

Наименование компетенции	Деятельность по развитию компетенции
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1. Планирование и реализация: - Разработала детальный план-график образовательного путешествия в Японию (8 дней) с мероприятиями, целями и этапами реализации. - Спроектировала жизненный цикл конкурсов портфолио (от подачи заявок до награждения) в положениях для магистрантов и тьютора.</p> <p>2. Контроль и завершение: - Определила сроки сдачи портфолио, этапы оценки, механизмы рефлексии для всех проектов.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1. Командная координация в образовательном путешествии: - Организовала распределение тем среди магистрантов (уважение, ответственность, патриотизм, трудолюбие) на основе картирования интересов. - Создала условия для совместной проектной деятельности в рамках группового исследования ценностей Японии.</p> <p>2. Управление экспертными группами: - Разработала структуру конкурсной комиссии для оценки портфолио магистрантов с распределением ролей (председатель, эксперты).</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1. Проектирование образовательной программы: - Создала программу дополнительного образования совместно с командой («Образовательное путешествие в Японию») с технологией Т. Ковалевой (этапы: вопрос → ответ → знание-образ).</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение: - Разработала: • Положение о конкурсе портфолио для магистрантов (структура, критерии, регламент); • Индивидуальное положение для тьютора Гены с адаптированными критериями оценки языкового прогресса.</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>1. Совместное проектирование среды: - Вовлекла магистрантов в постановку исследовательских вопросов о японских ценностях через механизм «картирования интересов». - Реализовала ИОМ для тьютора Гены с совместной разработкой SMART-целей (изучение японского языка).</p> <p>2. Технологии для разных уровней образования: - Применила технологию образовательного путешествия (высшее образование) и конкурс портфолио (дополнительное образование) для создания мотивирующей среды.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать образовательную среду для педагогического сопровождения процесса развития субъектности обучающихся</p>	<p>1. Среда для развития субъектности магистрантов: - Внедрила рефлексивные механизмы в образовательном путешествии («увидеть себя нового») и конкурсе портфолио (раздел «Личная рефлексия»).</p> <p>2. Среда для тьютора: - Создала персонализированную систему поддержки субъектности Гены через портфолио: • Фиксация целей/прогресса в изучении языка; • Рефлексия успехов и трудностей; • Планирование персональной траектории развития.</p>