

ИМЦ Московского района

# Психолого-педагогические классы – первая ступень непрерывного педагогического образования

Олефир Людмила Николаевна,  
методист ИМЦ Московского района,  
руководитель Петербургского отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации  
[olephir\\_l@mail.ru](mailto:olephir_l@mail.ru)

ГБОУ СОШ №536 Московского района Санкт-Петербурга

23.04.2025

## Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

### Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности)

**КОНЦЕПЦИЯ профильных психолого-педагогических классов, 2021 г.**

## Обучение в психолого-педагогических классах должно формировать у школьников особые компетенции:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.
- Обучение в профильных психолого-педагогических классах помимо так называемых **soft skills (качества личности)** и **hard skills (профессиональные навыки)** помогает формировать еще два типа навыков – **self skills (навыки «построения себя»)** и **digital skills (цифровые навыки)**, поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Сравним данные нашей  
выборки

(168 участников из школ №№  
1, 358, 376, 524, 536, 544, 684)

**Педагогический интерес: 0,37**

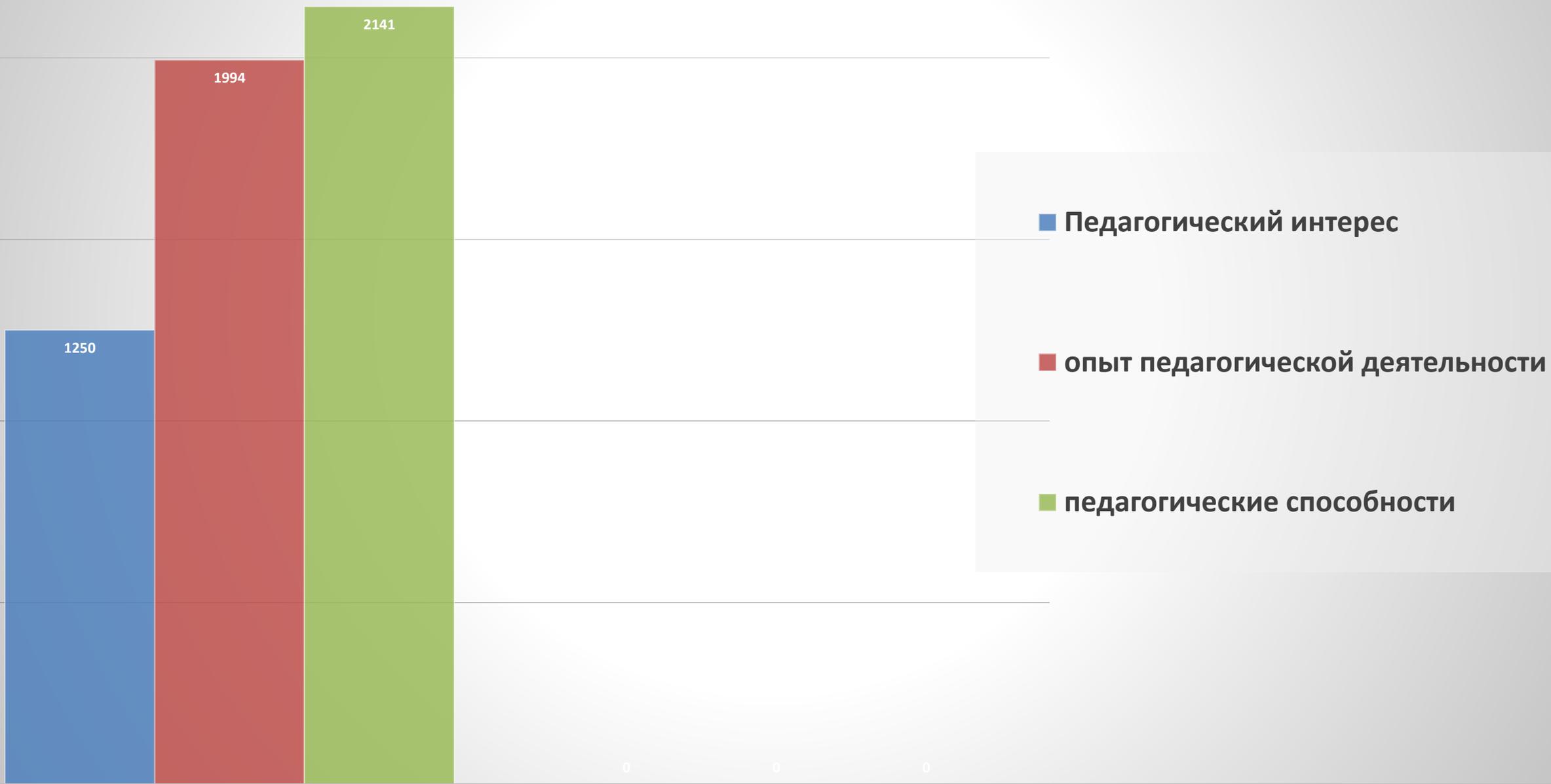
**Опыт педагогической Де: 0,58**

**Педагогические способности: 0,64**

**«Результаты исследования  
склонностей обучающихся в  
ППК (группах) школ  
Московского района к  
педагогической деятельности».**

