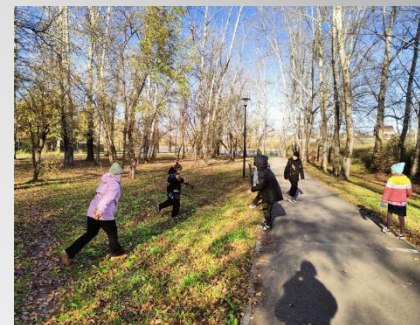
Новогодняя ёлка



Настольные игры



Знаешь ли ты Березовку?

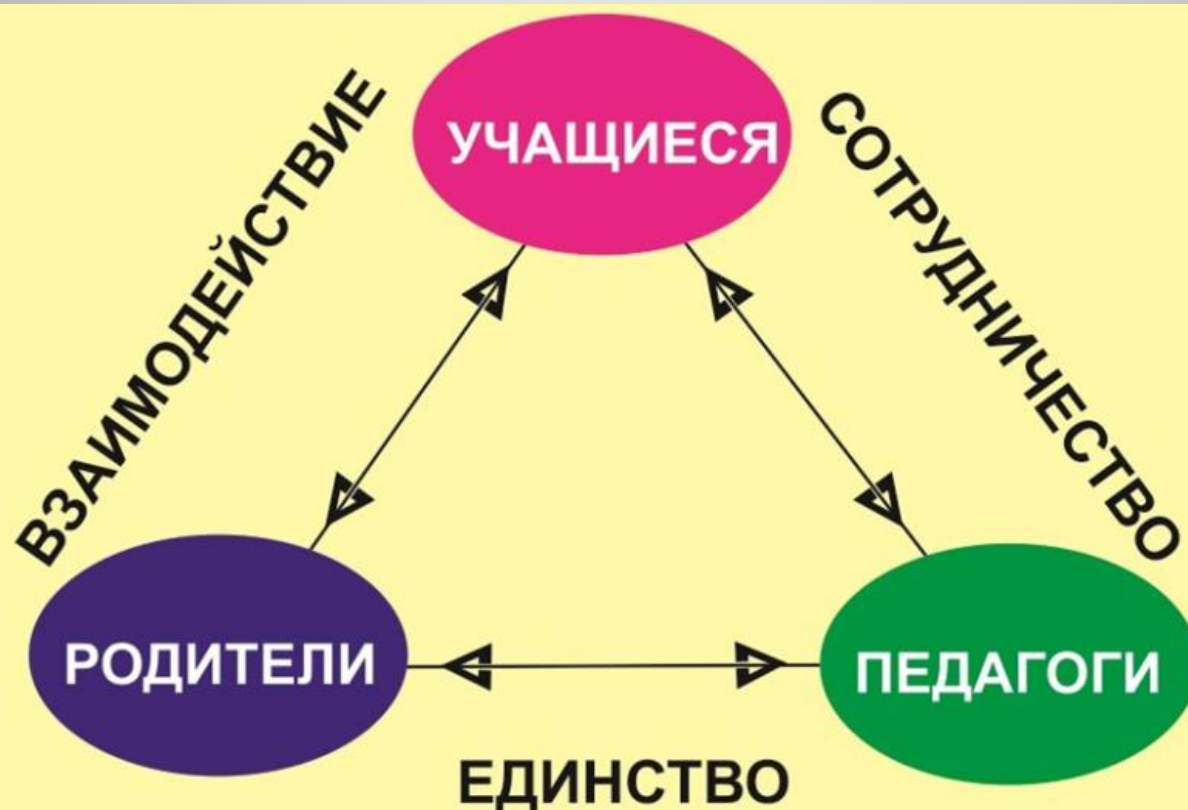


Конкурс «Моя Родина – Россия»



Тьюторская тусовка





Родительские встречи:
«Мой ребёнок самый лучший!»
«Помоги себе сам!»

1

- ИОП

2

- ИОК

3

- Дневник тьютора

4

- Дневник тьюторанта

5

- Бортовой журнал

6

- План работы

Инструменты тьюторской деятельности

Дневник тьютора



ТЮТОР

Сопровождение ребенка с особенностями развития

Памятка для тьютора

Цель: персональное сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве.

Задачи: создание условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду.

Тьютор – это специалист, который играет роль наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающегося.