**Показатели по методике:  
0 – 0,33 – низкий уровень  
сформированности  
проверяемого качества,  
0,34 – 0,66 - средний,  
0,67 – 100 – высокий.**

# Результаты исследования склонностей учащихся ПППК школ Московского района (октябрь 2024)



Педагогический интерес:  
минимальные выборы

Читаете ли вы литературу о школе, учителе, педагогике? - 46

Правда ли, что вы давно избрали ПППК? - 41

Повлияли ли статьи в педагогических журналах, газетах на выбор вами ПППК? - 31

Максимальное количество выборов:

- Планировали ли вы ранее учебу в других (непедагогических) профильных классах? 92
- Имеются ли у Л.Н.Толстого труды по педагогике? 143
- Приходилось ли вам посещать лекции, смотреть телепередачи, фильмы по вопросам обучения по собственной инициативе? 100

## Анализ мониторинга вовлеченности в деятельность психолого-педагогических классов школ Московского района

Участники 8-11 ПППК школ №№1, 358, 376, 524, 536, 543, 544, 684

Московского района Санкт-Петербурга

Всего 153 анкеты в январе 2025 г.

- Разработка диагностики сделана на основании методики У.Шауфели и А.Бэккера (UWES) – Утрехтская шкала **вовлеченности** фокусируется на трех компонентах: энергичность, энтузиазм, поглощенность деятельностью.
- В контенте выделены показатели **удовлетворенности** деятельностью и **лояльности** к организации, к которой эта деятельность существует.  
Как связаны эти три показателя между собой?

Удовлетворенность:4,5,6,8,9,10,11,12,13

1 – Абсолютно неверно 139

2 – Едва ли это верно 276

3 – Скорее всего, верно 771

4 – Совершенно верно 936

**Вовлечённость = энергия + энтузиазм + поглощённость деятельностью.**

- 2. Моё обучение в психолого-педагогической группе целенаправленно и осмысленно. **+50+90**
- 4. Во время психолого-педагогических практик я испытываю удовлетворение и прилив сил. **+62+70**
- 5. Я полон (полна) энтузиазма в отношении выбранного психолого-педагогического профиля обучения **+55+74**
- 6. Я радостно отношусь к своему будущему в должности педагога **-25+40 +55+32**
- 7. Меня поддерживает надежда, что навыки, полученные в психолого-педагогической группе пригодятся при любом профессиональном выборе **+55+74**
- 8. Я счастлив (а), когда интенсивно осваиваю психолого-педагогические навыки и практики **+50+77**
- 10. Обучение в психолого-педагогической группе ставит передо мной сложные и интересные задачи **+65+62**
- 13. Мне интересно бывать в других школах и учреждениях вместе с одноклассниками психолого-педагогического класса **+44+81**

# Лояльность: 1,3,6,7,9,13,14

- 1. Во время нахождения в школе меня переполняет энергия
- 3. Когда я в школе, время пролетает незаметно
- 9. Я горжусь своей школой и выбором профиля обучения, который сделал (а) в ней
- 13. Мне интересно бывать в других школах и учреждениях вместе с одноклассниками психолого-педагогического класса
- 14. Проснувшись утром, я радуюсь тому, что пойду в школу и увижусь с одноклассниками