Сущность тьюторской помощи ребенку: создание ситуации осмысления ребенком собственной деятельности. Тьютор обсуждает с ребенком цели, достижения и затруднения, которые происходят в его жизни.

Принципы тьюторской деятельности:
индивидуализации – процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьютора; апробирование различных форм внеурочной деятельности;
открытости – расширение образовательного пространства и преобразование его в открытое для того, чтобы тьюторант мог делать самостоятельный выбор.

Сведения о тьюторах

ФИО тьютора	Дата рождения, дом. адрес, телефон	Доп. сведения (ограничения, нозология)	Особенности (характера, предпочтения...)	Увлечения	Родители

Формы взаимодействия с тьюторантами

ФИ



Краткая фиксация проблемы (затруднения)	Формулирование запроса от тьюторанта	Формулирование запроса от родителей	Ресурсное поле	Индивидуальные встречи	Промежуточная рефлексия	<u>Тьюториалы</u>
			<i>Внутренние:</i>			
			<i>Материальные:</i>			
			<i>Внешние (связи):</i>			

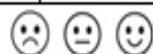
Карта наблюдений (в динамике)



Параметры	ФИ		ФИ		ФИ	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
контакт						
активность						
включенность в мероприятия						
эмоциональные проявления						

Условные знаки:

- + ++ +++



Параметры: отношение к учебе, коммуникативные возможности, физическое развитие, когнитивное развитие.....



Дневник тьютора

Тьюторант _____

Тьютор _____

Анкета «Знакомимся»

<i>Меня зовут</i>	Я люблю, когда меня называют:
<i>Я люблю</i>	Цвет _____
	Мультфильм/фильм _____
	Школьный предмет _____
	Еда _____
	Книга _____
	Игра/игрушка _____
	Музыка _____
<i>Я не люблю</i>	
<i>Мои увлечения/кружки/секция</i>	
<i>Я умею хорошо</i>	

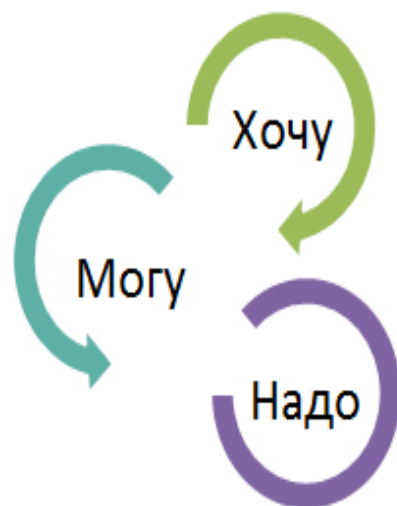
Какой я?

<i>Мои лучшие качества</i>	<i>Что нужно развивать?</i>

Вывод: _____

Мечтаем!

Моя мечта...