Удовлетворен, вовлечён, но  
нелоялен

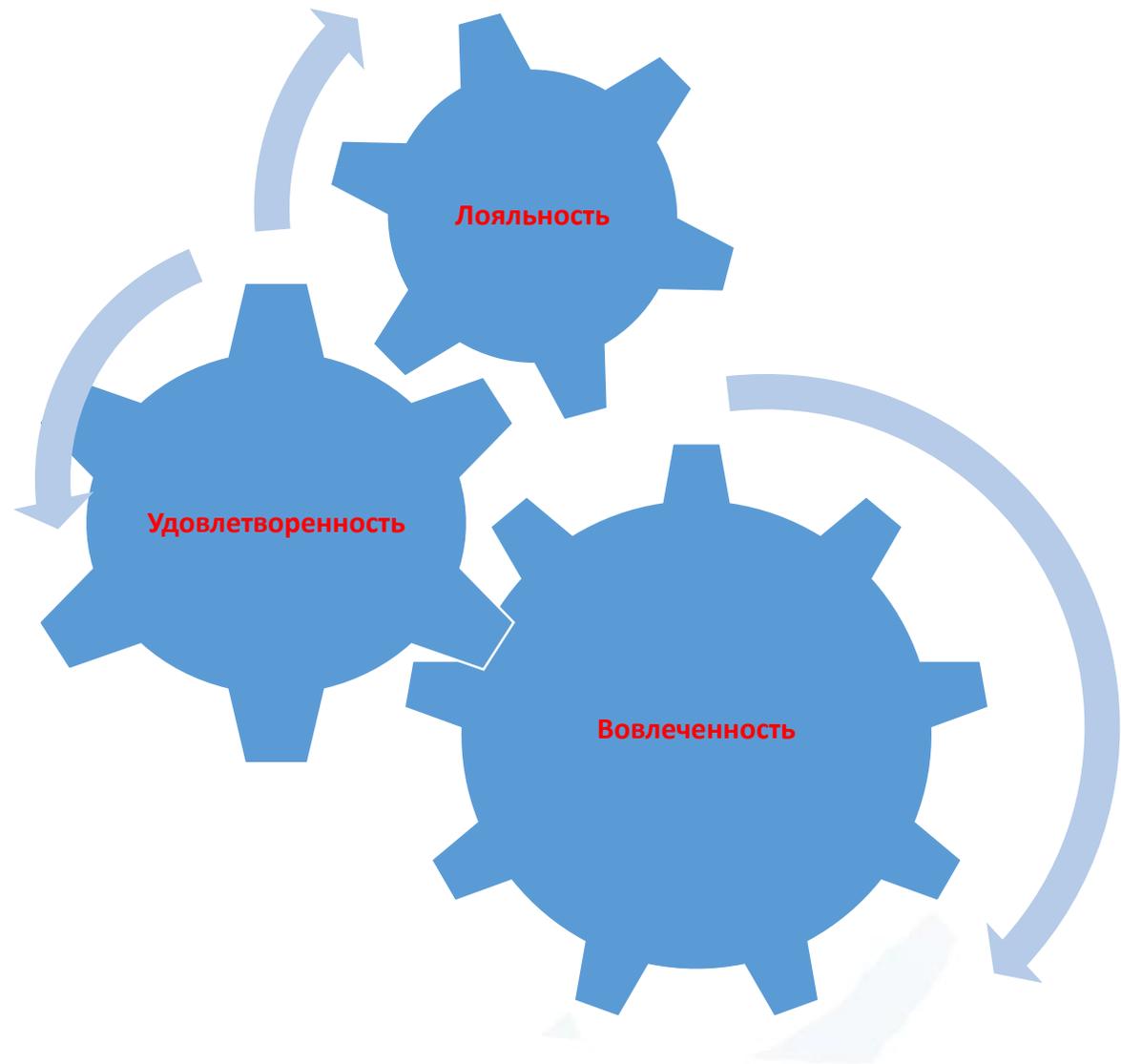
- **этого не может быть!**

Удовлетворен, лоялен, но не  
вовлечён –

**Может быть !**

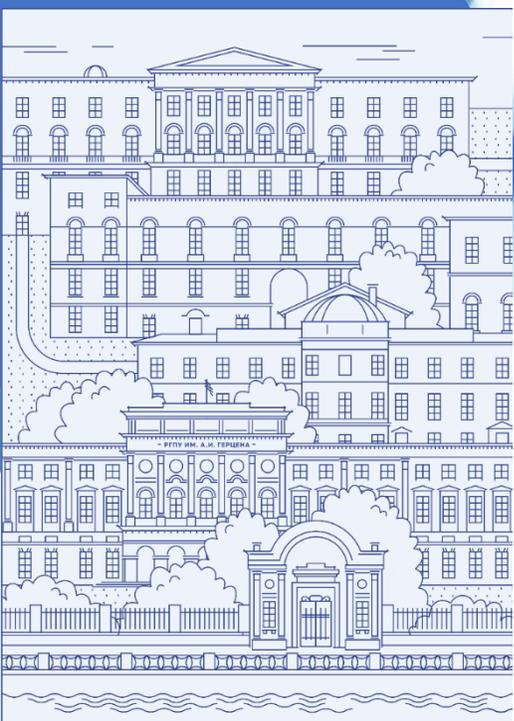
Вовлечён, лоялен, но  
неудовлетворен –

**Может быть , но недолго!**



## в 2024-25 учебном году 9 школ Московского района открыли ПППК(группы)

- Выявился определенный алгоритм организации обучения в профильном классе психолого-педагогической направленности: **проведение предварительного отбора - комплексная диагностическая работа в соответствии со способностями и интересами молодых людей - внесение изменений в учебный план - выбор способов осуществления взаимодействия с другими участниками образовательных отношений, вовлеченных в процесс профилизации.**
- Первая группа проблем, возникающая в аспекте организации работы профильных психолого-педагогических классов – это выбор модели профильного обучения. Данную группу можно еще назвать организационной группой проблем. В практике допрофессиональной подготовки сложилось три модели организации работы ПППК:
- 1) первая модель – «внутришкольная профилизация», предполагающая создание профильного класса образовательной организацией, его функционирование, кадровое обеспечение без привлечения специалистов со стороны. Так, предметы обязательной части, а также дисциплины и модули, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, читаются педагогами-предметниками данной организации, материально-техническое оснащение класса лежит на администрации школы. В таком подходе имеются определенные плюсы, но есть недостатки, которые способствуют возникновению ряда сложностей, связанных с готовностью учителей-предметников преподавать профильные психолого-педагогические дисциплины, например, «Основы педагогики», «Педагогический практикум», «Методика воспитательной работы», «Индивидуальный проект», выходящие за рамки их профессиональных интересов. **(В целом, большинство практик в нашем районе)**
- 2) вторая модель – это сетевое взаимодействие образовательных организаций, как на уровне школ, учебных центров, так и на уровне высшего образования с целью совместной организации психолого-педагогического класса. Специфика этой модели заключается в том, что дисциплины, входящие в обязательную часть учебного плана, реализуются самостоятельно школой, а вот в преподавании профильных и элективных курсов задействованы другие организации. **(опыт 376)**
- 3) третья модель – создание единого ресурсного центра на базе ведущей образовательной организации, в котором будет функционировать психолого-педагогический класс. Данная модель имеет право на свое существование, но менее распространена в сравнении с названными ранее. Это обстоятельство обусловлено, прежде всего, сложностью в определении того, насколько выбранная образовательная организация (школа) будет обладать необходимыми ресурсами, кадровыми, материально-техническими **(в СПб 47 – ресурсный центр, в Московском районе - ??? 376?)**



# ГЕРЦЕНОВСКАЯ СРЕДА

## Набор на Целевое обучение

**ЧТО?** знакомство с университетом и профориентация

**ГДЕ?** факультеты и институты РГПУ им. А. И. Герцена

**КОГДА?** 10.05-10.06.2025

**ЗАЧЕМ?** осознанный выбор будущего

**ЧТО ДАЕТ?** уверенность и дополнительные баллы при поступлении

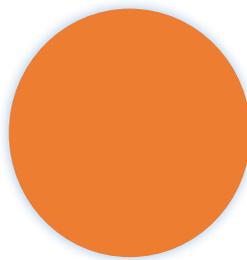
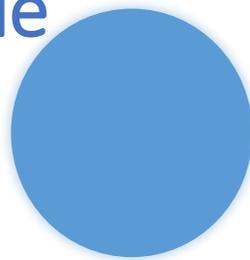


Детализированная квота в 2025:

- 16 заявок школ (376, 358, 362, 613, 594, 356, 496, 489) и ДОУ (80, 11,38) по разным

программам (информация Министерства Просвещения на 17.04.25) – заключение договора до 10.06.25, дополнительное соглашение 03.08.- 01.09.25.

Заявка на квоту 2026-27 г. должна быть на портале «Работа в России» до 30.04.25 г.



# Сетевая образовательной программа «Практическое сопровождение классов психолого-педагогической направленности»



## Дорожная карта

дополнительного образования детей в рамках сетевой программы  
«Практическое сопровождение классов (групп) психолого-педагогической направленности» сетевого сообщества школ Санкт-Петербурга  
на 2023-2024 учебный год