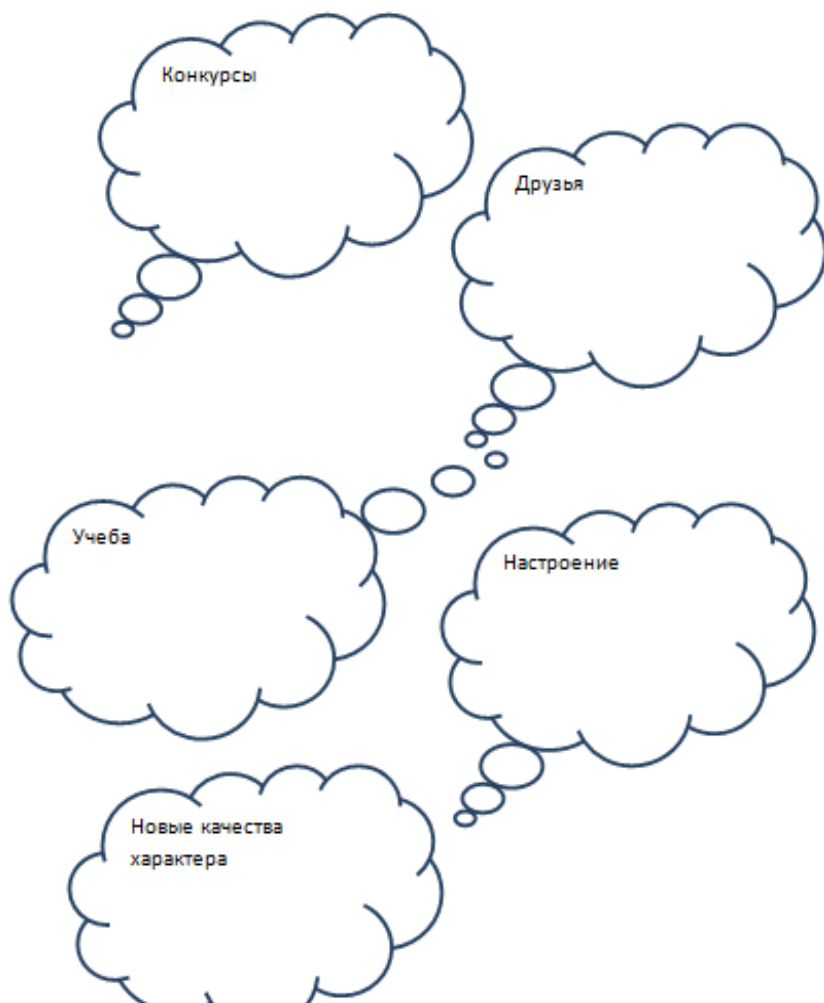
Встречи с тьютором

Дата	Мероприятие	Рефлексия
Сентябрь	Тьюторская тусовка	
Октябрь	Экскурсия «Осень в Березовке»	
Октябрь	Создание интеллектуальной карты «Что я хочу?»	
<u>Октябрь</u>	Капустник (вечеринка)	
Ноябрь	<u>Аристос-клуб</u> «Творим вместе»	



Дата	Мероприятие	Рефлексия
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		
Май		

Мои успехи! Я молодец!



Формы рефлексии

1) Продолжи фразу

- Я хотел...
- Я почувствовал...
- Было интересно...
- Я реализовал...
- Было странно...
- В следующий раз хотелось...
- Эта встреча запомнилась...
- В следующий раз...
- Было странно...
- Я ожидал...
- У меня не/получилось...
- Меня удивило...
- Я понял, что...
- Я смог...
- Я приобрел...

План работы
по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ
во внеурочной деятельности МБОУ «Березовская СОШ №2»
на 2025-2026 учебный год



№	Вид деятельности	Срок	Ответственный
1	Организация и проведение родительского собрания « <u>Тьютор в инклюзии</u> »	4 сентября	<u>Гулак Е.М.</u> <u>Муладзянова А.А.</u> <u>Оборина И.Н.</u>
2	Проведение <u>тьюториала с тьюторами</u> по разработке и утверждению плана работы на 1 четверть	8 сентября	<u>тьюторы</u>
3	Организация и проведение <u>тьюториала с тьюторами, учителями и специалистами</u> «Знакомство с индивидуальными особенностями <u>тьюторантов</u> »	10 сентября	<u>Гулак Е.М.</u> <u>Оборина И.Н.</u>
4	Организация и проведение <u>тьюторской тусовки для тьюторантов</u>	18 сентября	<u>тьюторы</u>
5	Разработка <u>Дневника тьюторанта</u>	сентябрь	<u>Антипина А.Р.</u> <u>Шемелина А.Н.</u>
6	Разработка <u>Дневника тьютора</u>	сентябрь	<u>Закирзянова М.Н.</u> <u>Перина Л.В.</u>
7	Разработка рефлексивного листа	сентябрь	<u>Сухоева И.А.</u> <u>Муладзянова А.А.</u>
8	Разработка нормативных документов	сентябрь	<u>Гулак Е.М.</u> <u>Оборина И.Н.</u>
9	Проведение индивидуальных бесед с <u>тьюторантами</u> и их родителями	в течение года	<u>тьюторы</u>

Образовательные результаты:

- Создана комфортная образовательная среда.
- Тьюторанты умеют (частично умеют): выбирать ресурсы под свою образовательную задачу, общаться с окружающими людьми, управлять поведением в социуме, рефлексировать.
- Положительный настрой тьюторантов на ВД.
- 23 ИОП и ИОК.
- 23 дневника тьюторанта.
- 8 дневников тьютора.
- 1 бортовой журнал.
- План работы на учебный год.

Информационные ресурсы

- 1.Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ), Москва, 2021г.
- 2.Вишнякова Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ /Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.
- 3.Интернет – сайт <https://inclusiontutor.ru/notebook>
- 4.Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития». Курс лекций. «Наш солнечный мир», 2017.
- 5.Ковалёва Т.М. и другие «Профессия тьютор», сборник материалов «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования», 2013.