Дата и время занятий	Сетевое ОУ ОДОД	Модуль	Адрес ОУ	ФИО педагога
	ГБОУ СОШ № 21 им. Э.П. Шаффе Василеостровского р-на СПб	Технологии наставничества	5-я линия ВО, д.16 Тел. 89102291290	Миосов Владислав Александрович
	ГБОУ СОШ № 21 им. Э.П. Шаффе Василеостровского р-на СПб	Технологии наставничества	5-я линия ВО, д.16 Тел. 89102291290	Миосов Владислав Александрович
	ГБОУ СОШ № 27 им. И.А. Буннина Василеостровского р-на СПб	Технологии театральной педагогики	9-я линия ВО, д. 6 Тел. 89111884478	Воробьева Виктория Викторовна
	ГБОУ СОШ № 27 им. И.А. Буннина Василеостровского р-на СПб	Технологии театральной педагогики	9-я линия ВО, д. 6 Тел. 89111884478	Воробьева Виктория Викторовна
	ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С. Лихачева Петроградского р-на СПб	Технологии вожатского мастерства	Ординарная, 6 Тел. 89313670882	Ухина Анастасия Васильевна
	ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С. Лихачева Петроградского р-на СПб	Технологии вожатского мастерства	Ординарная, 6 Тел. 89313670882	Ухина Анастасия Васильевна
	ГБОУ гимназия № 114 Выборгского района СПб	Технологии медийной педагогики	ул. Есенина, д 34, к 2 Тел. 89313086428	Замула Яна Константиновна
	ГБОУ гимназия № 114 Выборгского района СПб	Технологии медийной педагогики	ул. Есенина, д 34, к 2 Тел. 89313086428	Замула Яна Константиновна
	ГБОУ гимназия №295 Фрунзенского района СПб	Технологии музейной педагогики	Ул. Софийская, д.42, к.3 Тел. 89119457709	Смирнова Алла Викторовна
	ГБОУ гимназия №295 Фрунзенского района СПб	Технологии музейной педагогики	Пр.Славы, д.40, к.5 Тел. 89119457709	Тихомирова Вероника Викторовна
	ГБОУ средняя школа № 376 Московского района СПб	Технологии формирования навыков XXI в	5-й Предпортовый проезд, д.8, корп.2 Тел. 89522223359	Филиппов Евгений Александрович
	ГБОУ средняя школа № 376 Московского района СПб	Технологии формирования навыков XXI в	5-й Предпортовый проезд, д.8, корп.2 Тел. 89522223359	Филиппов Евгений Александрович

Сетевая программа сетевого сообщества  
«Учитель начинается в школе»

“Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни.”  
К. Д. Ушинский



## ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА

обучающегося по сетевой образовательной программе  
«Практическое сопровождение классов (групп)  
психолого-педагогической направленности»

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

полное наименование образовательной организации

Активация Windows  
Санкт-Петербург  
2023  
раздел "Параметры".

7.05.25 и 14.05.25  
в 16 часов каб. 17  
ИМЦ собирает рабочую  
группу для формирования  
районной  
Интегрированной сетевой  
образовательной  
программы  
(подано в план РОО)  
Готовьте свои модули-  
предложения и готовьтесь  
подписать  
многосторонние договоры

376, 358, 544, 684, 536 школы провели районные семинары в 2024-25 учебном году. Контент семинаров позволил увидеть и выбранную модель и то, как решались организационные проблемы, продемонстрировал формирующийся индивидуальный стиль реализуемых практик работы с ПППК.

- Описанные модели организации профильных психолого-педагогических классов позволяют ответить на вопросы, в каком формате будет работать класс, а также сформулировать ключевые условия, влияющие на эффективность педагогического процесса в них. Причем результативность таких классов определяется не только формой организации, но еще и содержательным аспектом, а также тем, как осуществляется комплектация класса.
- С комплектацией психолого-педагогического класса, в первую очередь, связано наличие нормативно-правовой документации, которая в целом разработана и предложена Министерством просвещения, но принятие Положения об организации психолого-педагогических классов на уровне региона, а также конкретной образовательной организацией позволит проводить качественную и комплексную диагностическую работу по выявлению ребят, способных и заинтересованных в педагогической деятельности.
- У разработчиков основных образовательных программ среднего общего образования возникают трудности на этапе проектирования ООП в части включенности профильных классов психолого-педагогической направленности в целевой и содержательный разделы программы, что впоследствии находит отражение в учебном плане. Согласно ФГОС СОО, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений равно 60% на 40% соответственно. Причем некоторые школы включают психолого-педагогические дисциплины в обязательную часть учебного плана. В этом учебном году у нас нет таких учебных планов. У нас реализуется модель ООП, в которой относят предметы «Основы педагогики» и «Методика воспитательной работы» к части, формируемой участниками образовательных отношений, что реализуется через внеурочную деятельность. Также на сегодня остается еще не разрешенной проблема увеличения практической составляющей в рамках допрофессиональной подготовки ПППК.
- Выводы и предложения В качестве перспективных направлений, позволяющих преодолеть и решить существующие проблемы профильных классов, следует назвать: усовершенствование нормативно-правовой базы, в том числе примерных типовых положений, как на федеральном, так и на уровне школы; организация сетевой формы взаимодействия с использованием цифровых образовательных платформ и технологий; развитие инновационных форм допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников.