

1.3.7. Сетевой университет инновационных практик, проектов и программ «Университет компетенций»

В этом параграфе будет рассказано про реализацию региональной сетевой инновационной программы под названием «Университет компетенций» (новые форматы повышения квалификации педагогов для образования будущего).

Университет компетенций задуман как пробная площадка:

- запуска непрерывного образования специалистов;
- освоения новых педагогических и управленческих позиций для образования будущего;
- воспроизводства и развития инновационных образовательных практик для включения в региональные (отраслевые) деятельности;
- апробации новых форматов и программ повышения квалификации специалистов;
- исследования механизмов и методов совместного складывания сетевыми командами собственно содержания работы Университета компетенций для образования будущего.

Формальной базой реализации Университета компетенций сначала как федерального инновационного проекта (2018-2020гг.), а затем как региональной инновационной программы Ленинградской области (2021-2024гг.) стал Ленинградский областной институт развития образования (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»).

Логика представления здесь запуска и работы Университета компетенций будет следующая:

- первичный замысел
- совместное проектирование и перепроектирование деятельности
- проекты Университета компетенций
- образовательные программы Университета
- апробированные механизмы и способы складывания объектов сетевыми командами как форматы непрерывного образования специалистов в системе ДПО.

Способ описания представленных условных разделов будет содержать совокупность уже имеющихся текстов в виде статей, отчетов и новостных лент о проделанной работе с указанием адресов расположения материалов.

Первичный замысел

ГИПОТЕЗА «УНИВЕРСИТЕТ КОМПЕТЕНЦИЙ»

*«Лекция с философской точки зрения интересная,
но я живу в реальном мире и мне надо создавать университет будущего»*

I. Базовые тезисы к проектированию Университета компетенций.

1. Настоящая ситуация в мире и в системе образования, в том числе российском, - это ситуация «перехода» от существующей системы разделения труда к новой системе разделения труда.

2. Ситуация перехода может интерпретироваться как особое место, «площадка складывания» и как совокупность конкретных действий команд, участников по складыванию новой системы разделения труда и новых позиций.

3. При складывании новых позиций усиливается значение процесса самоопределения личности в порождении новых позиций в экспериментальном идеальном новом мире.

4. Примерный алгоритм самоопределения человека в ситуации перехода: - рефлексивное и частично практическое отделение себя от сложившейся системы разделения труда; - демонстрация и исследование других норм деятельности и поведения на общих «площадках складывания»; - поиск нового значения и применения объектов из «старого» мира, пересборка и переопределение их функций и значения для «нового» мира; - отделение и прочищение возникающих позиций новой СРТ на «площадках складывания».

5. Все, что происходит на площадках складывания, что делают там команды и участники – это идеальный замысел, его реализация будет происходить позже.

6. В ситуации перехода должна быть очерчена «граница» между сложившейся СРТ и складывающейся «здесь-и-сейчас».

7. Университет компетенций рассматривается и проектируется нами как замысел и пробная «площадка складывания» новой системы разделения труда, новых позиций для будущего российского образования.

1. Какое было первичное представление об Университете компетенций? От чего мы отталкивались и на чем строили дальше?

Университет компетенций мыслился как новый формат подготовки (переподготовки, повышения квалификации) педагогических кадров в контексте образования для будущего.

При его строительстве должны быть учтены прогнозируемые и существующие тенденции развития общества. В прогнозе он должен проектироваться как: 1.

открытая вариативная система для организации в ней удаленной работы с информационными источниками или работы в командах по профессиональным интересам в процессе получения непрерывного образования; 2. система, которая открыта для входа различных профессионалов, которые решают междисциплинарные интегральные задачи; 3.

система, которая провоцирует через образовательные ситуации развитие коммуникативной культуры ее участников, их эмоционального интеллекта; 4.

система, которая по типу своего устройства демонстрирует участникам целостность и взаимосвязанность знаний и социальных практик, универсальность проблем для совместного решения в современном мире.

Частично подготовку (переподготовку, повышение квалификации) кадров в Университете компетенций предполагается осуществлять на MOOC-платформах. Платформы же будут использоваться для оценки (самооценки) компетенций участников. Другая часть подготовки педагогических кадров будет осуществляться по типу «перевернутого» университета, где можно будет работать в лабораториях, делать проекты и все это вместе обсуждать.

Параллельно в Университете компетенций будут решаться две задачи: подготовка специалиста для работы в условиях решения конкретных практических задач и совершенствования их компетенций для этого; и создание условий для сквозного обучения специалиста на протяжении жизни. Сама образовательная среда Университета компетенций будет «заботиться» о развитии способности специалиста к творческой деятельности, в том числе к совместной творческой деятельности в условиях удаленных распределенных команд, к организации студентов в такие команды и сопровождения их работы. Важным контентом создания новых проектов и исследований в Университете компетенций будет показатель их экологичности и разумности, что будет провоцировать участников на совершенствование навыков экологичного ответственного поведения, в том числе по отношению к своим студентам.

Открытая вариативная избыточная образовательная среда Университета компетенций позволит индивидуализировать образование каждого и выйти на индивидуальные образовательные траектории без значительных издержек.

Предполагается, что образовательная среда в Университете компетенций будет создаваться и поддерживаться сетевым способом всеми ее участниками без централизованного управления этим процессом по типу самоорганизующейся системы и краудсорсинга. Университет компетенций будет давать возможность его участникам найти друг друга и взаимодействовать, развивая, таким образом, свои профессиональные компетенции «из первых рук».

В процессе подобного обучения по согласованию с обучающимся будет создаваться его индивидуальный профиль профессиональных компетенций, которыми он впоследствии сможет «вложиться» в различные образовательные проекты, инновации, востребованную профессиональную деятельность. Это и есть непрерывное образование и карьера личности на протяжении всей жизни. В Университет компетенций планируется привлекать бизнес, общественно-профессиональные организации, которые занимаются развитием прогрессивных образовательных сред для взрослых с целью работы с участниками Университета. Педагогические кадры будут ориентированы на освоение компетенций: наставников, тьюторов, менторов, модераторов, игротехников и т.д.

Новизна предлагаемого решения видится в том, что оно комплексное по своей сути и содержанию и позволяет: 1. работать системно в разных приоритетных направлениях, в разных федеральных проектах, 2. учитывать складывающуюся ситуацию развития в конкретном регионе – Ленинградской области; 3. объединять все ресурсы муниципального, регионального и федерального значения; 4. создавать самостоятельно и совместно ресурсы «здесь-и-сейчас» активными субъектами, включенными в процесс построения Университета компетенций.

2. Принципы строительства Университета компетенций в Ленинградской области.

1. *Сочетания университетского и компетентностного подходов к подготовке (переподготовке и повышению квалификации) кадров будущего.*

Данный принцип непосредственно зафиксирован в самом названии – Университет компетенций, которое не случайно. Нам важно построить такую модель подготовки (переподготовки, повышения квалификации) кадров, которая, с одной стороны, была бы университетом, а с другой - формировала и развивала конкретные компетенции человека.

Испокон веков функцией университета является работа с мышлением людей, постановкой мышления. Университет организует духовную жизнь людей в соответствии с их интересами и склонностями через включение их в исследования и поиск. Университетское образование посвящено становлению способности и стремления человека выводить все из первоначального принципа, стремиться к идеалу и объединять принцип и идеал через идею (проект, исследование). Поэтому университет создает условия для свободного мышления и свободной публичной корпорации людей. Он всегда претендует на институцию, которая отличная и обособленная от всех других, самостоятельная историческая сила, развивающая интеллект человека. Университет – это место, в котором ставится вопрос «бытия вместе».

Для нас также важным тезисом является то, что университет может создавать предпосылки и основания, необходимые для узкоспециальной профессиональной подготовки лишь в том случае, если его миссия состоит не в «передаче самодостаточного массива знания, а в том, чтобы развивать научные способы мышления» (Щедровицкий П.Г.).

Основная направленность компетентностного подхода в образовании заключается в усилении деятельно личностного аспекта в обучении, в обеспечении роста личностного опыта обучаемого; включает в себя не только знания в какой-либо области, но содержательно определяется ценностными ориентациями индивида. Б.Д. Эльконин подчеркивает, что «сам социальный фактор разговора о компетенциях, а не о знаниях, умениях и навыках является свидетельством того, что знание само по себе перестало быть «символическим капиталом», ... факт наличия знаний не задает пространство жизненного

пути, не задает перспектив». «Вариативность; гибкие требования для каждого; учет индивидуального «ритма» обучения; цели образования, обладающие открытостью пространства для решения содержательных и методических задач», - по мнению В.И. Байденко, характеризуют компетентный подход в современном образовании. Практическая направленность компетентного подхода задана и материалами Симпозиума Совета Европы (1996), где подчеркивается, что для результатов образования важно знать не только что, но и как делать.

В материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми субъектами образования как желаемый результат подготовки. В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» Ж. Делор, сформулировав «четыре столпа», на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить», тем самым определил, по сути, основные глобальные компетентности. Согласно Ж. Делору, одна из них гласит – «научиться делать с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе».

Такие ключевые компетентности-навыки включают способность эффективной работы в команде, планирование, разрешение проблем, творчество, лидерство, предпринимательское поведение, организационное видение и коммуникативные навыки. Трактовка базовых навыков Б. Оскарссоном: «... личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и многообразных ситуациях работы и социальной жизни». К базовым навыкам С. Шов 1998 г. отнес: «основные навыки» (грамота, счет); «жизненные навыки» (самоуправление, отношения с другими людьми); «ключевые навыки» (коммуникация, решение проблем); «социальные и гражданские навыки» (социальная активность, ценности); «навыки для получения занятости» (обработка информации); «предпринимательские навыки» (исследование деловых возможностей); «управленческие навыки» (консультирование, аналитическое мышление); «широкие навыки» (анализ, планирование, контроль).

Кроме того, компетентности соотносятся не только с базовыми навыками, но и с таким понятием, как «ключевые квалификации», это более узкое профессиональное применение термина «компетенция».

С психологических позиций понятие «компетенция» рассматривается как важное внутреннее достояние личности, обретаемое ею как прочно закрепленный результат непосредственного проявляемого поведения и деятельности в среде, а также взаимодействия с окружающим миром людей.

Компетентностная ориентация является основой инноваций современного образования за счет привнесения элементов современных социальных практик в образование.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до производственных и социальных.

Ориентация на развитие компетенций обучаемого в процессе подготовки должна исходить из того, что в процессе образования нужно не просто «снабжать» учеников какими-то знаниями и развивать какие-то их способности и качества, а целенаправленно готовить их к практическому применению этих знаний в тех или иных жизненных обстоятельствах. Такое образование содействует не просто отвлеченному развитию человека, а готовит его к успешной самореализации в обществе, в том числе в обществе будущего.

2. *Контекстного определения модели Университета компетенций на внешнем контуре и на внутреннем поле.*

Важно определить общее понимание участниками процесса построения Университета компетенций: как объект будет создаваться, и что необходимо учитывать при его проектировании.

Группа участников договорилась принципиально, что Университет компетенций – это «текст», который создается под влиянием и с учетом внешней среды (внешнего контекста) и внутренней среды (внутреннего контекста). «Текст» — зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль, появившаяся в результате коллективной мыследеятельности.

Отталкиваясь от начальной аксиомы, Университет компетенций проектируется группой через определение требований внешней среды (внешнего контекста) к нему, и реальных условий внутренней среды (внутреннего контекста), с учетом уже имеющихся ранее представлений об Университете компетенций, представленных как его общий замысел.

Контекст – (contextus — «соединение», «связь») — законченная часть, которая позволяет уточнить значение входящего в текст содержания. Контекстуальность (обусловленность контекстом) — это осмысленное употребление той или иной конкретной части, с учётом её окружения и ситуации. Опираясь в проектной деятельности на контекст, — значит придерживаться установившегося уровня понимания, и использовать понятия заданного в нём общего поля смыслов. В более широком значении контекст — среда, в которой существует объект и определённая система отсчета для проектирования нового объекта.

3. *Проектирования другой (не существующей сейчас) модели подготовки (переподготовки и повышения квалификации) кадров для образования будущего.*

Важно отметить, что в обществе, в настоящий момент, спонтанно возникают новые типы деятельности и профессии, возникают новые требования к компетенциям сотрудников.

Вышеуказанные тенденции приводят к тому, что в сфере образования происходит разрушение старой системы разделения труда и формирование новой системы разделения труда. Новые системы разделения труда разворачиваются вокруг или внутри новых институтов, например, вокруг разработки и реализации индивидуальных образовательных программ. Таким образом, меняется институциональное ядро сферы обучения, подготовки кадров и образования. Вместо образовательной организации новым институциональным ядром становится индивидуальная образовательная программа. Появляется новое содержание образования: картины мира, карты перспектив и др.; появляется обучение на опыте: командное проектирование, мультикультурная среда, игры и т.д. В новых институтах начинают преобладать новые образовательные технологии: мобильные технологии, технологии смешанного обучения, активные методы обучения, «перевернутые классы». Меняется пространственная организация институтов, создаются новые рабочие пространства для экспериментов и создания совместных продуктов. Образовательные среды новых институтов становятся открытыми, участники создают новый контент через совместное действие.

4. *Реализации горизонтальных совместных актов и деятельности по построению Университета компетенций.*

Сейчас инновационные рынки, в том числе в сфере образования, предъявляют спрос не только на отдельных специалистов, но и на сплоченные команды (группы). По итогам форсайт-образования ключевой единицей новой экономики является команда, способная выполнять функциональные или проектные задачи. Закономерности развития рынка труда, связанные с постепенным вытеснением человека из сферы рутинной интеллектуальной работы, указывают на то, что ключевой компетенцией работников будущего становится способность к совместному творческому труду (co-creation) – поскольку эта компетенция в меньшей мере подвержена риску автоматизации. Одной из актуальных проектных задач, которую могут выполнять креативные команды, является построение новых объектов,

например, университетов. Базовыми идеями создания новых университетов становятся: синтез, генерация ресурсов, минимизация расходов и экологичность. Сами команды и создают, и оценивают создаваемые ими новые объекты на их соответствие требованиям экономики будущего.

2. Совместное проектирование и перепроектирование деятельности в 2019 году

Механизмы строительства группой Университета компетенций

1. *Мотивация*

«14.02.2019г. состоялся установочный вебинар по запуску ФИП «Университет компетенций» в Ленинградской области. Проводили вебинар: научный руководитель ФИП - Топоровский В.П., зав кафедрой профессионального образования, д.п.н, профессор; руководитель ФИП - Князева Т.Б., доцент кафедры профессионального образования, к.п.н, доцент. На вебинаре присутствовали 10 профессиональных образовательных организаций ЛО, Комитет образования администрации Сосновоборского городского округа, ДОО Приозерского р-на ЛО. Подробная информация и запись вебинара располагается в строке Информационные материалы». <http://loiro.ru/projects/fip/>

Важные комментарии. Авторам заявки нужно было донести информацию об Университете компетенций, в первую очередь, до среднего профессионального образования ЛО и до всех остальных потенциальных партнеров по построению Университета. Стояла задача объяснить потенциальным участникам, почему бы им было интересно (актуально, важно, «есть смысл») включиться в совместное проектирование Университета. Решалось это организаторами следующим образом:

- информация представлялась профессионалами, которые зарекомендовали себя ранее в системном сопровождении инновационной деятельности на уровне РФ с доведением ее до фактических позитивных результатов. Репутация организаторов позволяла им агитировать к деятельности других участников;

- были обозначены четкие временные рамки построения Университета;

- четко прорисован «идеальный образ» Университета компетенций;

- обозначены целевые результаты (для чего нужен Университет компетенций);

- четко проговорены конкретные результаты и мероприятия текущего 2019 года, конкретные даты их проведения или достижения;

- представлены имеющиеся на данный момент партнеры проекта (с кем мы уже взаимодействуем, на кого можно в плане ресурсов опереться уже сейчас);

- показано, что в Университете компетенций можно будет развивать свои инновационные практики всем сообществом региона, совместно; работать на каждого отдельно и на регион в целом (работа с внутренней мотивацией потенциальных участников);

- показана привлекательность для партнера (организации) стать участником Университета компетенций (статус базовой организации; получение сертификата; позиционирование работы организации на федеральном и международном уровнях; право участия в конкурсах и грантах как базовая организация федеральной инновационной площадки РФ; научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации от ГАОУ ДПО «ЛОИРО») (внешняя мотивация участников на совместную деятельность).

Совокупность описанных «мотивирующих шагов» позволило сформировать костяк команды участников: 15 базовых организаций СПО, 4 кафедры ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 23 участника рабочей группы по проектированию Университета компетенций.

2. *Нормативное закрепление статусов*

Через механизм нормативного закрепления статусов организаторами решались две важные задачи для дальнейшей совместной работы:

- делегирование и закрепление персональной ответственности каждому участнику проектирования (организация, человек) за конкретную деятельность в Университете;
- первичное определение содержания внутреннего контекста (инновационной деятельности), с которым партнер будет входить в проектирование Университета компетенций, тем самым формируя к нему опосредованно требования, и участвуя в создании внутренней среды для выполнения этих требований.

Это важно было сделать именно после мотивации участников на работу. Механика нормативного закрепления статуса. Организация оформляла официальную заявку на вступление в Университет компетенций руководителю площадки, в которой указывала примерную тему(ы) инновационной работы, с которой она туда входит. Отдельно организация оформляла заявку на конкретную персону от своей организации, которая будет ее представлять в Университете в статусе участника рабочей группы по проектированию Университета компетенций (<http://loiro.ru/projects/fip/> Базовые организации ФИП). Организаторам по запуску проектирования это позволило к первой проектной сессии иметь представление о начальных внутренних контекстах, которые вносят базовые организации в будущий Университет компетенций.

3. *Проектные сессии*

Для того, чтобы проектировать Университет компетенций, рабочая группа собиралась на проектные сессии.

Проектная сессия фактически запускала работу по построению Университета и акцентировалась на определении внешних контекстов, важных для построения конкретного Университета компетенций в ЛО.

Новостная лента. «С 13 по 15.03.2019г. состоялся запуск проектирования «Университета компетенций» (УК) (подготовка и повышение квалификации специалистов СПО для образования будущего). В запуске УК участвовали сотрудники кафедр ГАОУ ДПО «ЛОИРО»: профессионального образования, управления, математики, информатики и ИКТ; директора, зам.директоров и методисты из 21 профессиональной образовательной организации ЛО. Всего проектировали запуск «Университета компетенций» в очном режиме - 40 человек. Запускала работу модератор МШУ «Сколково» г. Москва – Бертельс Гала Валерьевна.

Содержанием работы участников стало определение внешних контекстов деятельности проектируемого УК, которые необходимо учитывать при его создании, на вызовы которых необходимо отвечать своевременными решениями в Университете будущего.

С внешними контекстами участники работали в малых группах, проходили доклады групп и их пленарное обсуждение. Финальные доклады групп (см. Продукты деятельности ФИП) содержали итоговые наработки по выбранному группой контексту, который нужно учитывать при проектировании «Университета компетенций».

Контексты, которые влияют на построение нашего Университета компетенций - «история университетов», «медицина», «образование», «социально-экономический», «промышленно-технологический», «цифровизация».

Проведено первоначальное описание контекстов: что это такое, какие изменения в данном контексте происходят, как это нужно учитывать при проектировании внутренних частей «Университета компетенций». Участниками определены примерные стейкхолдеры (заинтересованные лица, игроки) в каждом контексте, которые могут включиться как партнеры в процесс построения «Университета компетенций». Стейкхолдеры названы как юридические лица (организации) Ленинградской области и муниципалитетов Ленинградской области. Выделены в первом формулировании проблемы, существующие в каждом контексте, на которые может и должен реагировать проектируемый объект. Определены примерные инновации, за которые может «отвечать» будущий Университет

компетенций, направленные на решение проблем выделенного контекста. Выдвинуты гипотезы-решения относительно инструментов и адресатов инновационных практик.

Каждая группа после экспертизы докладов определила и зафиксировала себе персонифицированное задание на доработку материалов по контекстам».

2 проектная сессия решала задачу усиления малых групп в части углубления материалов контекстов через прослушивание и фокусированный анализ информационных кейсов.

Новостная лента. «Вторая сессия ФИП «Университет компетенций» прошла в рамках МНПК «Личность. Общество. Образование» 27.03.2019г. с 14.00.

На первой сессии участниками рабочей группы был сделан пробный шаг в создании модели Университета Компетенций. Группа определяла внешние важные контексты, которые непосредственно и опосредованно влияют на задуманный проект Университета. Их нужно будет учитывать при определении структуры, содержания и результатов деятельности будущего Университета. Каждая малая группа, работающая над содержанием контекста, определила себе индивидуальное задание на основании экспертизы докладов. Ко второй сессии большинство малых групп доработали на свое усмотрение материалы по контекстам и выслали модератору с целью их вторичного анализа и принятия дальнейших управленческих решений по проектированию.

Поэтому вторая сессия началась с прослушивания аудиозаписи доклада Бертельс Галы Валерьевны «О продвижении группы в определении содержания контекстов». Участники рабочей группы получили возможность, по заготовленному организаторами шаблону для прослушивания докладов сессии, выделить важное для себя и группы содержание первого доклада по работе с контекстами и сформулировать вопросы модератору, а также дальнейшие задачи для работы.

Так как уже при экспертизе докладов на первой сессии стало понятно, что группам не хватает адресного информационного вброса для продвижения дальше, работа второй сессии была посвящена фокусированному слушанию докладов-кейсов (теоретических, практических и аналитических). Тематика докладов спикеров сессии: «Зарубежный опыт проектирования деятельности организации в компетентностном залоге»; «Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов в современных университетах»; «Некоторые статистические и аналитические данные о состоянии процесса повышения квалификации и переподготовки преподавателей в ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Организованное таким образом сопровождение должно в дальнейшем помочь группам сформулировать требования к Университету компетенций из фокуса конкретного контекста. С материалами выступлений можно ознакомиться по ссылке (<http://loiro.ru/projects/fip/> информационные материалы ФИП).

3 проектная сессия уделила внимание некоторым внутренним контекстам Университета и установлению содержательных сетевых горизонтальных связей внутри сообщества.

Новостная лента. «В рамках межрегиональной конференции «Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога» состоялась 3-я проектировочная сессия ФИП на кластере конференции «Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров СПО для образования будущего».

3 проектировочная сессия был посвящена: 1. экспертизе и развитию части инновационных практик, которые включаются в «Университет компетенций»; 2. установлению сетевых взаимодействий по смежным взаиморесурсным практикам; 3. определению перечня партнеров ФИП для приглашения на 4 проектировочную сессию; 4. определению места, сроков и содержания проведения 4 проектировочной сессии.

На сессии в рамках конференции присутствовало всего 19 человек, в том числе участники рабочей группы ФИП – 16 человек. Полная запись 3 сессии и материалы участников прилагаются».

4 и 5 проектные сессии

Новостная лента. «...проходили последовательно с разными участниками рабочей группы – 11-12.11. 2019 г. – в г. Выборг, ГАПОУ ЛО «ВПК «Александровский» и 15.11.2019 г. – в г. Санкт-Петербург, ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Отличительными характеристиками сессии стали:

- работа в режиме погружения в проблематику проектирования;
- совместные разработки с партнерами (представителями бизнеса, общественных организаций, общего образования);
- выработка конкретных требований к «Университету компетенций» со стороны внешних контекстов, в том числе к инновационным практикам университета.

Предстоит сделать анализ и обобщить результаты работы, но в целом можно отметить, что обе сессии прошли продуктивно и в атмосфере совместной активной деятельности. Сложилось сообщество единомышленников по построению Университета компетенций и появились конкретные требования к его характеристикам, а также, конкретные задачи для реализации на будущий год инновационной деятельности, это позволило пересобрать и перепроектировать деятельность участников и сформировать Дорожную карту работ на 2020 год. Еще важным результатом явилось приращение нашей команды партнерами регионального и международного уровней».

4. *Общее место сбора разрабатываемых материалов и продуктов на официальном сайте*

Общее место (вкладка) на официальном сайте ЛОИРО позволяет исследовательской группе решать следующие важные задачи:

- анонсировать группе и потенциальным интересантам важные знаковые события по проектированию или диссеминации полученных результатов проектирования «Университета компетенций»;
- систематически информировать публично всех участников и заинтересованных лиц о продвижении группы в построении «Университета компетенций»;
- вовлекать потенциальных участников в процесс проектирования «Университета компетенций»;
- выкладывать видео, презентации, тексты для их рефлексии и дальнейшей разработки в малых группах;
- оказывать научно-методическое сопровождение участников проектирования «Университета компетенций» через своевременное предоставление актуальных ресурсов; в том числе для оформления заявок на получение субсидий;
- позиционировать свою работу на региональном и федеральном уровнях <http://www.loiro.ru/projects/fip/> .

5. *Сопровождение работы группы в Контакте и Вацапе*

Группа «Университет компетенций» в Вацапе создана для срочной оперативной связи участников друг с другом, сообщении важной срочной информации всем сразу.

Группа «Университет компетенций» в Контакте позволяет: - выкладывать и обсуждать всеми участниками ресурсы и материалы по теме работы; - проводить опросы и диагностику продвижения; - самоопределяться в выборе для работы конкретной тематической малой группы или тематики индивидуальной работы; - высказываться публично относительно выкладываемых текстов и материалов; - соотносить свои ценности и позиции с ценностями и позициями других участников; определять и обсуждать пути и способы, алгоритмы продвижения групп к намеченным результатам <https://vk.com/club181132738> .

6. *Навигация в ресурсах.*

Это важный механизм сопровождения работы группы. На начальном этапе навигацию в ресурсах выполнял руководитель проекта, но уже сейчас, через полгода совместной работы и командного сотрудничества около 30% участников Университета компетенций включаются в навигацию и предлагают актуальные ресурсы группе. Ресурсами для работы группы стали тематические устные и видео - доклады, аналитические доклады, тематические научно-практические мероприятия и события, кейсы практических работ и исследовательские разработки, рефлексивные тексты участников, собственные инновационные разработки и практики группы, модераторы-методологи, помогающие организовывать работу, заявки на получение федеральных и региональных субсидий.

Сама навигация в ресурсах происходила через их фокусное представление на мероприятиях и событиях, сайте, в группе в Контакте, по электронной почте, в устных и письменных диалогах участников.

7. *Анализ важных кейсов*

Для фокусированного анализа содержания разных кейсов в применении его к проектированию «Университета компетенций» разрабатываются инструменты для фокусированного рефлексивного слушания участников в индивидуальном режиме. Затем индивидуальные рефлексивные тексты участников либо обсуждаются в мини группе, либо обобщаются организатором и выставляются на коллективное обсуждение и отношение. Это тоже можно отнести к инструменту навигации в ресурсах, направленной на осмысление и рефлексии содержания кейсов в индивидуальном и групповом, командном режиме. С разработанными инструментами можно познакомиться на сайте ЛОИРО по ссылке: <http://www.loiro.ru/projects/fip/>

8. *Поиск реальных партнеров и ресурсов*

Партнеры и стейкхолдеры необходимы «Университету компетенций»; и необходимы материально-технические и финансовые ресурсы.

Мы организуем поиск партнеров: через привлечение к работе работодателей, бизнесменов, представителей общественных ассоциаций и администрации, которые уже на территориях участвуют вместе с колледжами и техникумами в реализации совместных практик; через деловое сотрудничество с сообществами, консорциумами, институтами, которые тоже являются «площадками складывания». Сейчас мы сотрудничаем с представителями сообществ: «Школа культурной политики» П.Г. Щедровицкого, МОО «Межрегиональной тьюторской ассоциацией», виртуальной международной лабораторией «интерактивное вопрошание», открытой лабораторией «дальновидность для будущего образования и педагогики» - сеть сетей образовательных практик, ориентированных на будущее в Финляндии, России, Украине, Финляндии и Белоруссии; Новгородским государственным университетом им. Я. Мудрого, Региональным институтом кадровой политики и непрерывного профессионального образования г.Иркутска.

За период проектирования «Университета компетенций» следующие управленческие, материально-технические и финансовые ресурсы: 1. Стали федеральной инновационной площадкой по теме «Университет компетенций»; 2. Включили мероприятие в ГЗ и ГП ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; 3. ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» - базовая организация ФИП «Университет компетенций» выиграл федеральный конкурс (протокол №3/2019 заседания Конкурсной комиссии Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Молодые профессионалы»); 4. Прошли внутрифирменный конкурсный отбор лучших проектов в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и получили совместно с кафедрой информатики, математики и ИКТ грант на выполнение работы «Интернет-профиль педагога будущего в системе СПО» в объеме 200 т.р.

4. *Перспективы (идеи) дальнейшего построения Университета компетенций*

1. *Проведение пролонгированных сессий с погружением для построения Университета компетенций с приглашением разных стейкхолдеров.*

За первое полугодие работы по построению «Университета компетенций» нами были проведены 4 проектировочные сессии. Формат проведения однодневных сессий показал, что времени на погружение в проектировочную деятельность и углубленной проработки материалов в «живом» режиме недостаточно. Поэтому в следующее полугодие решено спланировать 1-2 сессии с погружением, приглашением заинтересованных партнеров региона и модератора ВШУ «Сколково». Первая проектировочная выездная сессия рабочей группы запланирована на конец октября 2019 года.

2. *Определение требований к Университету компетенций со стороны внешних и внутренних контекстов.*

В настоящий момент участники рабочей группы неравномерно погружены в деятельность по проектированию «Университета компетенций». Наблюдаемые фактически причины: 1. внешние – короткие по времени проектировочные сессии, не позволяющие участникам полноценно включиться в деятельность и объединиться в рабочие группы; 2. внутренние – включение в новые форматы проектирования, адаптация к ним; недопонимание общего поля смыслов при проектировании «Университета компетенций»; разное концептуальное видение участниками самого процесса проектирования «Университета компетенций». Вследствие этого, содержательные материалы по контекстам сформированы с разными результатами относительно формулирования требований к «Университету компетенций». Необходимо организовать адресное сопровождение работы группы по доработке содержания каждого значимого контекста и определению требований к Университету компетенций.

Требования рассматриваются нами как набор обязательных критериев (условий) со стороны выделенных, значимых для «Университета компетенций», внешних контекстов, которые диктуются тенденциями и прогнозами развития контекста и формирования в нем новой системы разделения труда.

3. *Доработка инновационных практик, проектов, идей до готового продукта – «образовательного модуля» Университета компетенций.*

Предполагаемые формы работы:

- персонифицированное научно-методическое сопровождение организации;
- проведение профессиональной экспертизы практик и проектов;
- проведение самоэкспертиз и перекрестных экспертиз участниками рабочей группы;
- оформление продуктов с учетом требований к ним со стороны внешних контекстов;
- апробация деятельности на научно-практических и событийных мероприятиях;
- апробация деятельности в публикациях, в том числе выполненных в группе (команде).

4. *Включение разных партнеров в построение «Университета компетенций».*

Предполагаемые и реализуемые способы и механизмы привлечения партнеров:

- мотивация партнеров, которые уже включены в реализацию проектов и практик в муниципалитетах региона (работодатели, управленцы, бизнесмены);
- встраивание деятельности по созданию Университета компетенций в проекты и мероприятия, по которым выделяются федеральные и региональные субсидии на реализацию национального проекта «Развитие образования», федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Цифровизация», «Учитель будущего»;
- установление сотрудничества с общественными организациями, ассоциациями, исследовательскими группами, которые разрабатывают смежные теоретические и

практические продукты в сферах образования, предпринимательства, бизнеса, экономики и т.д.;

- позиционирование инновационной деятельности в других регионах РФ, привлечение организаций СПО к сотрудничеству по построению «Университета компетенций»;
- включение в межведомственные федеральные и региональные проекты и программы по тематике федеральной инновационной площадки.

5. Ограничения в построении модели

1. Временные.

Работа по проектированию «Университета компетенций» проводится в режиме временного дефицита, когда нет специально установленного и отведенного времени для выполнения исследовательских работ всеми участниками рабочей группы. Управленческое решение. Создание виртуальных форматов взаимодействия и выполнения работ; интеграция некоторых значимых мероприятий и работ дорожной карты проектирования «Университета компетенций» в традиционные ежегодные спланированные мероприятия и работы.

Содержание и формат проведенных и будущих проектных сессий зависит от следующих факторов: - удержания концептуальных и методологических рамок построения УК; - уровня продвижения участников в материале проектирования; - текущих внешних условий для проектирования; внутренних запросов участников группы на индивидуальное и групповое продвижение.

2. Финансовые и материально-технические.

Участники федеральной инновационной площадки ограничены в проектировании «Университета компетенций» наличием финансовых средств. На настоящий момент часть работ по проектированию выполняется в рамках государственного задания ГАОУ ДПО «ЛОИРО», часть в рамках государственной программы (мониторинговые исследования), 200 тыс. р. получены на конкурсной основе для выполнения разработки «Интернет-профиль педагога будущего системы СПО» (работа будет сделана до января); работа модератора оплачивается за счет педагогических часов института.

Оформлены заявки на получение субсидий по мероприятиям, содержащим возможность запуска «цифрового университета». Пока «Университет компетенций» не обладает платформой для запуска тех проектов, которые изначально нами запланированы в полном объеме.

3. Мотивационные.

На настоящий момент у участников разработческой группы преобладают внешние мотивы работы (статус, позиционирование, научно-методическое сопровождение деятельности и т.д.). Это ограничивает их инициативу по разработке целостного общего объекта. Необходимо еще вовлекать их в реальную деятельность и работать на их внутреннюю мотивацию.

4. Кадровые.

1 ограничение: гомогенный состав групп, в основном пока это представители профессиональных образовательных организаций. Ограничение не дает объективно и целостно представить требования от внешних контекстов к «Университету компетенций».

2 ограничение: невысокий исследовательский потенциал рабочей группы. Сейчас компенсируется привлечением внешних специалистов и научно-методическим сопровождением участников группы.

Организационная схема взаимодействия позиций в Университете компетенций - 2019

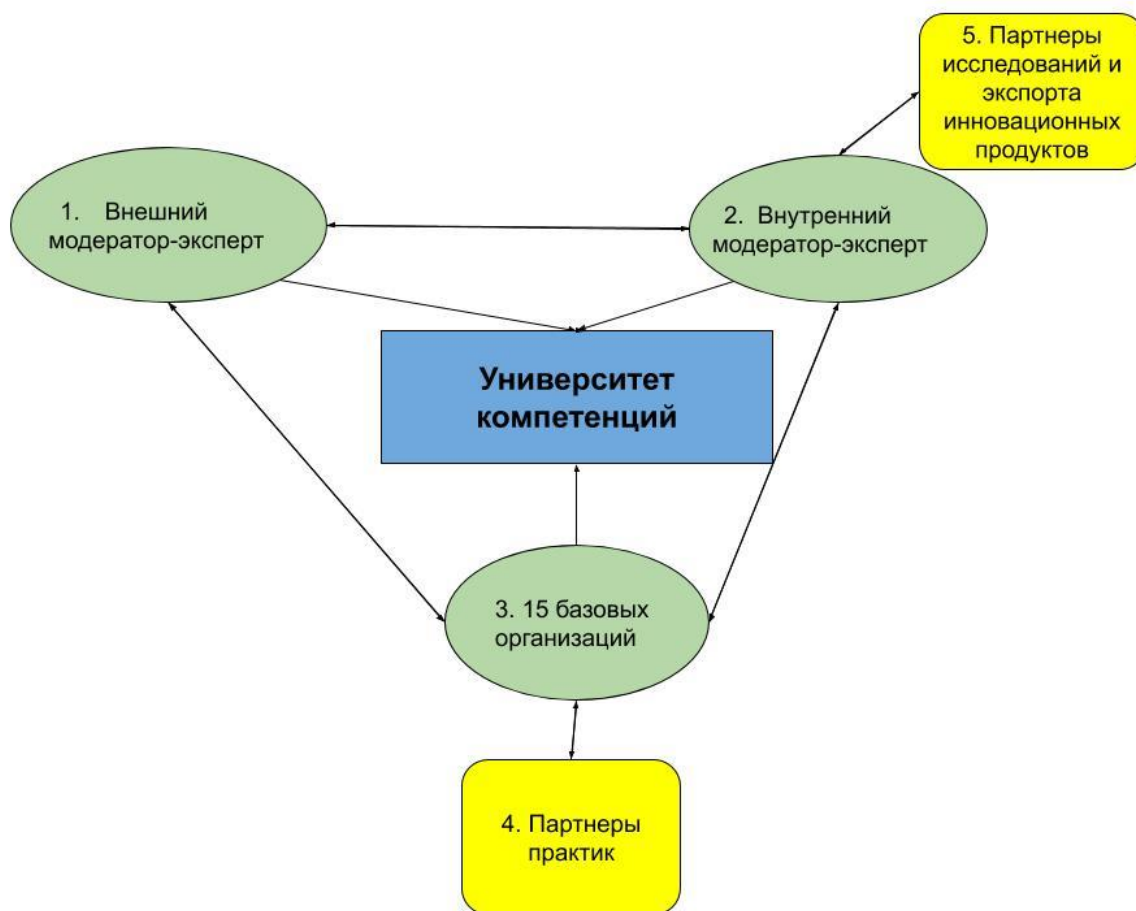


Рисунок 1 Организационная схема

Позиция 1 (внешнего модератора-эксперта). Запуск проекта, экспертиза продуктов, проектирование сессий, продвижение проекта во внешнем социуме, модерация отдельных практик в проекте). Сменная позиция.

Позиция 2 (внутреннего модератора-эксперта). Совместная работа в паре с позицией 1.; реализация деятельности модератора и эксперта в целом; разработка инновационных продуктов ФИП (Модель-гипотеза «Университета компетенций», «Интернет-профиль педагога будущего системы СПО»; привлечение ресурсов для реализации проекта; диссеминация и апробация опыта деятельности площадки). Сменная позиция.

Позиция 3 (сетевые организации). Проектирование «Университета компетенций» на проектных сессиях и малых рабочих группах; определение важных внешних контекстов и требований к «Университету компетенций», влияющих на содержание работы Университета; развитие и оформление собственных инновационных практик и проектов; привлечение региональных партнеров практик к деятельности в «Университете компетенций»; перекрестная командная экспертиза практик и проектов друг друга. Открытый вход в позицию.

Позиция 4 (партнеры Университета компетенций и практик). Реализация практик и проектов совместно с позицией 3; работа на 5 и 6 проектной сессии по определению требований к «Университету компетенций» от внешних контекстов и практик. Открытый вход в позицию.

Позиция 5 (партнеры исследований и экспорта инновационных продуктов). Совместные разработки, исследования, сетевая деятельность, экспорт созданных продуктов. Открытый вход в позицию.



Рисунок 2 Образ-химера Университета компетенций

Рабочая группа Материалы для рефлексии Описание контекста Определение стейкхолдеров Выделение проблемного поля контекста Проект плана действий	Контекст	Контекст	Контекст Университет Команда Материалы для рефлексии	ТРЕБОВАНИЯ К УНИВЕРСИТЕТУ	
Цифровизация				Образование	
↕			↕		
Цифровой университет			Перевернутые учебные площадки		
1 Практики БО	2 Гранты	3 Интернет-профиль педагога	1 Аналитические материалы	2 Гранты	3 Темы, практики БО
4	5	6	4 НМС	5 Партнеры	6 Самоорганизующиеся команды
7	8	9	7 Экспертиза	8	9
10	11	12	10	11	12

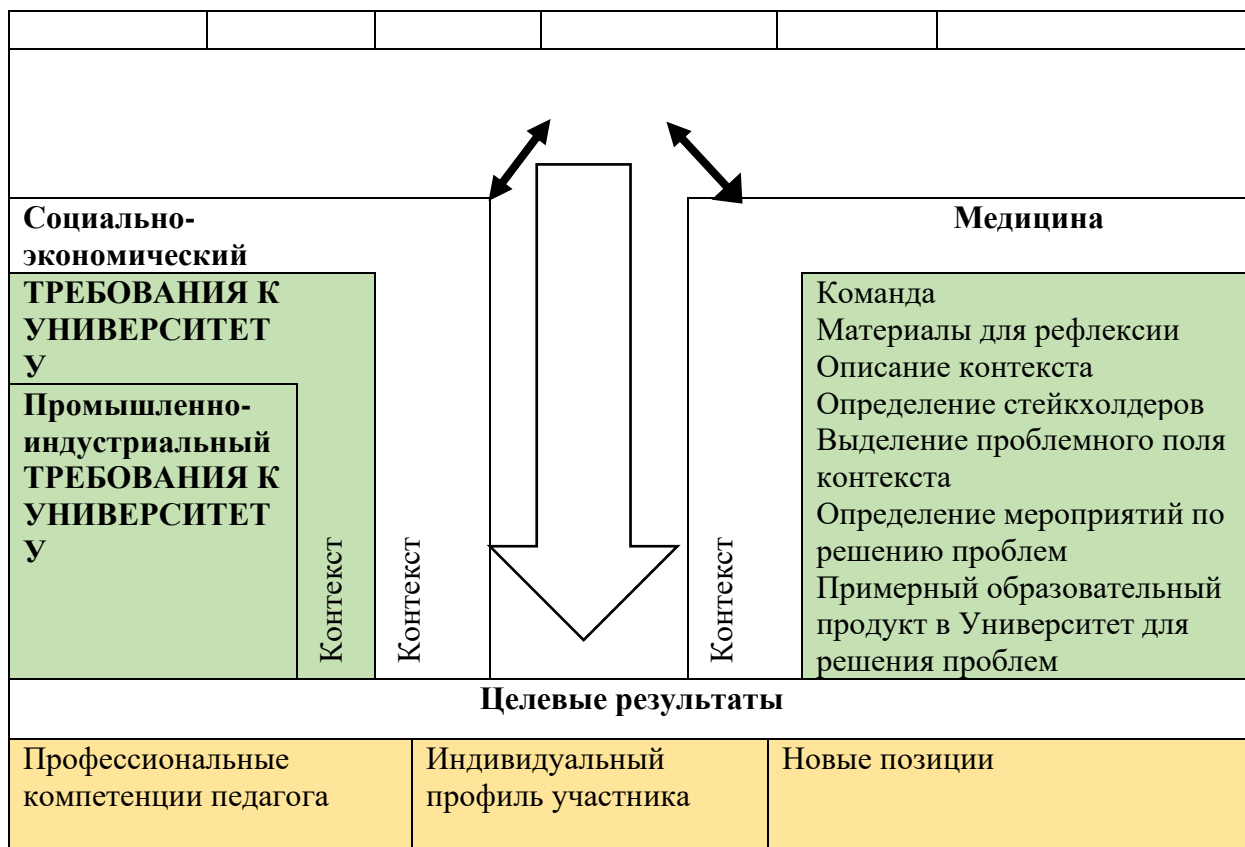


Рисунок 3 Университет компетенций 2019 («здесь и сейчас»)

Работа выполнена

В стадии выполнения

Место для появления нового содержания

Результаты - 2019

1. Сформирована основная команда для работы
2. Создано общее смысловое поле для построения Университета компетенций
3. Определены инновационные практики БО, которые включаются в содержание «Университета компетенций»
4. Действует система сопровождения деятельности БО через различные информационно-коммуникационные каналы и системы
5. Определен образ Университета и содержание деятельности на будущее через работу с контекстами и требованиями к Университету
6. Привлечены ресурсы, в том числе финансовые в виде конкурсной заявки на грант для реализации работ по проекту
7. Апробировано содержание деятельности на региональном, межрегиональном, всероссийском и международном уровнях
8. Получены результаты по выполнению мероприятий проекта согласно дорожной карте на 2019г.

Продукты-2019

1. Гипотеза «Университет компетенций»

2. Интернет-профиль педагога будущего системы СПО
3. Успешные практики ПК педагогов СПО
4. Таблицы, экспертные листы, вопросники, алгоритмы, ТЗ на проведение проектных сессий, опросы, видеоматериалы, текстовые материалы, перечни проектов и партнеров и т.д.

Социальная значимость работы Университета компетенций

Появление сетевых команд и групп, которые можно собирать под решение проблем и задач развития региона в будущем.

2. Совместное проектирование и перепроектирование деятельности в 2020 году

2020 ковидный год внес свои основательные коррективы в деятельность Университета компетенций. В январе- феврале мы углубили сотрудничество с колледжем ТРЕДУ, Финляндия, съездили по приглашению в колледж и провели очное планирование совместной работы.

Однако с весны нам пришлось скорректировать свои форматы и содержание работы. Мы стали осваивать цифровые инструменты деятельности, пробовать онлайн проектирование и запускать сетевую работу в дистанционном режиме. Было сложно, мы двигались не очень эффективно и многих в дороге потеряли.

Тем не менее, оставшиеся двигались дальше и получали результаты.

Дополнение к описанию образа и деятельности Университета компетенций в 2020 году.

Университет компетенций по формату – *организационно-деятельностная игра*, в которой специалисты института развития образования, специалисты среднего профессионального образования Ленинградской области, партнеры муниципального, регионального, российского и международного уровней совместно строят Университет Будущего. Строительство Университета Будущего начинается с представления в предельно абстрактном образе, на основе общих тенденций развития общества и образования замысла этого Университета как *замысла-химеры*, «составленной красавицы». Важно изначально было иметь именно такой абстрактный образ Университета Будущего, однако с заданными параметрами (рамками), чтобы можно было «помещать» в них разные продукты, практики, технологии, механизмы, содержание, которые бы отвечали *концепции развития региона Ленинградская область как региона «smartsity»* и одновременно фокусироваться на качестве содержания Университета через заданные изначально контуры (рамки).

В 2020 году был уточнен (определен) мотивационный интерес основных субъектов, которые включаются в долгосрочное строительство Университета.

1. *Ленинградский областной институт развития образования.* Цель-продукт: Университет компетенций как новый формат ПК и ПП. Цель-результат: индивидуальный профессионально-образовательный маршрут участника, его непрерывное самообразование; освоенные новые педагогические позиции и компетенции участников, которые помогут появлению новой системы разделения труда в образовании (тьютор, ментор, наставник, модератор, эксперт, консультант, проектировщик, игротехник и т.д.).

2. *Организации среднего профессионального образования, высшего, общего и дополнительного образования, органы муниципального управления, бизнесмены, общественные организации, сфера производства и т.д.* Развитие реальных практик, деятельности, обмен ресурсами, решение актуальных проблем и задач, включение собственных интересов и потребностей в коллективно-распределенную деятельность и их удовлетворение.

Расширился и изменился функционал позиций в организационной схеме Университета компетенций в 2020 году.

В дополнение к описанию функционала позиций в организационной схеме следует отметить, что позиция *внешнего модератора* в Университете Компетенций стала, во-первых, сменной. Разные субъекты относительно построения Университета Компетенций стали занимать эту позицию. В 2020 году, помимо модератора ВШУ «Сколково» г.Москва, появились модераторы: 1. МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» как модератор развития и экспертизы практики как практики индивидуализации; 2. Руководитель Международной лаборатории программ Futures-грамотности - Россия (Томский государственный университет), сотрудник Центра экспорта образования объединения колледжей TREDU (Тампере, Финляндия) по развитию Futures-грамотности в программах развития предпринимательства и экспорта образования, ментор программы Общества по развитию Futures-грамотности в различных сферах профессиональной деятельности, организатор и координатор международной сети «Open Foresight-LabforFuture-oriented Educationand Pedagogy» (Финляндия – Россия – Восточная Европа) – *Т.В. Якубовская*; 3. «Школа культурной политики П.Г. Щедровицкого» в рамках 5-летней работы на стратегических сессиях и методологических школах по разработке технологий мышления для будущего (2015-2020гг).

Во-вторых, позиция *внешнего модератора* дополнилась функциями: обучения участников Университета в новых форматах; сопровождением исследований, проводимых участниками Университета.

Позиция и функционал внутреннего модератора в 2020 году также были осмыслены в развитии. В дополнение к тем функциям, которые выполнял модератор по отношению к строительству Университета компетенций добавилась такая исследовательская функция, как проверка экспериментальных установок, которые создаются, когда практикуется коллективная мыследеятельность в организационно-деятельностной игре в специфической ситуации развития кадров среднего профессионального образования Ленинградской области.

Основной задачей второго этапа работы площадки стала апробация сетевых механизмов взаимодействия партнеров по построению Университета компетенций, механизмов реализации сетевых образовательных программ, совместное проектирование форматов и содержания сетевых образовательных программ, апробация инновационных практик деятельности Университета в профессиональных сообществах РФ, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий.

Реальная модель Университета компетенций в 2020 году включает в себя *факультет развития предпринимательских компетенций*, появившийся в результате сетевого международного сотрудничества профессиональных колледжей и техникумов Ленинградской области и Регионального профессионального колледжа TREDU (город Тампере, Финляндия). Из 15 колледжей и техникумов сети «Университет компетенций» в работу на факультете вошли 6 колледжей и 1 региональный партнер Университета. Это Волховский алюминиевый колледж, Выборгский политехнический колледж «Александровский», Всеволожский агропромышленный техникум, Политехнический техникум г.Светогорска, Мичуринский многопрофильный техникум, Борский агропромышленный техникум и Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

В результате совместной проектной работы участникам факультета удалось разработать сетевую образовательную программу для ее реализации на территории России и Финляндии по развитию предпринимательских компетенций обучающихся как

многослойное образовательное событие для разных участников образовательного процесса по типу открытой форсайт-лаборатории. Сетевая программа будет реализована в 2021 году в Ленинградской области на базе 2 организаций: Всеволожского агропромышленного техникума и Мичуринского многопрофильного техникума с участием всех остальных колледжей и техникумов, а также представителей профессионального колледжа Треду, Финляндия. Для создания региональных управленческих условий реализации сетевых программ организации подают заявку на статус региональной инновационной площадки Ленинградской области в рамках существующей региональной инновационной программы по развитию предпринимательских компетенций обучающихся в Ленинградской области, которая реализуется с 2019 года (<https://fip.expert/news/show/9458>).

Проектировочная работа позволила успешно апробировать интерактивные возможности цифровых технологий, в том числе возможности платформы Zoom и google таблиц для совместного создания, совместной коррекции продуктов деятельности и организации совместных обсуждений и взаимодействия участников образовательного процесса.

Подготовительная работа по созданию сетевой образовательной программы: очное знакомство с партнерами в Финляндии (<https://fip.expert/news/show/9048>) и организация проектировочной деятельности позволила оформить предметное Соглашение о сотрудничестве между ЛОИРО и Колледжем Треду по проведению совместных исследований и сетевых мероприятий в части развития предпринимательских компетенций обучающихся.

Новостная лента. «В режиме онлайн 02.06., 04.06., 05.06. и 08.06. 2020г. в рамках апробации деятельности ФИП «Университет компетенций» прошла серия совместных российско-финских вебинаров, которые позволили двум сторонам определиться с содержанием финско-российской сетевой программы «Smart City & Futures Skills +20», направленной на развитие предпринимательских компетенций обучающихся. Программа создается в рамках сотрудничества TREDU Регионального Колледжа (город Тампере, Финляндия) и ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Ленинградская область, Россия) в кооперации с колледжами, техникумами Ленинградской области и другими партнерами из сферы образования и региона.

8 организаций среднего профессионального образования Ленинградской области участвовали в проектировании совместных исследовательских и образовательных мероприятий с представителями ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и профессионального колледжа TREDU. Это ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум», ГБПОУ ЛО «Волховский алюминиевый колледж», ГБПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум», ГАПОУ ЛО «Выборгский политехнический колледж «Александровский», ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум», ГБПОУ ЛО «Политехнический техникум» г. Светогорска, Выборгский институт (филиал) АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина, ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум».

Хорошим региональным партнером по реализации российско-финской сетевой образовательной программы стал Северо-западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Основной продукт работы участников вебинара - модель совместной образовательной программы, совместных исследований и развития future-ориентированного образования и предпринимательских компетенций, модель многослойных образовательных событий по типу форсайт-лабораторий, которые будут проводиться на территории Ленинградской области и Финляндии в течение 3-х лет в рамках договора о сотрудничестве между ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и профессиональным колледжем TREDU г. Тампере.

Таким образом, в Университете компетенций появился факультет развития предпринимательских компетенций и сетевая образовательная и исследовательская программы его деятельности.

Таблица 1. Сетевая образовательная программа

Программы	Направления	Формы работы	Партнеры (колледжи и др.)
-----------	-------------	--------------	---------------------------

<p>Совместная образовательная программа –</p> <p>Международная программа образовательного события:</p> <p>Открытая форсайт-лаборатория “SmartCity и Предпринимательство +20”</p> <p><i>Futures грамотность для FutureSkills & принятия решений</i></p>	<p>Предпринимательство</p>	<ul style="list-style-type: none"> Открытая форсайт-лаборатория под задачи: Futures (форсайт) грамотности для FutureSkills и принятия решений (симулятор) 	<ul style="list-style-type: none"> Aleksandrovsky College Volhovsky College Vsevolozhsky College
	<p>Abilympics</p>	<ul style="list-style-type: none"> Бизнес-симуляторы Международная конференция студентов и представителей СПО 	<ul style="list-style-type: none"> MichurinskyCollege BorskyCollege
	<p>Старшеклассники</p>	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональный и образовательный навигатор 	<ul style="list-style-type: none"> VsevolozhskyCollege (“Kvantorium”)
	<p>Модули ПК для представителей сферы образования Программы для волонтеров по направлению “Futures грамотность в профобразовани”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогические мастер-классы и семинары 	<ul style="list-style-type: none"> The North-West Institute of management (NWIM) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration RANEPА
	<p>Совместная межрегиональная тренировочная программа соревнований WorldSkills + Abilympics (на базе оборудования уровня WorldSkills)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пром.монтаж / Industrialinstallation Электрики / Electricians Сварочное дело /Welding Транспортилогистика/ Transport and logistic Обслуживание автомобилей / Automotivemaintenanc e Ремонт автомобилей / AutobodyRepair Покраска машин / CarPainting <p>Abilympics:</p> <ul style="list-style-type: none"> Флористика / Floristic Сити фермерство / CityFarmer Хозяйка / Хозяинусадьбы Hostess (owner) of the manor Поварское дело / Cooking 	<ul style="list-style-type: none"> VolhovskyCollege SvetogorskyCollege MichurinskyCollege BorskyCollege The North-West Institute of management (NWIM) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration RANEPА

Таблица 2. Отдельные образовательные модули в рамках сетевой образовательной программы

Программы	Направления	Задачи, формы работы	Partners (collegesandothers)
-----------	-------------	----------------------	------------------------------

<p>Программы для подростков с ОВЗ</p>	<p>Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ Abilitympics. Программы для волонтеров</p>	<p>Разработка программ</p> <ul style="list-style-type: none"> · Creation of adapted educational programs · Design of individual educational programs · Introduction of new competencies demanded in the labour market of region · Программы обмена опытом / Exchange of work experience 	<ul style="list-style-type: none"> · Michurinsky College · The North-West Institute of Management (NWIM) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration RANEPA · Borsky College · Svetogorsky College
<p>Стажировки для педагогов и мастеров в различных сферах профессиональной подготовки</p>	<p>Электрики Обслуживание автомобилей Предпринимательство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • professional competencies of students; • methodical work (generalization of experience, integrative educational processes); • assessment of the quality of education, etc. • organizational issues related to WorldSkills contests 	<ul style="list-style-type: none"> · Vsevolozhsky College · Aleksandrovsky College · The North-West Institute of Management (NWIM) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration RANEPA
<p>Совместная разработка программ на основе принципов форсайт-лаборатории</p>	<p>Future-ориентированное профессиональное образование Предпринимательство FutureSkills и WorldSkill стандарты Futures грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Development of a training program for teachers capable of participating in the implementation of the foresight-lab · “exchange” internships for teachers and students · Volunteer programs. 	<ul style="list-style-type: none"> · Aleksandrovsky College · Vsevolozhsky College · Volhovsky College
<p>Программы для старшеклассников: профессиональная и образовательная навигация и ориентация</p>	<p>Технологическая грамотность Futures грамотность Финансовая, экономическая грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Образовательные игры проектная деятельность старшекласников / Educational games in teamwork project-based activity of schoolchildren 	<ul style="list-style-type: none"> · Vsevolozhsky College (“Kvantorium”) · The North-West Institute of Management (NWIM) of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration RANEPA

Результаты 2020

1. Около 60% участников Университета компетенций определились с собственным профессионально-образовательным маршрутом и зафиксировали это в дорожной карте.
2. Сложились 3 проектные группы по интересам деятельности внутри общей рабочей группы.
3. Дорожная карта мероприятий на 2020 год, куда вошли сформированные совместно в 2019 году Требования к Университету компетенций – это результат совместного анализа, исследований и осознанных инициатив самих участников Университета.
4. В Университете компетенций появился «факультет развития предпринимательских компетенций» с международными партнерами

5. Практика «Университет компетенций» защищена на федеральном уровне как практика индивидуализации и рекомендована к распространению опыта в регионах

6. 2 образовательные организации среднего профессионального образования получили статус региональной инновационной площадки; 2 образовательные организации подготовили заявки на статус региональной инновационной площадки.

7. Содержание инновационной деятельности апробировано в регионах РФ в формате докладов и организации обучения в новых форматах. 1. На III Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность», 18-19 июня 2020г. г.Москва (онлайн). Тема доклада: «Университет компетенций» как региональная сетевая площадка для работы с future-грамотностью участников»; 2. На Иркутском образовательном форуме -2020, г.Иркутск, февраль, 2020г. <https://loiro.ru/projects/fip-universitet-kompetentsiy/>(13. Удовлетворенность потребителей, 14. Диссеминация опыта).

8. Привлечены к участию в проекте региональные и международные партнеры в количестве 8 субъектов.

Продукты 2020

1. Сетевая образовательная программа
2. Соглашение о сотрудничестве с международными партнерами
3. Концепция деятельности факультета развития предпринимательских компетенций
4. Примерная программа многослойного сетевого образовательного события <https://loiro.ru/projects/fip-universitet-kompetentsiy/> (7. Продукты деятельности ФИП).

Социальная значимость проекта. Дополнение 2020 года.

Способствование развитию региона в концепции «SmartCity».

Проекты Университета компетенций – 2021-2026

После перепроектирования деятельности участников, зашедших изначально, или заходящих в процессе в Университет компетенций, в нем стали появляться (складываться) проекты, которые были интересны разным позициям и группам.

Форсайт-фестиваль как новый формат развития предпринимательских компетенций учащихся для будущего региона – региональный инновационный сетевой проект на базе Всеволожского агропромышленного техникума (2021 – 2023гг.)

Организационно-деятельностная игра как способ построения позиции предпринимателя субъектов Ленинградской области для реализации национальной социальной инициативы – региональный инновационный сетевой проект на базе Мичуринского многопрофильного техникума (2022-2023гг.)

Динамический конструктор единого образовательного пространства Ленинградской области для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и проектирования будущих жизненных стратегий – региональная инновационная сетевая программа в стадии реализации (2022 – 2025гг.)

Региональное отделение МТА Ленинградской области (2021 – по наст. время)

Институт супервизии для тьюторов – межрегиональный стратегический проект МТА в стадии реализации (2021 – 2026гг.).

Форсайт-фестиваль как новый формат развития предпринимательских компетенций учащихся для будущего региона

Замысел проекта, как он понимался на момент 11.11.2020г.

1. Предпринимательские компетенции сейчас важны в любой сфере деятельности человека, чтобы проектировать и программировать будущее для развития той или иной отрасли народного хозяйства, всего региона в целом. Компетенции человека формируются через непосредственную деятельность по их освоению. Следовательно, включение участников в значимую для них предметную деятельность по проектированию и программированию будущего региона будет способствовать формированию предпринимательских компетенций всех ее участников. Созданные участниками проекты и программы будут поддерживать развитие региона через развитие конкретной сферы народного хозяйства; будут базироваться на доказательных прогнозах построения будущего. Их дальнейшая реализация сможет позитивно влиять на устойчивое развитие региона в целом.
2. Форсайт-технологии позволяют запускать такую продуктивную деятельность. Форсайты уже применяются в ряде регионов страны, в том числе на Ямале, в Арктике, Томской области для будущего развития разных сфер жизнедеятельности региональных сообществ, в том числе в образовании. Форсайт как процесс и формат позволяет развивать такие предпринимательские компетенции, как: проведение экспертной оценки ситуаций развития, проектирование, основанное на доказательствах, взаимодействие и коммуникация со стейкхолдерами, способность создавать новые продукты.
3. Форсайт-технологии реализуются в форматах: открытых исследовательских лабораторий, организационно-деятельностных играх, проектных сессиях и т.д.
4. В данном проекте будет апробирован формат форсайт-фестиваля. В рамках форсайт-фестиваля в течение 5 дней будет реализована созданная сетевая образовательная программа развития предпринимательских компетенций обучающихся.
5. Модераторами и участниками сетевой образовательной программы и форсайт-фестиваля будут специалисты колледжей и техникумов ЛО и других регионов, партнеры, студенты, подростки, специалисты и студенты профессионального колледжа г.Треду, Финляндия.
6. Предполагается в ходе реализации сетевого форсайт события получить следующие результаты и продукты: 1. проекты, программы будущего развития региона и хозяйственных отраслей; 2. сформированную сеть участников, работающих в команде на будущее региона, 3. предпринимательские компетенции участников события; апробированные новые образовательные форматы обучения, в том числе в онлайн среде.

Новостная лента.

«Пробный шаг в будущее.»

12 февраля 2021 года на базе Всеволожского агропромышленного техникума состоялось Событие! «Университет компетенций» впервые запустил сетевую образовательную программу в формате регионального студенческого форсайт-фестиваля «Картофель: настоящее и будущее».

Над будущим картофеля и его производства и потребления в нашем регионе работали в рамках форсайт-фестиваля:

региональная инновационная площадка ГАОУ ДПО «ЛОИРО» - ГАПОУ ЛО «ВАПТ»,
кафедра управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»,
ЗАО Племенной завод «Приневское»,
Всеволожский Центр поддержки предпринимательства – бизнес-инкубатор»,
детский технопарк «Кванториум» ГАПОУ ЛО «ВАПТ»,
ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум», ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»,
ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта», ГАПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум».

Студенты и старшеклассники представляли свои исследовательские проекты, разработки и замыслы, связанные с выращиванием и потреблением картофеля в регионе.

Прошедшее событие стало хорошим началом дальнейшей разработки темы в регионе и отправной точкой подготовки международного форсайт-фестиваля, который состоится в 2022 году на базе ГАПОУ ЛО «ВАПТ» с представителями других регионов России и Финляндии.

Начало интересной и продуктивной работы положено!»

«Продуктивный альянс региональных отделений МТА

24.02 2021г. по официальной инициативе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и регионального отделения Ленинградской области состоялось межрегиональное событие региональных отделений МТА. Тьюторская служба ГБПОУ «26 кадр» презентовала свою практику работы в формате мастер-классов рабочей группе по реализации практики индивидуализации «Университет компетенций» и членам регионального отделения Ленинградской области.

Москвичи вовлекли нас в деятельностное освоение проектирования ИОМ; использование рефлексивно-исследовательского дневника дополнительного образования в системе СПО для формирования субъектной позиции студента. Мы познакомились с тьюторским сопровождением проектной деятельности студента на фестивале проектных разработок студентов СПО, и даже поучаствовали в проектировании события по апробации студенческих продуктов!

Наши группы пришли к совместному решению продолжать содержательное сотрудничество и проектировать взаимодействие для развития практик индивидуализации и тьюторского сопровождения в регионах в системе СПО.

Благодарим тьюторскую службу «26 кадр» за высокий профессионализм, открытость, способность делиться опытом и создавать условия для деятельностного освоения практики.

До новых продуктивных встреч!»

«День будущего в Финляндии.

ГАОУ ДПО «ЛОИРО» с практикой будущего «Университет компетенций» принял участие в традиционном ежегодном Дне Будущего в Финляндии. В рамках Дня Будущего было представлено региональное образовательное событие «Форсайт-фестиваль. Картофель: настоящее и будущее».

Организатором и держателем образовательного события выступил Всеволожский агропромышленный техникум как региональная инновационная площадка по данной теме и базовая организация инновационного проекта «Университет компетенций». В форсайт-фестивале приняли участие «Мичуринский многопрофильный техникум», Всеволожский Центр поддержки предпринимательства – бизнес-инкубатор», детский технопарк «Кванториум» ГАПОУ ЛО «ВАПТ», ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум», ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», ЗАО Племенной завод «Приневское».

Ссылка на новость, размещенная на сайте Дня Будущего в Финляндии:

<https://tulevaisuuspaiva.fi/regional-student-foresight-festival-a-trial-step-into-the-future-potato-in-the-present-and-the-future/>.

«2 новых перспективных партнера для работы Университета компетенций»

Июнь. Заключены Соглашения о совместной инновационной и образовательной деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО» с региональным профессиональным колледжем Треду, г. Тампере, Финляндия и Национальным Исследовательским Томским государственным университетом по совместным исследованиям и развитию практик сетевых лабораторий по направлениям: future-грамотность и тьюторское сопровождение. Т.Б. Князева стала сотрудником международной сетевой лаборатории программ в сфере практики будущего ТГУ, экспертом – директором программ futures-грамотности в области практики будущего в регионах России, линии программ профессионального образования (СПО), WORLDSKILLS, педагогического и управленческого образования. Работа только начинается!!!!»

«Апробация деятельности «Университета компетенций» и деятельности РИП «Всеволожский агропромышленный техникум».

21-22 апреля. Секционный доклад по теме «Форсайт-фестиваль как событийная площадка формирования экосистемы региона и future-грамотности участников», был представлен на IV Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: экосистемный взгляд на новые грамотности» Князевой Т.Б., ЛОИРО, Россия. Речь шла об анализе пробного события на базе Всеволожского агропромышленного техникума с точки зрения подготовки к проведению форсайт-фестиваля в феврале 2022 года в международном масштабе. Также на мастер-классе: «Модель финско-российской программы futures-грамотности «Smart City и принятие решений в горизонте 20 лет: открытая форсайт-лаборатория» была апробирована форсайт-технология, которая будет положена в основу проведения форсайт-фестиваля в ЛО и процесс онлайн-модерации события».

«Проектируем будущее образования в рамках международной конференции».

26.11.2021г. в рамках XXIV международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды» удалось простроить линию работ Университета компетенций, связанную с реализацией проекта на базе ВАПТ «Форсайт-фестиваль как новый формат развития предпринимательских компетенций обучающихся для будущего региона». На треке пленарного заседания «Индивидуальная образовательная траектория педагога» Якубовской Т.В., зав. международной сетевой лабораторией программ futures-грамотности ИО ТГУ, г.Томск и Князевой Т.Б., научным руководителем исследовательской программы ЛОИРО «Университет компетенций»; экспертом международной сетевой лаборатории ИО ТГУ презентована деятельность новой организационной структуры как прецедента практик и форматов образования будущего, которые выводят педагогов на ИОТ через сетевую исследовательскую и проектную деятельность региональных команд. Одной из региональных команд, включенных в этот процесс, является проект ВАПТ «Форсайт-фестиваль как новый формат развития предпринимательских компетенций обучающихся для будущего региона».

В этот же день сетевая команда ЛО была включена в проектирование события «День Будущего в Финляндии» (март 2022г.) совместно с томскими партнерами: ОГКУ ЦЗН г.Томска, кадровым центром «Работа России» и Агропромышленным колледжем г.Томска. Начало проектирования было положено на СТРИМ-сессии конференции. От ЛО и Санкт-Петербурга в работу включились: СПбАГУ, ВАПТ, ММТ, Техникум водного транспорта, Беседский сельскохозяйственный техникум. Дальнейшее проектирование будет продолжено в рабочем режиме до марта 2022 года».

«Анализ реализации Университета компетенций как исследовательской программы для образования будущего на международной конференции».

10.12. 2021г. в рамках международной конференции «Образовательные экосистемы: условие нового качества образования и ресурс развития», г.Томск, и экспертной панели «Образовательные экосистемы: в чем потенциал для нового качества образования» научным руководителем регионального инновационного проекта ЛОИРО «Университет компетенций», Т.Б. Князевой был сделан экспертный доклад о запуске исследовательских программ в сфере образования как программ образования будущего. Содержание доклада формировалось на материале работы исследовательской программы запуска новых форматов образования для взрослых в системе ДПО и СПО, реализующейся внутри проекта Университет компетенций.

Презентация прилагается <https://cloud.mail.ru/public/KtAa/Lg7HEz3tP>

«Совместная работа с ТГУ по реализации проекта в рамках Университета компетенций «Форсайт-фестиваль как новый формат развития предпринимательских компетенций обучающихся»

В рамках международной конференции «Образовательные экосистемы: условие нового качества образования и ресурс развития», г.Томск, второй переговорной площадки Экспертного совета сетевой лаборатории программ futures-грамотности была проведена экспертная работа с двумя кейсами международной сетевой лаборатории – 1.Анны Елашкиной, руководителя школы предпринимательства Техноспарка г.Троицка Московской области по теме «Обучение технологическому предпринимательству в экосистеме Техноспарк: программа предпринимательской практики для студентов» и 2. Михаила Черемных, к.п.н., научного руководителя Фонда содействия развитию человеческого потенциала, соучредителя и почетного члена МТА, члена Правления МАРО по теме: «Модель образовательной системы, развивающей человеческий потенциал».

В экспертной работе принимали участие со стороны ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Князева Т.Б., к.п.н., доцент кафедры управления и ПО, зав.сектором сопровождения инновационных проектов и НПК и Фадеева Е.И., ст.методист сектора сопровождения инновационных проектов и НПК, которые также входят в состав сотрудников сетевой международной лаборатории ТГУ и в Экспертный Совет лаборатории».

«ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум». Новости инновационной площадки «Развитие предпринимательских компетенций для будущего региона». Бизнес-завтрак с предпринимателями нашего города и района»

Подготовка студентов к условиям рынка предполагает приобщение их к основам предпринимательской деятельности. Социальными факторами, определяющими актуальность данной задачи, являются престиж предпринимательства, перспективы его развития в России, а также интерес молодежи к новым формам хозяйствования.

29 марта новый формат общения апробирован в студенческом клубе «Молодой предприниматель» – бизнес-завтрак с предпринимателями нашего города и района.

Творческая встреча состоялась при поддержке специалистов Фонда «Всеволожский центр предпринимательства-бизнес-инкубатор» микрокредитная компания.

Предприниматели Евгений Сергеевич Лысенко (столярное производство) и Василий Николаевич Зизюкин (изготовление и монтаж металлоконструкций) в живой беседе рассказали о своем опыте в предпринимательстве – особом виде деятельности, который предполагает наличие определенного образа мышления, стиля и типа хозяйственного поведения. Студенты поняли, что любое успешное дело начинается с команды профессионалов, и сформировать и возглавить ее должен сам предприниматель. Бывают ситуации, в которых типовые решения не работают, и кажется, что дело совсем плохо. Тогда способность к нестандартному мышлению может оказаться спасением.

Главное не терять веры в себя!!!

Директор техникума Еременко Юлия Валерьевна напутствовала студентов на создание и развитие студенческих бизнес – инициатив.

Студенты 3 курса специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» Филатов Игорь и Сергеев Артем рассказали о своем проекте по развитию сити-фермерства, продемонстрировали собранную ими установку для выращивания зелени с автоматическим поливом, освещением.

Для студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» эта встреча оказалась в тему, только изучали «Анализ хозяйственной деятельности», а впереди «Бизнес проектирование»

Уникальность работы нашего клуба, отметила руководитель Гладких Ирина Ивановна, заключается в решении актуальных для социума задач - повышению правовой культуры студентов в сфере бизнеса, предпринимательства, развитие лидерских навыков, умений работать в самостоятельно созданной команде, практических умений деловой коммуникации.

До новых встреч в студенческом клубе «Молодой предприниматель»!!!»

«Презентация инновационной деятельности Университета компетенций в других регионах.

28-29.10.2022г. доцент кафедры управления и ПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Т.Б. Князева приняла очное участие в межрегиональном форуме «Метапрактика» по приглашению Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого и Технопарка ТГПУ. На форуме представлялась инновационная практика «Форсайт-фестиваль как новый формат развития предпринимательских компетенций обучающихся для будущего региона». Практика входит в региональный портфель инновационных проектов Университета компетенций и реализуется на базе Всеволожского агропромышленного техникума сетевой командой специалистов и партнеров.

Прошло несколько дней, и можно подвести рефлексивные итоги Межрегионального форума «Метапрактика», поделиться впечатлениями и содержанием Форума. Событие получилось ярким и масштабным! Пять тематических треков! 38 экспертов из Тулы, Москвы, Санкт-Петербурга, Иркутска, Чебоксар, Новосибирска и Великого Новгорода. Более 500 участников.

В рамках форума состоялось открытие Клуба мышления на базе ТГПУ и подписание соглашения с Ассоциацией Клубового движения НТИ. Участники обсудили актуальные вопросы цифровой дидактики, познакомились с успешными коммерческими проектами в сфере EdTech, поучаствовали в деловых играх и мастер-классах и даже создали несколько своих образовательных продуктов.

Все эксперты делились знаниями, опытом и мотивирующими историями. Платформу университетского технологического предпринимательства представил её руководитель Андрей Силинг. Экспертами Форума выступили команды и представители: Национальной технологической олимпиады; ООО «Компании Бревис», Платформы Varwin Education, MGBOT - образовательные наборы «Интернета вещей», Omega.Future; IT-компании; Политехнического музея, Музея станка г.Тула, Фонда развития Физтех-школ, Ассоциации 3D образования, Тульского бизнес-инкубатора, Преактума, Школы Будущих Президентов, Городского центра развития | г.Тула, Кафедры управления и профобразования ЛОИРО, Института Полис; Проекта Клуба мышления; коуч и бизнес-тренер Надежда Белова, психолог и бизнес-тренер Оксана Сокол, трекер и бизнес-тренер Наталья Лобанова, директор проектов АСИ Илья Токарев, генеральный директор компании «НОВАЦИЯ» Илона Толстоухова, Член редакционного совета Федерации креативных индустрий Полина Романова, модератор управленческих поединков Николай Назаров, представитель Клуба мышления Великий Новгород Сергей Середа и Клуба мышления Новосибирск Александр Васенёв; координатор Клубов мышления о будущем Анастасия Старостинская.

Знания, компетенции и профессиональные контакты, полученные участниками форума, помогут выйти на новый уровень профессионального развития».

«Обобщающий этап совместной инновационной работы в рамках «Университета компетенций»

20.04.23г. на VI Международной научно-практической конференции по непрерывному образованию «Мировой университет для глобального города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала» (Москва, МГПУ); секции «Грамотность в практиках работы с будущим: сетевые практики» был представлен совместный доклад Князевой Т.Б., научного руководителя инновационной программы «Университет компетенций» и инновационного проекта «Форсайт как новый формат развития предпринимательских компетенций обучающихся для будущего региона» и Гладких И.И., заместителя директора Всеволожского агропромышленного техникума, площадки реализации проекта по теме: «Вариант позиционного сопровождения реализации программы развития предпринимательских компетенций обучающихся для будущего региона (на примере СПО ЛО). Это стало запуском обобщения и анализа результатов инновационной деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и Всеволожского агропромышленного техникума».

Проведенный в 2021 году форсайт-фестиваль предпринимательских и исследовательских проектов студентов техникумов и колледжей ЛО на базе Всеволожского агропромышленного техникума имел большую подготовительную часть. В течение первого полугодия студенты и команда преподавателей делали проекты, которые были важны и актуальны для развития техникумов и колледжей и региона. Была выбрана общая, объединяющая решения тема: «Картофель: настоящее и будущее». Студентам и преподавателям удалось проследить через проектные и исследовательские решения целостную цепочку улучшения качества картофеля и использования его в жизнедеятельности.

Анализ деятельности педагогов по сопровождению реализации предпринимательских проектов студентов при подготовке и проведении форсайт-фестиваля позволил увидеть команде дефициты и точки роста в развитии своих компетенций. Актуально обращать внимание и организовать работу с проектированием личного будущего студента; усилить компетенции студентов по анализу прогнозов, тенденций, построению сценариев будущего для инновационного проектирования и предпринимательства в горизонте будущего 5-10-15 лет.

Со стороны Университета компетенций прошла работа по проектированию, апробации и разработке материалов (*мануалы для работы групп и модераторов*) образовательной программы для подготовки *онлайн-модераторов форсайт-лабораторий* для сопровождения предпринимательских проектов и принятия личных важных решений для будущего в объеме 72 часов.

Проекты техникумов и колледжей:

Исследование (анализ) почв для учебно-опытного участка Всеволожского агропромышленного техникума;

Биоматериал для упаковки картофеля

Сельскохозяйственный дрон пчела

Применение нейронных сетей в процессе отбраковки картофеля

Основная и поверхностная обработка почвы дисковыми орудиями

Особенности возделывания картофеля по голландской технологии

Проект учебно-опытного участка техникума

Бизнес-план снижения стоимости питания студентов за счёт использования картофеля собственного производства

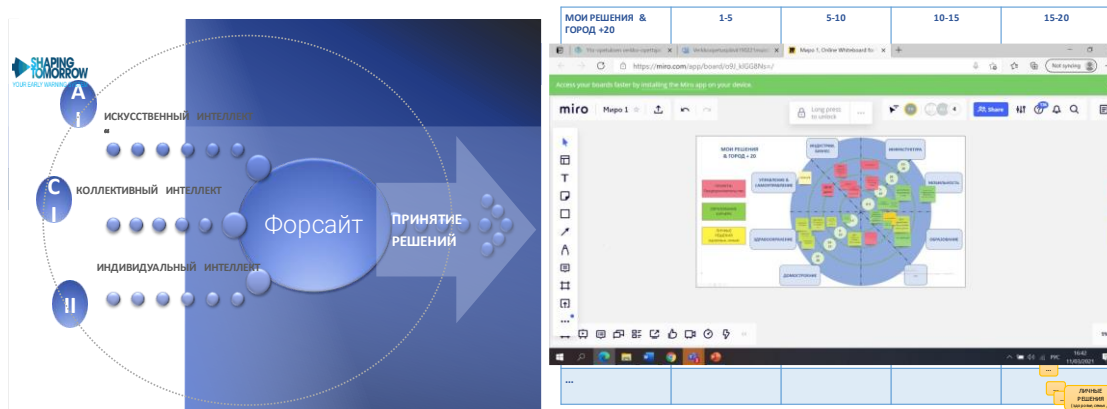
Сортировщик картофеля

Технология получения меристемного картофеля в учебной лаборатории

Программа форсайт-фестиваля.

Результаты и продукты для Университета компетенций

1. Команда онлайн-модераторов для проведения форсайт-форматов в работе с предпринимательскими проектами студентов и старшеклассников
2. Модульная программа подготовки онлайн модераторов общим объемом 72 часа
3. Методические рекомендации составления мануалов для модераторов и студентов при работе в форсайт лаборатории.



Программа подготовки онлайн модераторов

1Э. Проектировочная Де в ОО

Студенты (внеучебная, клуб
«Молодой
предприниматель»)

Педагоги (собственная
инновационная
деятельность)

2Э. Пробное действие в формате события (1 образовательный модуль)

Фестиваль проектов
Презентация проектов,
экспертиза науки и
практиков региона

Проблематизация проектов
и компетенций педагогов

3Э.ПК педагогов (2 образовательный модуль)

Проба работы со своими
инновационными
проектами, практиками

Формирование futures-
грамотности педагогов по
типу форсайт-лаборатории,
освоение позиции
модератора

Программа подготовки онлайн модераторов

4Э. Пересборка Де (3 экспертно-консультационное сопровождение СР)

Сопровождения проектной Де
студентов (внеучебная, клубная)

Сопровождение формирования
компетенций предпринимателя из
рамки культуры предпринимательской
деятельности

5Э. Пересборка Де (3 экспертно-консультационное сопровождение СР)

Пересборка своей
инновационной/предпринимательско
й деятельности в образовании

Освоение позиции форсайт-
модератора в пробном
действии

6Э. Форсайт событие (4 образовательный модуль) **в рамках совместной сетевой программы ТГУ**

Представление за мыслей новой
деятельности со студентами и своими
инновационных практик

Технология форсайт-лаборатории для
формирования future-грамотности
Углубление работы по освоению
позиции модератора форсайтов

Организационно-деятельностная игра как способ построения позиции предпринимателя субъектов для реализации национальной социальной инициативы в Ленинградской области

Замысел проекта, как он понимался на момент июня 2021г.

Специалисты Мичуринского многопрофильного техникума реализуют образовательную деятельность, которая является социально-значимой, так как направлена на активное включение студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в полноценную социальную и профессиональную жизнь. Для этого в техникуме создаются условия инклюзии, профессионального самоопределения и профессиональной

самореализации студентов, что подтверждается наглядной публичной презентацией их деятельности.

Большую поддержку подобные региональные практики работы получают сейчас на уровне страны. В рамках реализации национальной социальной инициативы от регионов востребованы комплексные решения, связанные с улучшением качества жизни людей и созданием, и распространением успешных моделей, практик, апробации «бесшовных» управленческих механизмов взаимодействия субъектов сферы образования, социальной защиты, предпринимательства и управления.

Основным содержанием деятельности в нашем проекте станет вовлечение активных субъектов, граждан района, региона, в том числе граждан с ОВЗ и инвалидностью в процесс улучшения общественно-социальной жизни, реализации предпринимательских проектов, которые бы «сшивали» межведомственное взаимодействие и способствовали бы появлению новых мест на рынке труда и новых социальных практик сетевого решения проблем и задач развития региона; повышения качества жизни в нем.

Одной из выявленных нами уже сейчас проблем для решения является отсутствие у субъектов региона той самой субъектной предпринимательской ответственной позиции для разворачивания коллективной мыследеятельности в регионе у представителей государственного управления, предпринимателей, общественных организаций, волонтеров, студентов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Формат ОДИ по Г.П. Щедровицкому, в котором мы на базе ММТ запускаем для всех участников сетевую образовательную программу, работает с построением позиционности субъектов. Организация образовательных условий для мыследеятельности, работа с режимами и процессами мышления субъектов проектной деятельности актуализирует: - смыслы и значения для построения собственной позиции в распределенной кооперации; удержание этой позиции; - функциональную деятельность субъекта в рамках выбранной позиции и, тем самым, - обеспечивает результаты и эффекты совместно-распределенной деятельности региональной команды.

«Игра решает любые социальные, политические, социокультурные вопросы, создает новые образцы. И это выясняется повсеместно, поскольку в игре можно имитировать любую область жизни. Больше того, в игре можно выходить в будущее и смотреть, что там, в будущем, будет» [SHedrovicky_Georgy_Petrovich]_Cikl_publichnuh_le(BookSee.org)].

Новостная лента.

«Мичуринский многопрофильный техникум – региональная инновационная площадка
09.06.2021г.

Мичуринский многопрофильный техникум защитил инновационный проект в рамках региональной инновационной программы «Университет компетенций» (Распоряжение КОиПО от 01.07.2021г., №1878 – р). Тема проекта «Организационно-деятельностная игра как способ построения позиции предпринимателя субъектов для реализации национальной социальной инициативы в ЛО». В течение 3 лет сетевой структурой Университета будет апробироваться новый формат ПК специалистов как формат непрерывного образования и развития практик региона как практик будущего. Это уже второй формат, который апробируется в Университете Компетенций. Формат форсайт-фестиваля для развития предпринимательских компетенций обучающихся апробируется на базе Всеволожского агропромышленного техникума.

Поздравляем Мичуринский многопрофильный техникум и всех участников Университета компетенций с началом интересной совместной работы!!

Всех с началом учебного года, коллеги!!»

«Подготовка к проведению организационно-деятельностной игры в Мичуринске началась!

20.08.2021г. состоялась первая очная встреча потенциальных участников реализации проекта «Организационно-деятельностная игра как способ построения позиции предпринимателя субъектов реализации национальной социальной инициативы ЛО».

На встрече присутствовали: зам.директора по УВР ММТ – Фролова Анна Анатольевна; директор Петровской СОШ Приозерского района - Хрол Анастасия Сергеевна; главный специалист комитета образования Приозерского района, Москаленко Екатерина Владимировна; руководитель региональной инновационной программой ЛО «Университет компетенций», Князева Татьяна Борисовна; руководитель регионального инновационного проекта от ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Фадеева Елена Ивановна.

Первая очная встреча прошла с участием внешнего методолога-технолога проекта, Ирины Геннадьевны Постоленко, РАНХиГС, г.Москва.

Содержание встречи: социально-деятельностное обследование позиций намерений субъектов ЛО для реализации национальной социальной инициативы и проектной деятельности.

Результаты встречи:

- уточнены рамки реализации единичных проектов субъектов в общем инновационном проекте как рамки будущего региона;
- обозначена работа первого этапа проекта для создания карты позиций и интересов субъектов для проведения Игры по построению позиции предпринимателя в регионе;
- проведена командная работа с проектом для размещения проекта на акселераторе Университета 20-35».

«Проектно -образовательный интенсив «Архипелаг 2121»

С 27 июля по 10 августа 2021г. В Великом Новгороде прошел проектно-образовательный интенсив «Архипелаг 2121». Организаторы интенсива: Министерство науки и высшего образования, АНО «Агенство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», АНО «Университет 2035», АНО «Платформа НТИ», Администрация Новгородской области. Цель проведения Архипелага 2121 - развитие команд регионов, городов, университетов, корпораций: обучение инструментам проектирования будущего и формирование совместных проектов развития. Проектно – образовательный интенсив проходил в 3 этапа: «Будущее» (онлайн), «Среда, технологии, рынки» (онлайн), «Практики» (офлайн), в которых приняли участие – 1 000 стартапов, технологических компаний и команд; более 100 крупных промышленных партнеров, инвесторов; 850 представителей регионов, городов и университетов.

Команда от Ленинградской области прошла предварительный отбор на 3-й этап «Практики», попала в ТОП-100 и получила приглашение для очного этапа в треках: «НСИ-City service manager», «Социальные проекты», «Креативные индустрии», «Школа будущего», «Региональное технологическое развитие». Лидером команды была директор Петровской СОШ Приозерского района Хрол Анастасия Сергеевна, которая представляла региональный инновационный проект «Организационно-деятельностная игра как способ построения предпринимательской позиции субъектов реализации национальной социальной инициативы в Ленинградской области» в рамках реализации региональной инновационной программы Университет компетенций в Великом Новгороде. Остальные члены команды поддерживали лидера онлайн посредством чата телеграмм и работы на доске Миров. Итогом работы команды, коммуникаций с членами команд других регионов, модераторами стал отбор представленного проекта на Акселератор, а также расширение сети партнеров проекта».

«Продолжается работа по реализации регионального инновационного проекта «ОДИ как способ построения позиции предпринимателя субъектов для реализации НСИ в ЛО»

10.02.2022г. в режиме онлайн состоялась рабочая встреча участников проекта и потенциальных партнеров для реализации проекта в ЛО, организованная научным руководителем проекта, доцентом кафедры управления и ПО, зав.сектором сопровождения инновационных проектов и НПК, федеральным экспертом МТА, к.п.н., доцентом Князевой Татьяной Борисовной и руководителем проекта, старшим методистом сектора сопровождения инновационных проектов и НПК, Фадеевой Еленой Ивановной.

Содержание деятельности участников рабочей встречи и ее итоги отражены в общей презентации к рабочей встрече и записи по ссылке: <https://youtu.be/vjZ-f4fU7IU> .

Важным результатом для дальнейшей успешной реализации проекта считаем предложение Толмачевой Анастасии Евгеньевы, председателя Комитета по социальной защите населения ЛО войти в Штаб НСИ при губернаторе ЛО под руководством Емельянова Николая Петровича, вице-губернатора, зам. председателя правительства ЛО по социальным вопросам. Штаб НСИ создан для

реализации национальной социальной инициативы в ЛО, которая является пилотной площадкой на уровне РФ.

Разработанные в рамках инновационной деятельности региональной команды предпринимательские проекты в социально-культурной сфере предложено рассматривать в Центре инноваций социальной сферы (ЦИСС). ЦИСС в настоящий момент является организатором регионального конкурса лучших социальных проектов года и оказывает методическую, консультационную и информационную поддержку социально-ориентированным проектам, малому и среднему бизнесу.

Общим итогом рабочей встречи стало: - первичное самоопределение партнеров и участников в позициях: «стейкхолдер», «пользователь», «предприниматель», относительно деятельности в проекте; - планирование ближайших совместных работ; - рефлексия проведенной встречи с использованием цифрового инструмента для шеринговой рефлексии –«ментиметр».

«Первая сессия проектирования организационно-деятельностной игры (ОДИ) состоялась!»

02.03. 2022г. в смешанном режиме (офлайн/онлайн) состоялся запуск проектирования Игры. На базе Мичуринского многопрофильного техникума (площадка проекта) в очном формате собрались 14 участников реализации проекта «ОДИ как способ построения позиции предпринимателя субъектов для реализации национальной социальной инициативы (НСИ) в ЛО», и 3 участника проекта подключились к проектировочной сессии дистанционно. Запуск работы в смешанном режиме решал важную задачу апробации цифровых инструментов взаимодействия участников команды в рамках осуществления будущей проектировочной деятельности.

Проектирование Игры проводила внешний куратор проекта, методолог, эксперт РАНХиГС Постоленко Ирина Геннадьевна. Сопроектировщиками мероприятия и его организаторами выступили:

- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Князева Т.Б., руководитель РИП «Университет компетенций», Фадеева Е. И., руководитель проекта «ОДИ как способ построения позиции предпринимателя субъектов для реализации национальной социальной инициативы (НСИ) в ЛО»);

- Мичуринский многопрофильный техникум (Кирильчук В.Э., директор, руководитель команды ММТ);

- СЗИУ РАНХиГС (Белякова М.В., директор центра образовательных проектов УМУ и команда института).

В проектировочной сессии приняли непосредственное участие руководители и представители: ГБУДО «Центр «Ладога» (Шилина Н.Л., зам.директора); МКК «Фонд развития и поддержки малого, среднего бизнеса муниципального образования Приозерский муниципальный район» (Евдокимова Е.А., руководитель); Комитет образования Администрации Приозерского муниципального района (Антонова Т.А., председатель); ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Блинова А.В., доцент кафедры управления и ПО, к.п.н.). К участию в проектировочной сессии присоединились директор и заместители директоров техникумов и школ ЛО: Антипенко Э.В., директор ГАПОУ ЛО «БАПТ»; Лисименко С.В., зам.директора ГБПОУ ЛО «СИТ»; Павловец Е.А., директор МОУ «СОШ №4» г. Тихвин; Хрол А.С., директор «Петровской СОШ» Приозерского района; Кириллова И.М., директор «Сосновского ЦО»; Иванченко Е.Н., директор «Мичуринской СОШ».

В проектировочной сессии участвовали студенты и аспиранты СЗИУ РАНХиГС, держатели квалификации и компетенций проектирования социально-предпринимательских стартапов; технологи по сопровождению цифровых инструментов и платформ для совместной проектировочной работы команд.

Задачи первой проектировочной сессии, которые были поставлены и решены ее организаторами и участниками:

- уточнение и развитие содержания позиций участников Игры: «стейкхолдер», «пользователь», «предприниматель»;

- представление доски Миров «НСИ ЛО» и концепции работы на ней участников команды в совместном проектировочном режиме в течение года;

- формирование общего понимания выхода на лидерские предпринимательские проекты на доске Миров;

- введение в историю и методологию ОДИ и коллективной мыследеятельности, в традиции методологической школы.

Завершилась сессия продуктивной деятельностью рефлексией участников в свободном формате.

Ближайшие планы и шаги общей команды:

- формирование проектировочных групп, субъектов внутри организаций;
- запуск образовательной программы работы на доске Миро и одновременно запуск проектировочной деятельности;
- начало систематизации шагов команды и материалов на доске Миро;
- работа над созданием шаблона для проектировочной деятельности команд.

Запись работы сессии и все материалы будут отправлены стейкхолдерам, которые по объективным причинам не смогли принять участие в мероприятии, но имеют цели и интересы по отношению к развитию проекта: Комитету по социальной защите населения ЛО; Комитету по молодежной политике ЛО; Центру инноваций социальной сферы (ЦИСС) – структурному подразделению Фонда поддержки предпринимательства и промышленности ЛО».

«Первый очный модуль программы в формате ОДИ.

Первый модуль реализован с 27.06. по 01.07. 2022г. в очном и смешанном формате на базе Мичуринского многопрофильного техникума в формате организационно-деятельностной игры «Ситуационный анализ и анализ ситуации в социальном предпринимательстве ЛО». В реализации модуля принимали участие:

комитеты ЛО (по социальной защите, общественных коммуникаций, молодежной политике); партнеры по проведению мероприятия (СЗИУ РАНХиГС, Колледж реинжиниринга и дизайна «26 КАДР», г.Москва, Мичуринский многопрофильный техникум, Всеволожский агропромышленный техникум, Борский агропромышленный техникум, МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация», «Петровская СОШ», «Мичуринская СОШ», «Сосновский ЦО», социальное предприятие Пансион для пожилых людей «Мичуринское»);

центры и фонды инновационного развития региона и развития движения Ворлдскиллс (ЦИСС, СИРИКОЭЛО)

команды руководителей, педагогов, студентов и школьников, создающие региональные предпринимательские проекты в социальной сфере;

Всего приняли участие в очном и дистанционном формате – 50 человек.

По позициям анализом ситуации социального предпринимательства в ЛО занимались: руководители и организаторы мероприятия, федеральные и региональные эксперты, игротехники-тьюторы, волонтеры, предприниматели Приозерского района, победители Ворлдскиллс Россия в 2022 по направлениям социального предпринимательства, лидеры и участники команд.

Технологом-разработчиком ОДИ и ведущим мероприятия был приглашенный внешний методолог, эксперт РАНХиГС, г.Москва, Постоленко Ирина Геннадьевна.

Все участники работали над следующими аналитическими задачами:

Ситуационный анализ: барьеры, трудности, препятствия в социальном предпринимательстве ЛО – (В чем ключевые моменты ситуации? Что есть в ЛО, что происходит в социальном предпринимательстве и региональной политике? Какие тенденции влияют на деятельность социального предпринимательства в ЛО? Каковы основные сложности, разрывы, не учитываемые факторы? Имеющиеся ресурсы: на что следует опираться? В чем основные затруднения, сложности, барьеры? Задачи социального предпринимательства?

Анализ ситуации в социальном предпринимательстве ЛО: определение основных тенденций и требований к предпринимательским проектам – (В чем ключевые моменты ситуации? Позиции, которые необходимо учитывать. Какие тенденции влияют на деятельность социального предпринимательства (государство, региональные органы (национальная социальная инициатива), муниципалитеты, бизнес)? Какие инновации (технологии) реализуются в социальной сфере? Какие ресурсы есть, на что следует опираться? Задачи социального предпринимательства и цели предпринимательских проектов?

За время работы участников команд были разработаны и представлены сборной региональной межведомственной аттестационной комиссии 5 предпринимательских проектов в социальной сфере на основе проделанного ситуационного анализа и анализа ситуации в формате организационно-деятельностной игры (ОДИ)».



«Второй заочный модуль программы в формате ОДИ.

2 модуль проходил 30.09. и 01.10. 2022г. в дистанционном формате на цифровой платформе Get Locus. Модуль проходил в формате тренинга и решал следующие задачи:

Региональные проектные команды осваивали при выполнении конкретных практических групповых заданий понятие «социальный предприниматель». Для этого использовались краткие вводные видеолекции со схемами, инструкции для выполнения упражнений, публичные доклады и экспертиза проделанной работы.

Участники 2 модуля апробировали для такого типа работ цифровую платформу Get Locus, в которой можно создавать любые рабочие пространства, переходить из одного пространства в другое, общаться видеоаватарками и голосом, совместно работать с инструментами платформы: стикерами, графикой, досками, видео, презентациями, библиотекой и т.д. Все это пригодится для дальнейшей работы с проектами и доведением их до реализации в Ленинградской области».



«Играем по серьезному!»

С 13. по 17.03. 2023г. команды «Университета компетенций» по социальному предпринимательству и проектированию среды для ИОМ учащихся ЛО приняли активное участие в апробации игрового пространства профессиональных проб для студентов и учащихся старшекласников школ. Цифровое пространство разработано Финансовым Университетом при правительстве РФ.

Участникам в апробационном режиме удалось пройти 3 модуля Игры по разным направлениям и профессиям и выразить экспертное отношение к разработанному продукту.

Данная платформа рассматривается участниками инновационной деятельности в ЛО как ресурс к включению/использованию в едином образовательном пространстве ЛО для ИОМ учащихся и пробных действий начинающих социальных предпринимателей региона».

Региональные команды Ленинградской области освоили понятие «социальный предприниматель».

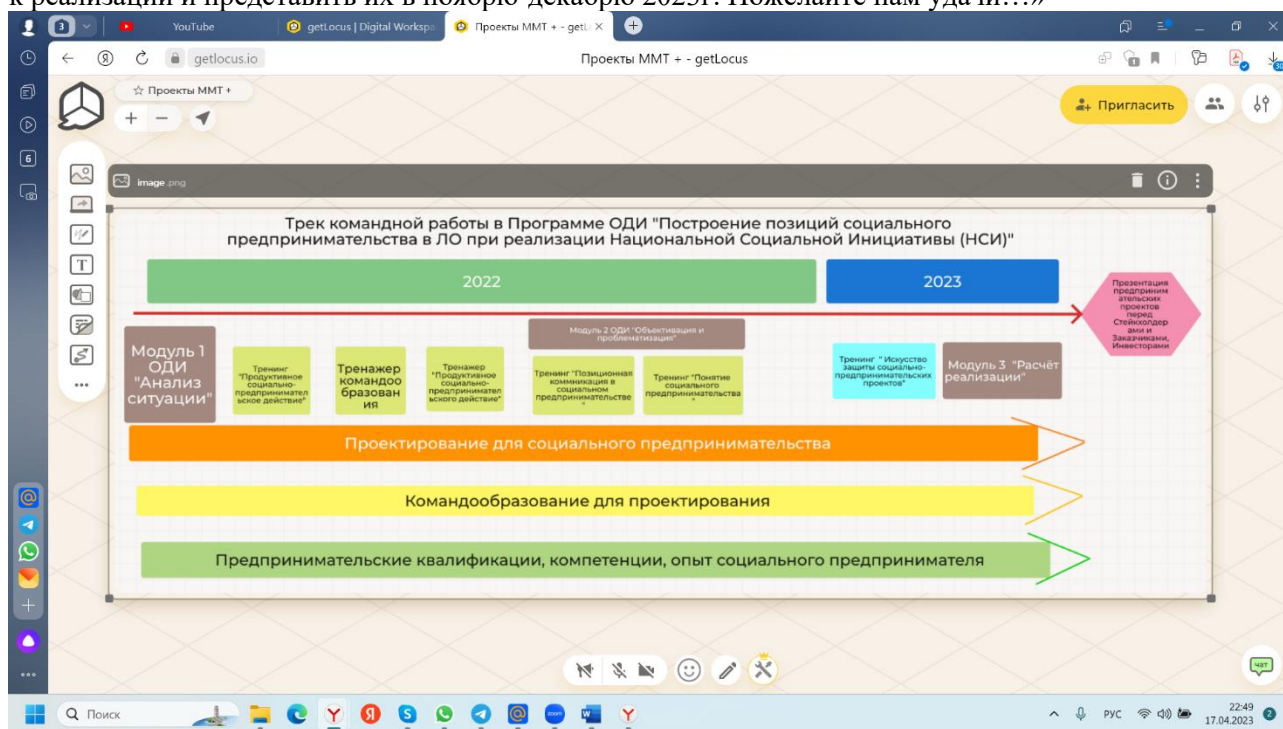
14-15.04.23г. прошел третий заочный модуль в формате ОДИ в рамках реализации регионального инновационного проекта «ОДИ как способ построения позиции предпринимателя

субъектов ЛО для реализации НСИ» и работы Университета компетенций (новые форматы непрерывного образования педагогов).

6 разновозрастных команд осваивали в тренинговом режиме «позиционную коммуникацию» и рамки деятельности «социального предпринимателя». Тренинг и круглый стол для всех участников проекта проходил на цифровой платформе гетЛокус.

Социально-предпринимательские проекты разрабатывают команды: Борского агропромышленного техникума, Петровской СОШ, Тихвинской СОШ №4, Большеижорской СОШ, Мичуринского многопрофильного техникума, команды начинающих предпринимателей ЛО.

Впереди у команд 4 модуль - тренинг «Искусство защиты проектов» и завершающий 5 модуль программы «Расчет реализации. Представление стейкхолдерам». Планируем подготовить проекты к реализации и представить их в ноябре-декабрю 2023г. Пожелайте нам удачи!!!»



«Тренинг «Коммуникация с другим». Подготовка социально-предпринимательских проектов к защите.

30.05.2023г. на базе ЛОИРО прошел тренинг «Искусство защиты предпринимательских проектов». Это образовательный модуль программы разработки предпринимательских проектов региональными командами ЛО и подготовка их к презентации стейкхолдерам.

Тренинг проводился членом Президиума Московского отделения Федерации управленческой борьбы; судьей высшей категории Федерации управленческой борьбы, Давыдовой Ларисой Анатольевной.

На тренинг вышли 4 команды: Борского агропромышленного техникума, Большеижорской СОШ, Петровской СОШ, начинающих предпринимателей, самозанятых Всеволожского района.

Участники в режиме реального разыгрывания социально-предпринимательских ситуаций и кейсов учились проводить управленческие поединки и отстаивать собственные интересы. В то же время учились видеть интересы и цели Другого для конструктивного разрешения дилеммных ситуаций.

Все команды и каждый ее участник получили обратную связь от тренера на дальнейшее совершенствование своих коммуникационных компетенций.

Разновозрастной состав участников был также важен для запуска горизонтальных коммуникаций. Каждый участник мог попробовать себя и в роли игрока в конфликтной ситуации, в роли секунданта/помощника, в роли судьи процесса.

После тренинга команды провели индивидуальную и групповую рефлексии».

getLocus | Digital Worksp... Проект Большеижорск...

getLocus.io Проект Большеижорская СОШ - getLocus

Проект Большеижорская СОШ

Пригласить

Шаблон для рефлексии

Критерии для рефлексии	Комментарии
Я, участвуя в тренинге, получил для себя...	Много знаний и навыков.
Мне на тренинге удалось....	Поучаствовать в управленческом бою.
Моя дефицитная ведомость (или над чем буду думать.... работать... и т.д.)	Буду раздумывать над моими управленческими способностями.
Приросты для команды и проекта...	Узнали методы для удачных переговоров.

getLocus | Digital Worksp... проект Тьюторский Ц...

getLocus.io проект Тьюторский Центр - getLocus

проект Тьюторский Центр

Пригласить

Рефлексия участников Тьюторского Центра (тренинг от 30 мая 2023г.)

Критерии для рефлексии	Готтшальк Т.	Блинова Т.В.
Участвуя в тренинге, получил для себя...	Безусловно это прекрасный опыт. Лично для меня лич данный (игровой) формат был новым и теперь я планирую поиск и посещение мероприятий такого рода. Было очень полезным и нужным послушать разные мнения и видения.	...возможность понаблюдать за работой профессионального судьи, задуматься о своей некомпетентности в вопросах ведения переговоров
Мне на тренинге удалось....	Мне на тренинге удалось увидеть и снова убедиться, что на одну ситуацию у каждого человека свой взгляд и восприятие.	Примерить на себя роль эксперта, оценивать действия игроков
Моя дефицитная ведомость (или над чем буду думать.... работать... и т.д.)	Мой дефицит, над которым стоит работать- контроль эмоций, точнее амплитуда голоса. Не до конца научилась выдерживать тон, речь в одном голосовом интервале и охотно в этом убедилась))	Хочу познакомиться с техниками ведения переговоров.
Приросты для команды и проекта...	Приростом для команды и проекта стала возможность расширить форматы и варианты проведения занятий. Полученные знания можно использовать при организации Soft skills проб – проб, связанных с умением вести переговоры и договариваться с «коллегами». Некоторые из представленных кейсов вполне применимы в реальной жизни и нашем проекте. Полученные на тренинге знания могут пригодиться на этапе ведения переговоров со стейкхолдерами и потенциальными партнерами.	

«Социальные предпринимательские проекты региональных команд Ленинградской области готовы к реализации для будущего региона.

21-22.12.2023г. на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» прошел завершающий образовательный модуль «Расчет реализации. Защита социальных предпринимательских проектов региональных команд ЛО».

К защите представлены 8 социальных предпринимательских проектов. «Экотропа для жителей», команда старшеклассников «Большеижорской СОШ» Ломоносовского района под руководством Шебалкиной Т.А.; образовательная программа для педагогов «Мастерская тьюторов и тьюторесс» и трансформационная образовательная игра для подростков «Пройди свой путь» в рамках проекта «Тьюторский дуплекс» Блинова Т.В., сертифицированный тьютор Ленинградского регионального отделения МТА, Всеволожский район; «Гряда Вярмянселькя», команда старшеклассников «Петровской СОШ» Приозерского района; «Организационно -деятельностная игра как метод работы с предпринимательскими проектами команд», Постоленко И.Г. эксперт

РАНХиГС г.Москва, Князева Т.Б., к.п.н., доцент ЛОИРО, Хрол А.С., директор Петровской СОШ; «Труд всем 47!», Зорина А.М. руководитель направления Абилимпикс Мичуринского многопрофильного техникума Приозерского района; «Фитнес-центр как инклюзивное пространство», Унгуриян Иван, студент Мичуринского многопрофильного техникума; «Благотворительная Ярмарка. Курс на праздник», Фадеева Е.И., тьютор команды; Матэуш Владислав Олегович, директор АНО «ЦРСП Курс»; Малышев Илья Васильевич, учредитель АНО «ЦРСП Курс» Приозерского района, «Школьное проектное бюро», команда страшекласников СОШ №4 г.Тихвина под руководством советника по воспитанию Шибаевой Т.В.

Все проекты готовы к реализации в Ленинградской области и получили одобрение, поддержку, предложение о сотрудничестве и рекомендации к развитию от практических позиций комитетов и фондов, отдельных экспертов из Ленинградской области, Санкт-Петербурга и Перми.

Мы благодарим всех, кто на протяжении 2022 и 2023гг. работал с проектами команд в позиции экспертов и практиков.

Комитет по социальной защите (Толмачева А.Е., Иванов П.В.), комитет общественных коммуникаций (Кармалюгин В.В., Баяндина Е.Н.), комитет по молодежной политике (Хватцева Л.А.), «Дирекция ООПТ ЛО» (Касьянова И.Е.), комитет по культуре и туризму (Горбас М.С.), комитет по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира ЛО (Паламодова М.В.).

СЗИУ РАНХиГС (Степурин И.В., Иванова К.С.) Фонд поддержки предпринимателей (Парсаданян С.Г., Авдиенко А.Ю., Петров А.Н.), Мультицентр социальной и трудовой интеграции ЛО (Степанова Е.В.), Всеволожский агропромышленный техникум (студенты победители в компетенции «предпринимательство» Самарин А.И., Дулуб Е.А., Никитенко А.Н., руководитель Кванториума Иванов Ю.К.), Фонд СИРИКОЭЛО (Яблоков Е.Б., Михайлова А.А.), АНО ДПО Институт «ПРЭСТО», г.Пермь (Имакаев В.Р., д.п.н., профессор), администрация Большеижорского городского поселения по земельным вопросам (Савенко Д.А.), НКО Фонд «Пансион для пожилых людей» (Тарасова Г.Р.), «Мой бизнес» Приозерского района (Евдокимова Е.А.), РМЦ Всеволожского района (Терешкова Н.Н.), социальные предприниматели приозерского района (Горчаков В.В., Алексеева Н.Б.).

Особую благодарность выражаем методологу-технологу ОДИ – эксперту РАНХиГС Постоленко И.Г. за непрерывное профессиональное сопровождение деятельности региональных предпринимательских команд ЛО».



Социально-предпринимательские проекты команд

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Реализован	Представлен к защите	Представлен к защите в стадии реализации	Не вышли на защиту, не реализован
<ul style="list-style-type: none"> «DoggyLifeStyle» (СЗИУ РАНХиГС студенты) 	<ul style="list-style-type: none"> «Школьное проектное бюро» СОШ №4г.Тихвин ШебалкинаТ.В., советник по воспитанию, 2 старшеклассника «Фитнес-центр как инклюзивное пространство» ММТ Лидер Унгурян Иван Александрович, Зорина А.М. «Тьюторский центр» Лидер Блинова Татьяна В. + 2 человека самозанятые, бизнес проект 	<ul style="list-style-type: none"> «Передвижки 47» Фадеева Е.И. «Благотворительная ярмарка. Курс на праздник». «Труд всем-47» Зорина А.М., руководитель структурного подразделения ММТ; Пивоварова Н.Ю., зам. директора Сосновский ЦО «Экотропа для жителей» Большеижорская СОШ Педагог Шебалкина Татьяна А. – 7 человек «Гряда Вярямсельска Петровская СОШ «Организационно-деятельностная игра» Постоленко И., Князева Т., Хрол А. 	<ul style="list-style-type: none"> «Sup board» Лидер Кубарева Александра, преподаватель техникума (Борский техникум) «GO GREEN» (ММТ) Лидер Павел Ефремов-студент

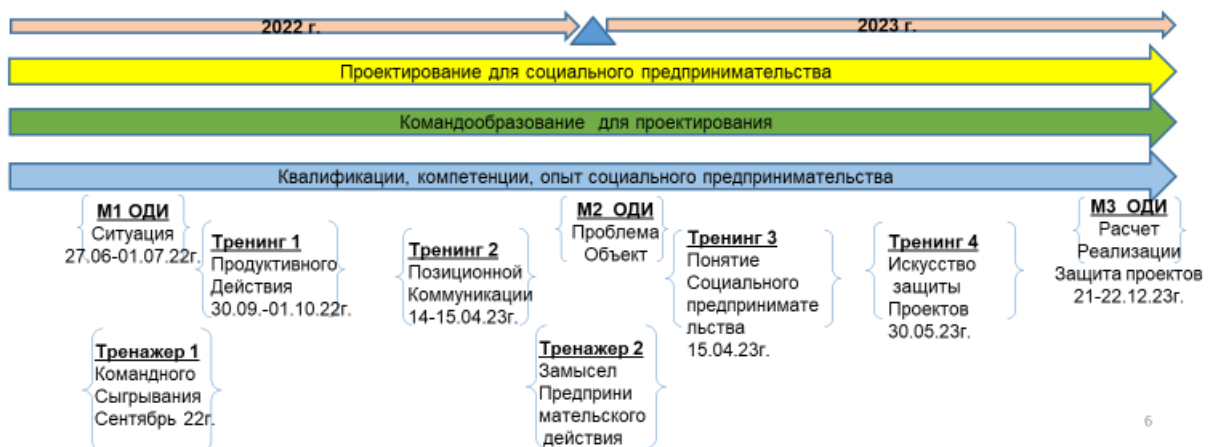
12

Результаты и продукты для Университета компетенций

- Освоенные участниками программы позиции: технолог, организатор, социальный предприниматель, цифровой инженер, эксперт, игротехник-тьютор, тренер.
- Модульная образовательная программа работы с предпринимательскими проектами и предпринимательскими командами
- Методические разработки для реализации программы (автотренажеры, инструкции, сценарии и т.д.)

ПРОДУКТ

«Построение позиций социального предпринимательства в ЛО при реализации НСИ» - прототип ОДИ



6

Динамический конструктор единого образовательного пространства Ленинградской области для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и проектирования будущих жизненных стратегий – региональная инновационная сетевая программа в стадии реализации

Замысел программы, как она понималась на момент июня 2022года.

Системным инновационным решением по консолидации ресурсов образовательного пространства региона для реализации обучающимися ИОМ и проектирования жизненных стратегий будущего будет совместное создание субъектами образовательной инфраструктуры ЛО единого сетевого образовательного пространства по типу и с характеристиками «динамический конструктор».

Характеристики сетевого образовательного пространства по типу «динамический конструктор»:

- в основу положена идея конструирования персонального движения школьника, его учебной стратегии в позиции активного субъекта по формированию собственных образовательных маршрутов и результатов;

- под идею конструирования формируются: содержание образования, программы, образовательный процесс и т.д.;

- для получения образовательных результатов обучающимися заложен баланс разных способов деятельности по освоению необходимых и углубленных предметных и межпредметных знаний и умений;

- построена образовательная среда «за пределами школы» через механизмы коммуникации, обратной связи с использованием объединенных образовательных ресурсов всех сетевых партнеров.

Примерные модели работы системы «динамический конструктор» как единого сетевого регионального образовательного пространства для ИОМ обучающихся и построения будущих жизненных стратегий.

Модель 1 (для запуска маршрутов проектной и исследовательской деятельности)



Модель 2.

Функция «динамического конструктора» - организация работы с персональными заданиями (подготовка к конкурсу, олимпиаде, реализация ИУП и т.д.)

Модель 3. (цифровая среда)

«Динамический конструктор» для самообразования: 1 функция. изучение курсов, материалов, видео; 2 функция. создание своих текстов, заметок, планов. 3 функция. площадка для коммуникации с другими. 4 функция – аналитическая и преобразующая (на

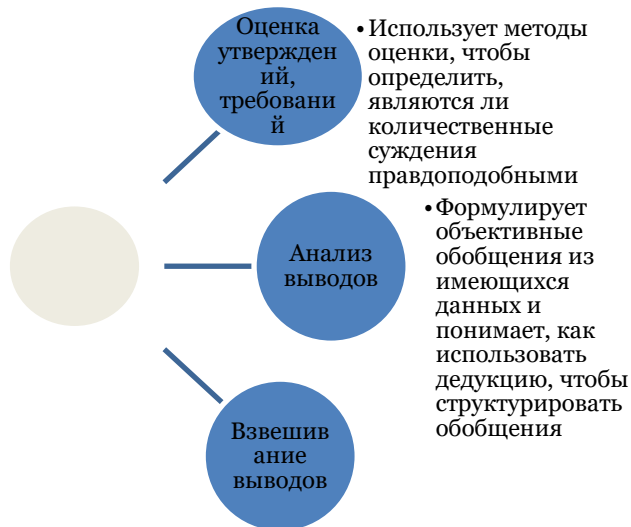
основании изучения учебных стратегий обучающихся вырабатываются рекомендации для изменения «динамического конструктора».

Модель 4. (цифровая среда + «перевернутый класс»)

В цифровой среде могут располагаться онлайн-курсы, учебные материалы, «следы» деятельности участников, места для работы с личным портфолио и т.д. Здесь же можно в реальном режиме проводить совместный мониторинг по типу формирующего оценивания образовательных результатов, компетенций, достижений по заданным показателям и критериям.

«Перевернутый класс» позволит обсуждать в активном режиме самостоятельную работу учащихся в цифровой среде и организовывать проектирование, исследования, события, коммуникации.

Примерный кейс к мониторингу по показателю «Критическое мышление»



Модель 5 (Комплексная)

Карты предметных областей, «большие вопросы» для проектов и исследований
Вариативные курсы, дополнительное образование, бюро проб и т.д.
Лаборатории проектов и исследований
Самообразование: мастерская ИУП, ИОМ, ИОП
Площадки коммуникаций участников (выездные занятия у партнеров)

Цель программы

- Создать «динамический конструктор» (ДК) образовательного пространства ЛО для ИОМ обучающихся и проектирования вариантов будущих жизненных стратегий

Задачи программы

1. Определить функциональные модели и структурные единицы ДК
2. Сформировать сетевые механизмы взаимодействия региональных партнеров сферы образования по сопровождению и реализации деятельности ДК
3. Освоить педагогические компетенции и командное взаимодействие для сопровождения ИОМ обучающихся в ДК
4. Апробировать модели, механизмы деятельности и компетенции сопровождения ИОМ в сетевом региональном образовательном пространстве ДК
5. Подготовить условия для реализации ДК в региональной системе образования: примерные дорожные карты, методические рекомендации, программы ПК, описание функциональных моделей деятельности ДК (муниципальный, межмуниципальный, региональный уровни)

База реализации программы:

- Сетевая распределенная структура

- 1 уровень: координация, методологическое и методическое сопровождение

ГАОУ ДПО «ЛОИРО»			
Кафедра 1	Кафедра 2	Кафедра 3	
2 уровень: экспертно-консультационное сопровождение			
Региональное отделение МТА ЛО			
Экспертиза и развитие практик индивидуализации и сопровождения		Консультирование и методические рекомендации к деятельности партнеров по сопровождению ИОМ обучающихся	
3 уровень: сеть реализации функциональных моделей для ИОМ обучающихся			
Точки роста	IT-КУБ	Кванториумы	Практики индивидуализации и тьюторского сопровождения

Этапы реализации программы:

- Проектировочный (июнь 2022 – июнь 2023)
- Апробации (июнь 2023 – декабрь 2024)
- Рефлексивно-обобщающий (январь 2025 – июнь 2025)

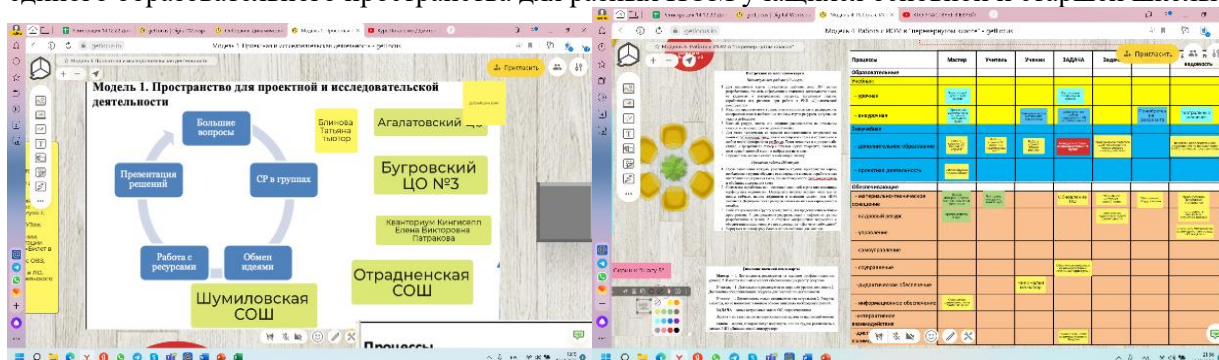
Новостная лента:

«14.12.22г. состоялась открытая экспертно-коммуникационная площадка в рамках реализации инновационной программы ЛО.

Площадка собрала в смешанном формате 48 участников из 5 регионов РФ: Ленинградской и Московской областей, г.Москва, г.Санкт-Петербург, г.Тула, Республики Удмуртия, г.Ижевск, Пермского края, г.Чайковский.

Экспертно-коммуникационная площадка проходила с 10.00 до 17.00 и состояла из 2 частей.

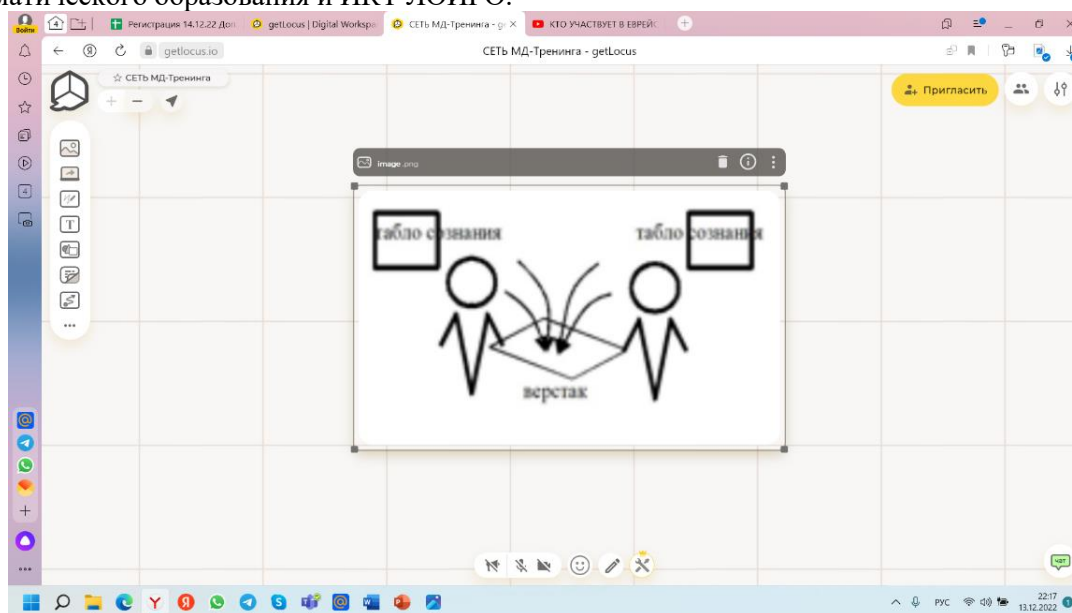
В первом отделении 21 образовательная организация Ленинградской области, имеющая статусы: «Точка роста», «Кванториум», «IT-КУБ», региональное тьюторское отделение ЛО, ЛОИРО представляли промежуточные результаты совместной деятельности по проектированию единого образовательного пространства для разных ИОМ учащихся основной и старшей школы.



Представленные промежуточные результаты обсуждались всеми участниками площадки, специалистами кафедр ЛОИРО и приглашенными экспертами-спикерами площадки. Сами участники ставили проблемные важные вопросы для будущей организации деятельности, обсуждали проектные идеи и ресурсы.

Предварительно проведенный анализ ситуации деятельности, проблем, целей и задач позволил пригласить спикеров с темами, значимыми для проектировочных команд программы. Спикерами-экспертами площадки выступили: Блинова Татьяна Владиславовна, сертифицированный тьютор МТА, РО ЛО; Комаров Иван Васильевич, представитель MG BOT, СПб; Сидоренко Светлана Тихоновна, советник при ректорате СПб ГЭТУ «ЛЭТИ»; Андреева Юлия Петровна, директор Технопарка универсальных педагогических компетенций ТГПУ, г.Тула, федеральный эксперт МТА; Рочев Денис Игоревич, директор ГБУ ДО Центр «Интеллект» ЛО; Шуляко Кирилл Дмитриевич, руководитель детского технопарка Кванториум, г.Всеволожск;

Митрошина Татьяна Михайловна, руководитель тьюторской службы ТАУ, федеральный эксперт МТА; Нефедова Мария Игоревна, ст.преподаватель кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ЛОИРО.



Вторая часть экспертно-коммуникационной площадки позволила участникам инновационной программы включиться в процедуру профессионально-общественной экспертизы МТА и познакомиться с представленной на экспертизу тьюторской технологией «Тьюторское сопровождение в событийных форматах в подходе «Два к одному»».

Ведущим экспертной лаборатории была Олефир Людмила Николаевна, руководитель Санкт-Петербургского регионального отделения МТА, федеральный эксперт МТА; также технологию экспертировали: Князева Татьяна Борисовна и Лазарева Лада Игоревна, федеральные эксперты МТА. В процедуре экспертизы принимали активное участие представители региональных отделений МТА: Ленинградской области, Санкт-Петербурга, Москвы и Московской области, Пермского края; участвовал координатор экспертного направления МТА – Лашова Валентина Афанасьевна.

Участники региональной инновационной программы ЛО получили дополнительную возможность подробно познакомиться с организацией тьюторского сопровождения ИОМ в событийных форматах и возможность участвовать в обсуждении технологии, коммуникации с ее авторами.

Работа площадки получилась насыщенной, содержательной, ресурсной для дальнейшей работы.

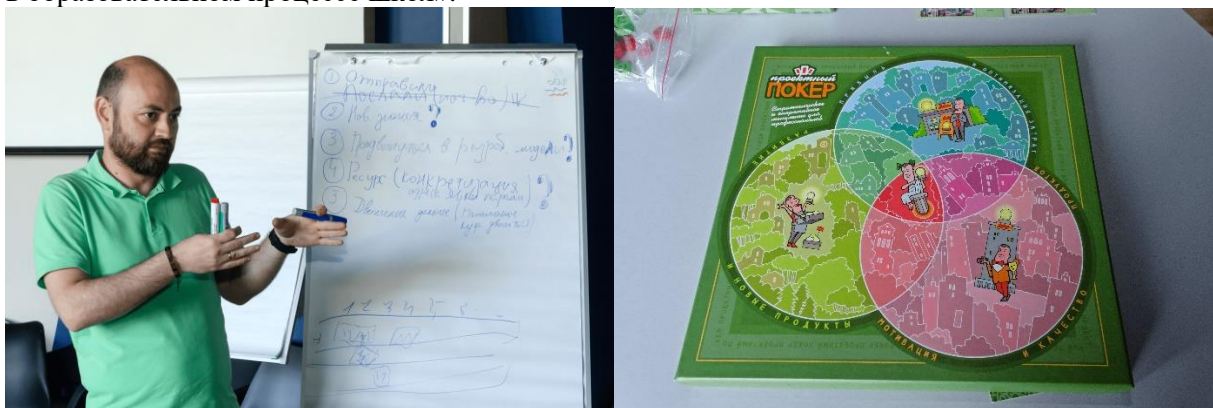
«Стажировка «Анализ и поиск ресурсов для проектирования особых моделей единого образовательного пространства и сопровождения ИОМ способных и одаренных учащихся»

В рамках реализации региональной программы «Поддержка школ со стабильно высокими результатами обучающихся» (ДопКР224510009) и региональной инновационной программы «Динамический конструктор образовательного пространства ЛО для ИОМ обучающихся и проектирования вариантов будущих жизненных стратегий» с 30.05.23г. по 21.06.23г. проводится мероприятие «разработка и проведение курсов повышения квалификации для пробного освоения инструментов сопровождения ИОМ достижений обучающихся высокого уровня подготовки с привлечением ресурсов Кванториумов и IT-Кубов» для специалистов образовательных организаций «Точка Роста».

16.06.2023г. на базе ЛОИРО прошел второй образовательный модуль программы «Инновационные форматы сопровождения ИОМ способных и одаренных учащихся» в формате стажировки «Анализ и поиск ресурсов в рамках проектирования моделей для ИОМ способных и одаренных учащихся». Стажировку проводил директор ЦРПК «Карьера» СЗИУ РАНХиГС, эксперт федерального проекта «Твой Ход», призер конкурса педагогических практик РАНХиГС 2023 Степурин Иван Викторович.

В ходе стажировки участники познакомились с инструментами SCRUM, Agile и их роли в анализе ресурсного обеспечения. В режиме пробы освоили игру «Проектный покер» как ресурс формирования финансовой грамотности, устойчивого развития общества и проектировочных способностей учащихся; проанализировали варианты применения игры в образовательном процессе школы и сетевой распределенной модели единого образовательного пространства. Для усиления креативного потенциала учащихся, командообразования под проект, работу с замыслом, разобрали упражнение «Неожиданный функционал». Получили с экспертной интерпретацией модератора ценные онлайн-ресурсы для включения их в модель для реализации ИОМ учащимися. Спроектировали на основании полученного содержания дальнейшие шаги в разработке модели

По результатам обратной связи, участники отметили большую полезность и ресурсность стажировки для инновационной деятельности команд и применения ее элементов непосредственно в образовательном процессе школ».



«3 образовательный модуль в формате стажировки для участников региональной инновационной программы школ «Точка роста» «Геймификация образовательного процесса и игровые методы в сопровождении ИОМ»

20.06.2023г. на базе ДТ «Кванториум» г.Кировска был реализован третий образовательный модуль программы в формате стажировки «Геймификация образовательного процесса и игровые методы в сопровождении ИОМ». Стажировку организовывала и проводила педагог дополнительного образования, наставник VR/AR квантума, специалист по СМИ Акулова Валерия Владимировна.

Участники стажировки осваивали тему через следующие актуальные форматы:

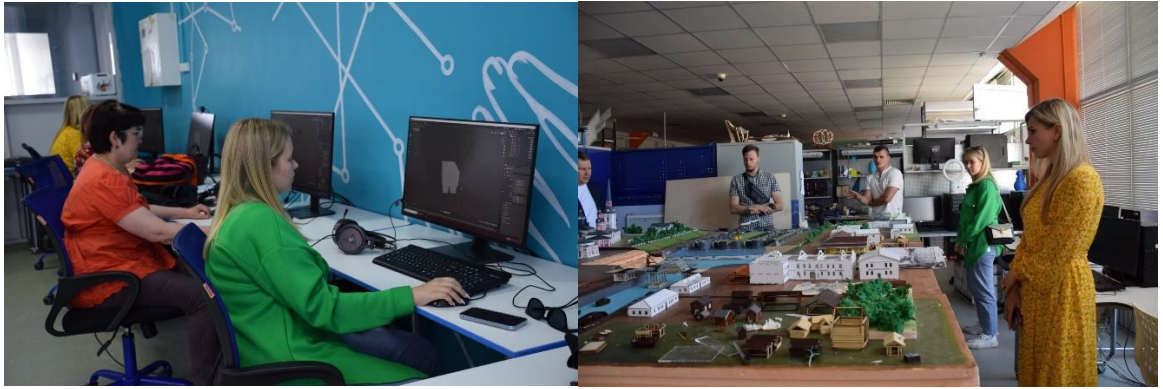
экскурсию по ДТ «Кванториум», где демонстрировались и обсуждались элементы геймификации каждого направления обучения технопарка;

знакомство с платформой для создания обучающих викторин Panoquiz.ru; с программой Varwin; с программной средой cospaces.io. Стажерам удалось выполнить практические задания в изучаемых программах и определить возможности применения создаваемых в программе приложений в образовательном процессе;

проведение проб в основных обучающих приложениях виртуальной реальности, которые можно использовать в образовательном процессе школ, в том числе при сетевой организации образовательной деятельности;

освоение программы Blender и выполнение практического задания в программе; обсуждение возможности использования 3D-моделирования в образовательном процессе школ.

По результатам проведенной стажировки были намечены конкретные шаги по взаимодействию с ДТ «Кванториум» г.Кировска при проектировании и реализации работы со школьниками, формирующими свои маршруты в сетевом образовательном пространстве ЛО и его участии в региональной инновационной программе.



«4 заключительный образовательный модуль в формате стажировки по теме сетевого взаимодействия для участников региональной инновационной программы школ ЛО «Точка роста» Инженерно-технологическая школа №777 г.Санкт-Петербурга.

21.06.2023г. на базе ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга состоялась 4 стажировка для участников инновационной деятельности из школ «Точка роста» по теме: «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ как механизм сетевого взаимодействия ОО». Стажировку организовывала и модерировала заместитель директора по методической работе Шерстова Елена Владимировна.

Следует особо отметить, что образовательная стажировка вышла на уровень Всероссийского семинара, в котором приняли участие организации общего и дополнительного образования г.Санкт-Петербург, ОО «Точка роста» Ленинградской области, МАОУ школа № 60, г.Ростов-на-Дону, Ростовской области.

Стажеров Ленинградской области гостеприимно встретила директор «ИТШ 777», почетный работник общего образования РФ, Князева Вера Владимировна. Вера Владимировна представила миссию, ценности и цели деятельности ОО; рассказала о значимых традициях школы и ее инновационной составляющей, проектах и программах, перспективных шагах развития.

Обзорную экскурсию по школе с обсуждением содержательных фокусов темы стажировки, встречей с командой педагогов школы, с ответами на вопросы стажеров провел Сидоркин Сергей Александрович, заместитель директора по информационным технологиям. Участникам стажировки удалось увидеть реальные механизмы интеграции системы общего и дополнительного образования в школе, преемственности в организации урочной, внеурочной и проектной, исследовательской деятельности школьников, работу на персонализацию образования и внутрисетевое взаимодействие всех участников ОП: руководителей, педагогов, учащихся, родителей, партнеров школы. У многих руководителей и педагогов школ Ленинградской области появились идеи для реализации в сетевом взаимодействии и в образовательном процессе школы благодаря экскурсионному маршруту и диалогу с педагогами школы.

На круглом столе рассмотрели в диалоге актуальные вопросы организации сетевого взаимодействия. Спикерами круглого стола были представлены темы: «Особенности реализации инновационного проекта «Школьная академия юных инженеров» в условиях сотрудничества с сетевыми партнерами (Шумкова А.В., методист по инновационной деятельности ИТШ 777); «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ как механизм успешного сетевого взаимодействия ОО основного и дополнительного образования» (Тишина М.М., старший методист ИТШ 777); «Роль Консорциума в развитии образовательного учреждения» (Нагайченко Н.Н., директор ГБОУ СОШ №334 Невского района СПб «Образовательный комплекс Невская перспектива»); «Консорциум как система эффективного сетевого взаимодействия на примере выездных заседаний и организации инновационных проектов» (Вихтоденко А.В., директор МАОУ Школа №60, г.Ростов -на-Дону).

При подведении итогов стажировки, руководителем региональной инновационной программы ЛО «Динамический конструктор образовательного пространства ЛО для ИОМ обучающихся и проектирования вариантов будущих жизненных стратегий», к.п.н., доцентом кафедры управления и ПО ЛОИРО, Князевой Татьяной Борисовной выражена огромная благодарность коллективу ИТШ №777, членам сетевого Консорциума из других регионов за открытость, настроенность на продуктивное взаимодействие, содержательность стажировки для участников, высокий профессионализм команды и гостеприимный прием!».



«Готовимся к региональному образовательному событию по запуску ИОМ учащихся ЛО.»

23 апреля 2024 года ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кафедра управления образовательными системами, региональное отделение МТА ЛО провели первое очное организационное совещание с базовыми инновационными площадками ЛОИРО по подготовке сетевого образовательного события «Запуск ИОМ учащихся ЛО».

Мероприятие проходит в рамках реализации в 2024г. региональной инновационной программы ЛО «Динамический конструктор образовательного пространства Ленинградской области для индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся и проектирования вариантов будущих жизненных стратегий» (утверждена Распоряжением КОИПО ЛО от 21.06.2022г. №1302 - р).

Деятельность базовых инновационных площадок (БИП) в рамках программы регулируется Распоряжением о присвоении статуса базовой инновационной площадки ГАОУ ДПО «ЛОИРО» от 11.01.24г. №3.

Организационное совещание дало старт инновационной деятельности команд в текущем году, которая будет связана с подготовкой и проведением регионального образовательного события по апробации моделей и механизмов сопровождения ИОМ учащихся через сетевое взаимодействие ОО со статусом «Точка Роста», Кванториум и IT-Куб.

На совещании решались задачи: введения в контекст предстоящей работы; пересборки команды под реализацию образовательного события; складывания новой карты сетевых ресурсов и механизмов под модели деятельности для реализации ИОМ; выбора динамических лидеров команд для координации самостоятельной работы групп на месяц.

Следующие организационно-проектировочные вебинары по разработке и подготовке сетевого регионального события «Пройди свой путь» прошли **31.05.24г.** и **28.06.24г.**

На вебинарах проходила презентация и экспертиза модельных решений для общего сетевого образовательного пространства, формирование персонифицированного ТЗ на доработку модельных решений, обсуждение и принятие самостоятельной работы организаций на летний период – подготовка ресурсной схемы форматов и содержания ОО «щупальца» и рекламного предложения на языке учащихся для вовлечения их в образовательное пространство и реализации ИОМ в режиме апробации продукта.

Также эти разработки будут важны для формирования цифрового решения единого сетевого образовательного пространства с интерактивными функциями, которое планируется пустить в реализацию к концу сентября».

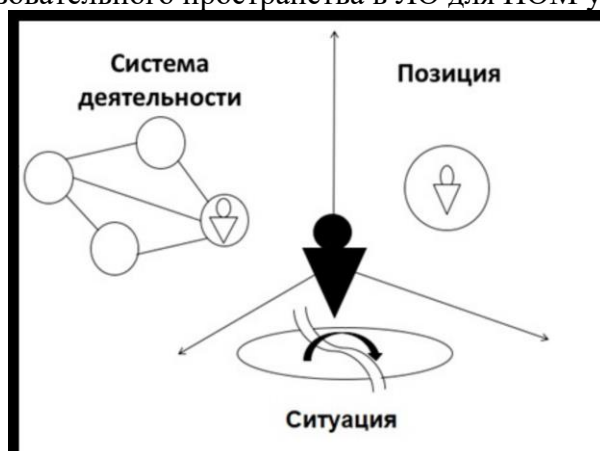


Механизмы проектирования (складывания) единого образовательного пространства региональной сетевой командой

1. Проектировочные работы проводились в смешанном формате. Основные работы проводились командой на цифровой платформе <https://getlocus.io/ru/lk/spaces>. GetLocus — удобный сервис для совместной работы и коммуникации online. Он обеспечивает: - дорожки видео-аудио сопровождения работы; зонирование пространства (общее, групповое, индивидуальное, архив, библиотека); - совместную работу на доске (схемы, визуализация); - показ видеоконтента, презентаций; - перемещения в пространстве; - записи совместной работы и цифровые следы работы; - совместное накопление знаний, сетевое взаимодействие, программное движение «замысел-реализация».

В офлайн форматах в контексте проектирования модели проводились коммуникационно-экспертные площадки; тренинги; стажировки и общие обсуждения продуктов деятельности.

2. **Самоопределение** участников на входе в разработку модели и **позиционирование** себя в общей деятельности в рамках создания единого образовательного пространства в ЛО для ИОМ учащихся.



Применяемые инструменты и формы работы с самоопределением и позиционированием: заявки на вступление в региональную инновационную программу (формальное первичное самоопределение); проведение рефлексивных киосков; работа с шаблоном ОО; групповая работа «самоопределение в моделях для разработки»;

проектировочная работа по созданию модели «специализация/система разделения труда»; индивидуальная и групповая рефлексия материала стажировок по алгоритму и критериям.

Заявки на вступление в региональную инновационную программу

Данный инструмент использовался для фиксации первичного самоопределения организации и ее готовности работать в рамках реализации региональной инновационной программы. Предлагался ОО после презентации программы, обсуждения концепции, задач и работ для реализации программы; фокусировке на актуальности для каждой ОО включения в работу для решения не только общих задач, но и собственных задач и проблем (*Приложение 1. Заявка от ОО*).

Рефлективные киоски.

Рефлективный киоск – это инновационное изобретение, новое решение для проведения деятельностной рефлексии участников проектов и программ.

Рефлективный киоск - кратковременное специальное обустройство по типу интерактивного экрана, где фиксируется состояние дел на текущий момент; производятся изменения, организуется коммуникация позиций по поводу действительности; производятся новые пробные действия для переноса успешных освоенных проб в деятельность. Такие рефлективные киоски важны на **переходах**: на *входе* в деятельность и *выходе* из нее; *между «модулями»* деятельности. Рефлективный киоск может быть также организован под актуальную ситуацию или запрос. Примерный набор инструментов работы в рефлективном киоске:

- проблематизация, вопрошание, критика, произвольная остановка текущей деятельности для ее анализа;
- коммуникация, понимание, анализ, экспертиза;
- инструкции для реализации проб;
- организация проб, тренировка;
- перенос материала пробы на ситуацию реальной деятельности как замысел следующих шагов и планирование их реализации.

По типу таких рефлективных киосков в программе при проектировании модели были обустроены: групповая работа «самоопределение в моделях для разработки»; коммуникационно-экспертная площадка презентации полученных промежуточных результатов работы; тренинг «Искусство защиты конкурсных работ» и т.д.

Работа с шаблоном ОО.

Этот инструмент использовался как алгоритм анализа командой школы собственных практик, задач, ресурсов и дефицитов для *вторичного самоопределения* своей деятельности в рамках общей программы. Каждая школа работала с заполнением шаблона ОО с точки зрения того, какими практиками, задачами, ресурсами она будет включаться именно в реализацию данной программы. Какие она видит дефициты в собственной деятельности, которые хотела бы решить в рамках данной программы. Таким образом, удавалось сфокусировать команду ОО на контексте программы, на анализе собственной ситуации и также решать актуальную задачу вывода команды школы на собственный профессионально-образовательный маршрут в инновационной деятельности; поставить команду в субъектную позицию относительно конкретной работы в общей программе (*Приложение 2. Шаблон ОО. Пример заполненного шаблона*).

Групповая работа «самоопределение в моделях для разработки» (рефлективный киоск 1)

Для проведения групповой работы использовалось пространство GetLocus с зонами для общего обсуждения и самоопределения в моделях и с временными зонами для знакомства созданных рабочих групп (элементы командообразования). Для самоопределения в моделях также были нужны заполненные шаблоны ОО, которые помогали командам целенаправленно и осмысленно определиться с выбором модели. Именно после данной групповой работы общие участники распределились по 4 рабочим группам для разработки моделей единого образовательного пространства по типу

«динамический конструктор». Нами представляется одна из моделей для ИОМ способных и одаренных учащихся с целью их подготовки к олимпиадам и конкурсам (*Приложение 3. Модель для самоопределения. Списки участников разработнических групп*).

Коммуникационно-экспертная площадка презентации полученных промежуточных результатов работы (рефлексивный киоск 2)

Площадка позволила провести анализ промежуточных результатов деятельности команды, сформировать и представить *эскиз модели*; получить экспертную оценку от приглашенных спикеров мероприятия. Площадка проводилась в смешанном формате, что позволило пригласить важных нам спикеров из Москвы, Удмуртии, Тулы; в то же время в «живом» режиме получить рефлексивную оценку от экспертов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Также на площадке сами спикеры по заранее сформулированному запросу команд представили тематические доклады, экспертные формы работы, которые продвинули разработку модели (*Приложение 4. Программа мероприятия*).

Проектировочная работа по созданию модели «специализация/система разделения труда»

Данная проведенная работа является комплексной по своей сути. В разделе «самоопределение/позиционирование/рефлексия» мы представим часть работы со специализацией участников разработки модели. По сути, после вторичного самоопределения и выбора проектирования модели, необходимо было идти дальше на углубление специализации каждого участника, каждой школы, на конкретизацию его деятельности, чтобы потом производить «складывание» уже конкретными и постоянно уточняемыми ресурсами школ. Для этого в режиме системной проектировочной работы на цифровой платформе GetLocus непосредственным натуральным действием была произведена первичная специализация по практикам деятельности конкретных участников сети. После сбора команды и совместного просмотра видеоролика П.Г. Щедровицкого о системе разделения труда и специализации группа получила задание/инструкцию на заранее подготовленном в цифровом пространстве шаблоне модели в своих пустых формах обозначить специализацию/практику деятельности, которой он будет вкладываться в разработку и реализацию модели. На втором этапе мы в совместном обсуждении знакомимся с представлением практики и уточняли ее в контексте актуальности для разрабатываемой модели. С этапа специализации эскиз модели начал оформляться совместно в модель для реализации.

Индивидуальная и групповая рефлексия материала стажировок по алгоритму и критериям

На этапе разработки модели организационной группой решались параллельно 2 основных задачи для ее реализации: деятельностное освоение участниками команды норм и режима командного проектирования И освоение норм, инструментов и форматов сопровождения в созданном образовательном пространстве ИОМ способных и одаренных учащихся. Вторая задача решалась организаторами 2 способами: выводом самих команд школ на индивидуальные профессионально-образовательные маршруты и проведением проб форм сопровождения учащихся через стажировки и тренинги. Пробы сопровождались проведением индивидуальной и групповой рефлексии.

Инструкция, алгоритм и критерии. «Уважаемые коллеги и команды! Участникам тренинга необходимо провести рефлексию мероприятия, дабы не упустить приросты и зафиксировать их для себя и для дела. Предлагаю сначала сделать это каждому индивидуально. Срок проведения рефлексии Имеет Значение. Лучше это сделать в ближайшие дни, до понедельника. Предлагаю Вам шаблон для проведения рефлексии. Общую рефлексию проведем позже».

Критерии для рефлексии	Комментарии
Я, участвуя в тренинге, получил для себя...	
Мне на тренинге удалось....	

Моя дефицитная ведомость (или над чем буду думать.... работать... и т.д.)	
Как тренинг как формат и содержание можно применить к общей работе по созданию моделей пространств для ИОМ? (укажите все варианты)	
Какие есть варианты применения тренинга в другой практической и профессиональной деятельности в школах (укажите все варианты)	

3. Коллективная деятельность, складывание ресурсами, проектирование взаимодействия

Альтернативными самоопределению и позиционированию механизмами, применяемыми для разработки модели были механизмы совершения коллективного совместного действия/деятельности.

В ситуации проектирования важно проводить не просто командообразование, а командообразование под конкретный проект. В нашем случае под создание модели по типу «динамический конструктор» для ИОМ способных и одаренных учащихся.

Правила командообразования в проектировании.

Команда создается под конкретный проект

Важен набор позиций и деятельностей для проекта

Важно построить коммуникацию позиций и держателей позиций в проекте

Нужно выбрать средства и инструменты коммуникации для реализации проекта

Нужно искать ресурсы (позиции для проекта) во внешнем контуре (контексты)

Нужно занимать позиции во внутреннем контуре проекта и действовать

Через действия и деятельность команды развивать компетенции командного проектирования

Конкретными формами и содержанием совершения коллективной деятельности явились следующие работы: первичное командообразование; составление общей карты ресурсов, задач и дефицитов; складывание способов взаимодействия при сетевой структуре горизонтальных специализаций школ внутри модели; складывание общей системы сопровождения ИОМ учащихся внутри ОО как кооперативное решение; складывание уровневых конфигураций взаимодействия с муниципальным и региональным уровнями; складывание индивидуальной сети партнеров для реализации и упрочнения, развития собственной практики; поиск совместных оптимальных модельных решений.

Первичное командообразование

Проводилось непосредственно после самоопределения участников в разработке моделей. Исходя из правил проведения командообразования участникам по кругу нужно было ответить аргументировано на вопрос: Почему ОО выбрала для разработки именно эту модель? После индивидуального ответа на вопрос, команда обсуждала и интегрировала аргументы для представления уже группового ответа на данный вопрос всем участникам инновационной программы.

Составление общей карты ресурсов, задач и дефицитов (Приложение 5.)

Складывание способов взаимодействия при сетевой структуре горизонтальных специализаций школ внутри модели; уровневых конфигураций взаимодействия с муниципальными и региональными органами управления образованием; индивидуальной сети партнеров для реализации и упрочнения, развития собственной практики

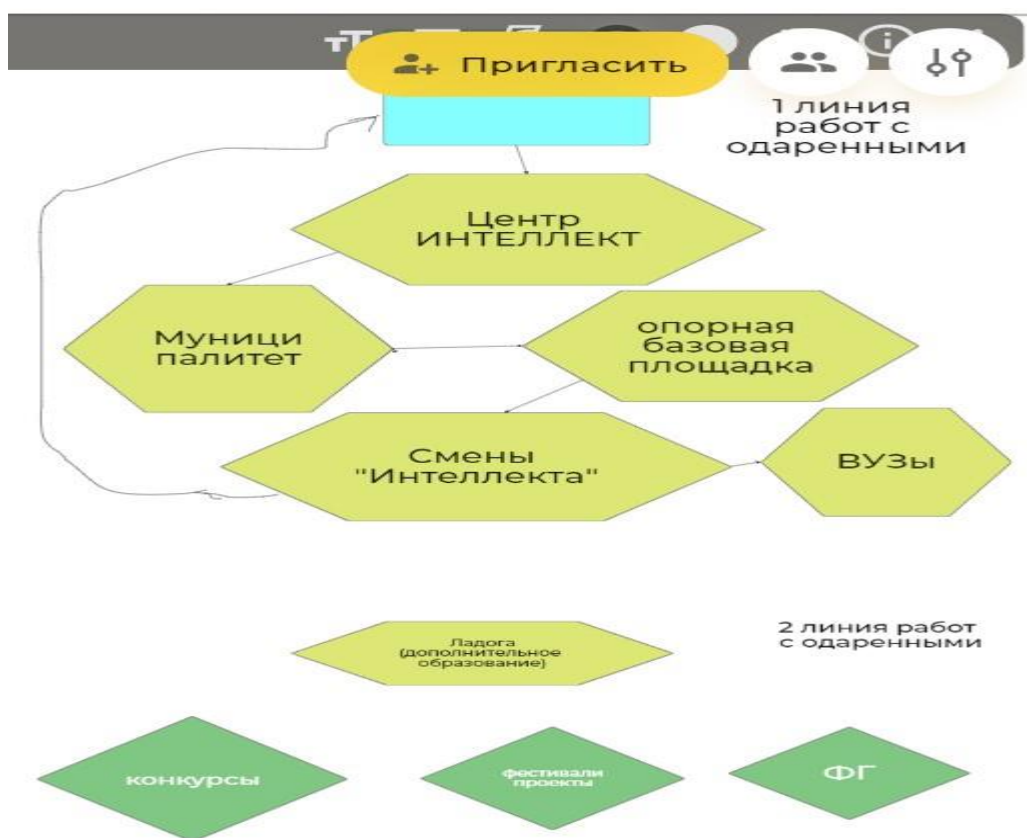
Все обозначенные в параграфе задачи решались в одной кооперативной деятельности, в разработке модели единого образовательного пространства для ИОМ учащихся и подготовки к конкурсам, олимпиадам конкретной проектной командой, с конкретными ресурсами, задачами, дефицитами в условиях региональной сложившейся ситуации работы с такими учащимися в Ленинградской области.

Работа по складыванию модели проводилась в следующей последовательности:

1. Просмотр и обсуждение видеоролика П.Г. Щедровицкого «Система разделения труда/специализации».
2. Подготовка пустого шаблона модели сетевой кооперации/специализации с выделением места каждой ОО для самоопределения в системе разделения труда и поиске партнеров практики.
3. Индивидуальная работа участников по заполнению шаблона и определения круга партнеров для реализации практики
4. Совместная коммуникация/обсуждение предлагаемых практик с точки зрения общего контекста проводимых командой действий и определения их значения в общей системе работы с одаренными и способными учащимися для реализации ИОМ и подготовки к конкурсам и олимпиадам.
5. Создание и заполнение шаблона для подробного описания реального состояния каждой практики для дальнейшего планирования примерных шагов развития практики под задачи модели.
6. Экспертиза описания практик, непосредственное обсуждение и коррекция текстов.
7. Обсуждение вариантов и принятие решения о версии модели внутреннего сетевого сопровождения ИОМ одаренных и способных учащихся.
8. Проблемно-ориентированный анализ ситуации и модельное оформление региональных и муниципальных образовательных институтов работы со способными и одаренными учащимися.
9. Подготовка реального перечня нормативно-правовых региональных локальных актов для реализации сетевых форматов и сетевых образовательных программ
10. Анализ и определение актуальных цифровых образовательных ресурсов для сопровождения ИОМ учащихся на цифровых платформах в разной деятельности и форматах
11. Подготовка дополнительных решений по проектной и исследовательской деятельности способных и одаренных учащихся
12. Определение необходимых функций информационно-методических центров по организации на муниципальном уровне работы спроектированных сетевых структур.
13. Организация и проведение внутрифирменного повышения квалификации для запуска реализации модели и освоения педагогических позиций сопровождения ИОМ учащихся с выходом на профессионально-образовательные маршруты команд по разработке модели.

Собственно модель единого образовательного пространства ЛО для реализации ИОМ способных и одаренных учащихся и проектирования будущих жизненных стратегий

1 часть. Проблемно-ориентированный анализ сопровождения подготовки способных и одаренных учащихся к конкурсам и олимпиадам в ЛО



Описание региональных направлений работы с одаренными детьми с элементами анализа и определения проблематики

1 линия работ в регионе.

В федеральном варианте работы с одаренными взаимодействие с Сириусом от региона должен был осуществлять созданный под эту задачу «региональный центр». Однако в Ленинградской области функции «регионального центра» были делегированы уже созданному ранее Центру «Интеллект».

Центр «Интеллект» определил деятельность в регионе следующим образом:

1. в каждом муниципалитете создана опорная базовая площадка в инфраструктуре школы с брендированным классом и оборудованием;
2. назначен ответственный специалист за работу площадки;
3. Интеллект проводит мероприятия на базе опорных базовых площадок;
4. показавшие лучшие результаты школьники из муниципалитетов приглашаются на смены «Интеллекта» по конкретным предметам;
5. на сменах со школьниками работает приглашенный профессорско-преподавательский состав ВУЗов.

Однако есть *нерешенные актуальные задачи*.

Создана в полном объеме инфраструктура опорных базовых площадок, но содержательно работа в муниципалитетах не систематизирована, имеет ситуативный характер, не синхронизирована между муниципалитетами. В основном направлена на работу с конкретными предметными знаниями, не работает с метапредметными результатами. В каждом муниципалитете работа строится по-разному, с учетом специфики условий и возможностей.

Качество проводимой деятельности в муниципалитетах также разное: от нулевого уровня до высокого и результативного.

В муниципалитетах используются для организации работ: дотации, ресурсы Попечительских Советов, где-то выстраивается специализация (разделение труда) между ОО (например, Ломоносовский район).

2 линия работ в регионе.

В Ленинградской области 2 линию работы с одаренными проводит система дополнительного образования, Центр «Ладога». Ладога работает с одаренными школьниками других одаренностей – проектная, исследовательская деятельность, метапредметные одаренности. Для развития одаренностей Ладога запускает событийные мероприятия: конкурсы, фестивали и т.д. Такая работа больше связана с развитием функциональности образовательных результатов и обеспечением метапредметных результатов.

Однако есть *актуальные задачи для решения* на общем региональном уровне относительно координации усилий Центра «Интеллект» и Центра «Ладога». Эту координацию должен кто-то построить в регионе.

Возможно, по полномочиям это может сделать КОиПО ЛО или делегировать функцию ЛОИРО.

2 часть. Сетевая модель. Основной уровень.

МЗ. конкурсы, Олимпиады. Разделение труда/специализация участников Сети



Приозерский район



Всеволожский район



Волосовский район



2 часть модели как раз представляет основной совместный продукт проектирования сетевой распределенной модели, в которой одновременно шла работа по позиционированию ОО, специализации деятельности в рамках общего решения и параллельно по складыванию механизмов совместной деятельности и сшиванию специализаций единого образовательного пространства для реализации в нем ИОМ способных и одаренных учащихся.

На сегодняшний день каждое образовательное учреждение определило ту практику(и) сопровождения одаренных детей, которыми они будут входить (вкладываться) в общее решение сопровождения ИОМ учащихся. Данные специализации/практики, их наименования расположены в общем пространстве модели в центре кругов, символизирующих конкретную ОО, на желтых стикерах. На зеленых шестиугольниках вокруг ОО определили реальных или потенциальных партнеров, с которыми будут взаимодействовать при реализации практики.

В сеть входят школы 4 районов ЛО: Приозерского, Лодейнопольского, Всеволожского и Волосовского разным количеством площадок. В Волосовском районе в модель входит также муниципальный информационно-методический центр. Это задает дополнительные вводные при проектировании единого образовательного пространства в сети: 1. Решение задачи реализации сетевой образовательной программы между разными муниципалитетами; 2. Решение задачи подбора и апробации смешанных форматов реализации и сопровождения ИОМ учащихся, с использованием цифровых платформ, в случае удаленности точек сети друг от друга; 3. Решение задачи проектирования оптимального решения структуры и функций муниципального органа управления образованием, как связующих координирующих, навигирующих узлов распределенной горизонтальной сети. Это решение будет апробировано на ИМЦ Волосовского района.

В настоящий момент к модели каждой «Точкой роста» создана первая версия описания практики (*Приложение 6. Заполненный шаблон*); проведена общая работа по анализу и выбору цифровых ресурсов и платформ для работы с ИОМ учащихся и запуска разных видов образовательной деятельности (*Приложение 7. Цифровые ресурсы*); сформирован перечень региональных нормативных актов для запуска апробации модели и реализации сетевых образовательных форматов (*Приложение 8. Перечень нормативных локальных актов*).

Также проведены работы по созданию модели для проектной и исследовательской деятельности учащихся, которая будет площадкой апробации ИОМ в рамках групповой и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности, в том числе одаренных и способных учащихся (*Приложение 9. Модель ИОМ учащихся в проектной и исследовательской деятельности*).

Часть 3. Примерная единая модель сопровождения одаренных учащихся внутри каждой ОО.

1. Проблематика, какие проблемы хотим решить.

Одной из актуальнейших проблем при анализе задач и дефицитов проектировочной командой выделилась проблема отсутствия эффективной системы сопровождения одаренных и способных учащихся внутри школ. Как тенденция превалирует «эксплуатация» одних и тех же ребят и педагогов для подготовки к участию в различных конкурсах и олимпиадах. При таких практиках мы получаем выгорание одних педагогов и учащихся и отсутствие работы с другими учащимися, другими типами одаренности, которые, возможно, не так значимы на всероссийском и региональном уровне, но позволяют для каждого предоставить условия самореализации в соответствии с его потребностями и способностями.

Основная часть нашей модели частично работает на компенсацию этой проблемы, когда мы сетевым способом предоставляем учащимся вариативное модульное образовательное пространство, в котором они могут самоопределяться в выборе своих

маршрутов и форм работы, выборе направлений и конкурсных вариантов демонстрации своих достижений и успехов. Также здесь решается проблема загруженности одних и тех же педагогов внутри школы, через распределение работ внутри сети и фокусировку на той или иной специализации деятельности.

Однако этого недостаточно. Для эффективного сопровождения ИОМ внутри каждой практики, внутри школы необходима единая система организации такой работы.

2. *Социально-психологические проблемы способных и одаренных учащихся*

Существуют также проблемы в гармоничном развитии у самих способных и одаренных учащихся, на которые педагогическому сообществу следует обращать внимание через построение комплексной системы сопровождения всех образовательных результатов таких учащихся, не только их интеллектуального развития, но и личностного развития, развития их метапредметных компетенций, которые как раз позволят им в будущем более эффективно и успешно реализоваться в социуме.

Проблемы, на которые необходимо обращать деятельностное внимание, следующие:

1. *Склонность к индивидуализму, эгоцентризм, коммуникативные трудности.* Это существенно снижает их достижения в тех видах деятельности, которые требуют согласования своих действий с действиями других участников общей работы. При дальнейшей профессиональной деятельности, к примеру, это приводит к неспособности эффективно работать в группе. Одними из основных проблем снижения социальной адаптации личности являются коммуникативные трудности. А по данным 2018 года работодатели выделяют *способность работать в команде одной из ключевых способностей работников.*

2. У многих одаренных школьников присутствуют также *протест против любых ограничений, отсутствие или недостаток ответственности, непереносимость ситуации неуспеха, проигрыша.*

3. *Риск изоляции.* Одарённым ребятам неинтересны те забавы, которыми увлекаются их сверстники средних способностей, им нравятся игры сложнее. По причине этого нередко одарённый ребёнок замыкается, находится в изоляции.

4. *Различие между интеллектуальным, социальным и физическим развитием.* Одарённые дети часто предпочитают общаться и играть с детьми постарше. Вследствие чего им порой *трудно становиться лидерами*, так как в физическом развитии они уступают последним.

5. *Нереалистические цели.* Нередко одарённые учащиеся ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать, у них снижается уверенность в себе и самооценка, снижается или пропадает мотивация к действию.

6. *Сверхчувствительность.* Одаренные дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают связи и отношения, они *критично относятся не только к себе, но и к окружающим.* Одарённый школьник более раним, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявления неприятия себя окружающими.

7. *Страх ошибки.* Находясь на высокой планке и получая высокие результаты своей деятельности, способные и одаренные учащиеся боятся сделать ошибку, рассматривая ее как серьезную промашку со своей стороны. Они не умеют позитивно относиться к опыту неудачи.

8. *Проблемы саморегуляции.* Одаренные дети уделяют внимание только той деятельности, которая вызывает интерес. Деятельность, не входящую в сферу их предпочтений, многие одаренные учащиеся игнорируют. В итоге одаренные дети, проявляя очевидную склонность, интерес к любимому труду, все же не проявляют желания и умения заниматься, когда от них требуется проявить волевое усилие.

9. *Проблема общения с взрослыми.* Родители, обнаружив талант ребенка, ограничивают игры, общение с детьми, акцентируя внимание лишь на данном виде деятельности. Иногда это приобретает почти маниакальную форму, свои нереализованные

способности и амбиции они стараются реализовать через своего ребенка. Это сильно затрудняет взаимопонимание между родителем и ребенком, приводит последнего к неврозам и болезням.

Таким образом, можно подытожить, что способные и одаренные учащиеся нуждаются в сопровождении в образовательном процессе.

Так как в нашей инновационной деятельности мы планируем сопровождать ИОМ таких учащихся в образовательном пространстве, устроенном по типу «динамический конструктор», нами определено целесообразным для задач сопровождения такого типа – реализация *тьюторского сопровождения ИОМ способных и одаренных учащихся*.

3. Примерная модель (версия 1) тьюторского сопровождения ИОМ учащихся в образовательном процессе школы, включенной в РИП:

Запуск работы системной сетевой организационной структуры «**Консультационный тьюторский пункт**», которая функционирует в каждой образовательной организации в едином режиме и реализует в полной мере функции сопровождения ИОМ учащихся.

Функции «Консультационного тьюторского пункта»:

- работа с самоопределением учащихся в ЕОП ЛО по типу «ДК»;
- разбор ресурсной карты единого образовательного пространства;
- определение необходимых ресурсов для поставленной цели;
- помощь в создании ИОМ для реализации с четким планом работ;
- организация рефлексии промежуточных и итоговых результатов, в том числе результатов прохождения конкурсов и олимпиад;
- совместная работа над ошибками и т.д.

Форматы реализации функций выбираются в зависимости от адекватности их применения к решению задач конкретного сопровождения и могут осуществляться как в индивидуальном, так и в групповом и коллективном режиме.

«Консультационный тьюторский пункт» на начальном и рефлексивном заключительном этапе работает с учащимися своей школы. На этапе реализации маршрута он оказывает сопровождение всем школьникам, которые самоопределились проходить свой ИОМ на базе данной школы в едином распределенном образовательном пространстве по типу «динамический конструктор».

Часть 4. Примерные муниципальные форматы сопровождения ИОМ учащихся в ЕОП ЛО по типу «динамический конструктор» (версия 1).

На основании проделанного анализа ситуации сопровождения способных и одаренных учащихся в ЛО, было обнаружено отсутствие единой системы реализации синхронных работ.

В случае сопровождения ИОМ учащихся в едином образовательном пространстве ЛО, результативность сопровождения будет напрямую зависеть от системности, от складывания ресурсов всей сети и всех структур в нее входящих, координированности действий участников сети и запуска деятельности поддерживающих организационных структур на *муниципальном уровне*. Муниципальный уровень сети рассматривается в данной инновационной программе как узловой, связующий и координирующий работу сети.

1 муниципальный формат сопровождения ИОМ способных и одаренных учащихся – «**Бюро проб**». На уровне муниципалитета в бюро собираются резюме/визитки профессионалов/наставников/мастеров своего дела в разных областях. Для способных и одаренных учащихся необходимы наставники: профессионалы предметники, представители Вузов, эксперты, руководители проектной и исследовательской деятельности, педагоги-психологи, коучи, педагоги дополнительного образования, кружкового движения, представители предприятий и бизнеса, успешные люди района в

разных профессиональных областях и сферах деятельности. То есть на уровне муниципалитета собирается и классифицируется по «ящичкам» бюро картотеки и карточки наставников – профессионалов, которые готовы взаимодействовать с учащимися по организации и проведению деятельностных проб для подготовки к конкурсам и олимпиадам в зависимости от ситуации конкретного учащегося и его шагов по ИОМ.

Заявки на пробы собираются в «Консультационных тьюторских пунктах». Педагоги с тьюторскими компетенциями выступают посредниками между учащимся и наставником по организации необходимой пробы. Время, место проведения пробы, ее содержание определяют педагоги – тьюторы на основании заявки. Существенным элементом пробы является элемент неожиданности для учащегося. Сама проба должна быть деятельностной. Каждый учащийся может проходить не более 2 проб разного характера в период подготовки к испытаниям. Для формирования заявки в Консультационном тьюторском пункте проходит первичная беседа; обсуждение опыта и интересов, шагов развития учащегося. Так, например, пробу на танцора могут захотеть пройти 2 учащихся. Один из них на пути записи в танцевальную студию, а другой несколько лет участвует в соревнованиях. Пробы будут обустроены для каждого по-разному. Затем реализуется собственно этап прохождения пробы. После прохождения пробы организуется рефлексия с анализом, что получилось, что не получилось, каковы причины, что это означает для будущих шагов учащегося.

2 муниципальный формат сопровождения ИОМ способных и одаренных учащихся – организация и проведение муниципальных **«метапредметных конкурсов»**. Метапредметные конкурсы организуются по типу пролонгированного образовательного события, которое дает возможность учащимся проявить себя в различных соревнованиях с организацией подготовки к этим соревнованиям. Каждый из участников конкурса выбирает для себя направление, в котором он будет демонстрировать свои компетенции, например, публичное выступление, моделирование, участие в дискуссии, смысловое чтение, учебное сотрудничество. Модель проведения конкурса предполагает открытость и прозрачность критериев и процедур испытаний. Участники заранее знакомятся с тем, какие испытания им предстоят, как они будут проводиться и оцениваться. Благодаря прозрачности и открытости участники конкурса воспринимают результаты как личные достижения, рефлексиируют и адекватно оценивают свой потенциал, учатся ставить конкретные цели и задачи при подготовке к конкурсам и олимпиадам более высокого уровня. Испытания метапредметного конкурса носят характер публичного действия. Это позволяет учащимся соотносить результаты собственных достижений с успехами своих сверстников. Такие метапредметные состязания будут формировать метапредметные результаты и ФГ учащихся. Креативный дух состязаний, атмосфера творчества, свободного совместного мышления развивают учащихся. Здесь осваивается подготовка текстов, моделей, оттачиваются аргументы в обоснование своей точки зрения, методы совместной деятельности. Также, что важно, такой образовательный интенсив мотивирует учащихся к построению индивидуального образовательного маршрута.

Для участия в конкурсе предварительно запускается работа лабораторий, кружков, семинаров, круглых столов для подготовки участников к конкурсным процедурам, что позволяет использовать потенциал совместной деятельности, работы в команде в период совершенствования компетенций и т.д.

Обращаем внимание, что при анализе региональной системы работы с одаренными учащимися, была выявлена проблема дезинтеграции деятельности регионального Центра Интеллект и Центра Ладога. Предлагаемое построение работы с одаренными учащимися на уровне муниципалитетов востребует привлечение к работе обоих центров в качестве: экспертной базы, базы наставников, анализа компетенций и отбора школьников для участия в конкурсах регионального, всероссийского уровней, приглашение их на смены в лагеря и другие метапредметные события. Расширяется зона профильных направленностей для реализации ИОМ способных и одаренных учащихся, выстраивается целостная

интегрированная система работы общего и дополнительного образования на региональном уровне в ЛО как сопровождение ИОМ таких учащихся.

Общие базовые выводы-рекомендации по использованию данных материалов описания Модели и механизмов реализации ИОМ учащихся при подготовке их к конкурсам и олимпиадам:

1. Как методические рекомендации к проектированию такого типа моделей сетевым способом и работе с региональными инновационными командами
2. Как методические рекомендации по реализации непрерывного образования педагогов в системе ДПО и выводу их на индивидуальные/командные профессионально-образовательные маршруты
3. Как модель, обустроенную по типу «динамический конструктор», в которой можно реализовать сетевые образовательные программы, в том числе ИОМ одаренных и способных учащихся, тем самым обеспечив деятельность единого образовательного пространства ЛО под конкретную актуальную для современного образования задачу
4. Как формирование новых педагогических позиций сопровождения образования учащихся и системное складывание специализаций педагогов в школах «Точка роста», Кванториумах и ИТ Кубах.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Заявка от образовательной организации

Российская Федерация
Администрация образования
Вологодский муниципальный район
Ленинградский округ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1»
адрес: 169114
e-mail: zayavka@mail.ru
телефон: 8 (471704) 470414
ОГРНИОК: 504700003004621
ИНН № 47-17-70-337
ОГРН № 504700003004621

Руководитель РИП
Т.Е. Киселева
От директора
МОУ «Инварская СОШ»
Л.А. Козлова

Заявка.

Прошу рассмотреть МОУ «Инварская СОШ» в качестве региональной инновационной площадки для реализации региональной инновационной программы «Динамический конструктор образовательного пространства Ленинградского округа для индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся и проектирование вариантов будущих жизненных стратегий».

Контактные данные ответственного лица для связи:
Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - Большаков Владислав Станиславович
Тел: 89119423219
E-mail: vladislavbolshakov@mail.ru

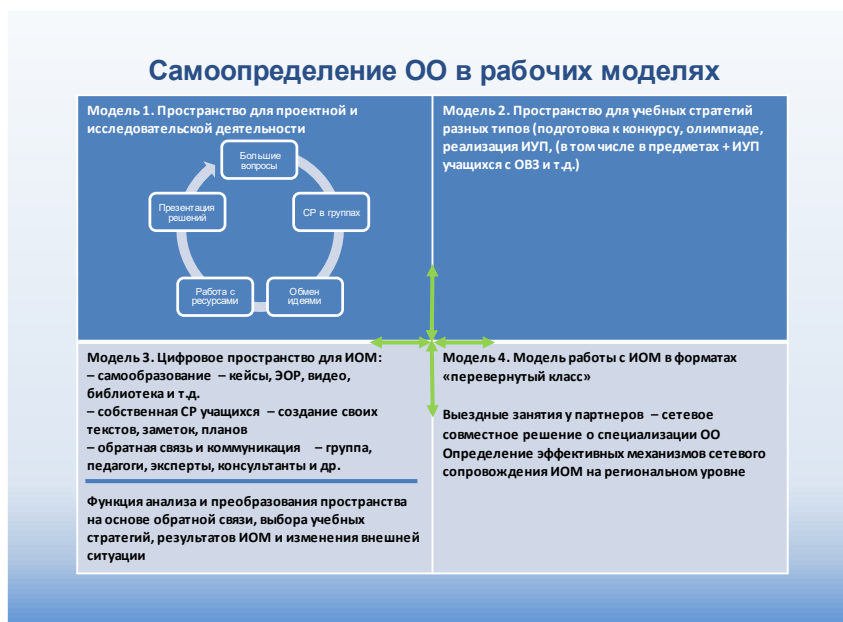

Л.А. Козлова

Шаблон для заполнения

Наименование ММС	Практики работы по теме РИП (перечислить)	Материально-технические средства для ЦОС (интернет, компьютеры, помещения и т.д.), используемые программы (Сферум, Мудл и т.д.) Техники, программисты и др.	Помещения для проектной и исследовательской деятельности Педагогические кадры для проектной, исследовательской работы учащихся, сопровождения ИОМ, организации образовательных событий, игр и т.д.	Какие, актуальные для ММС задачи необходимо решить, работая в программе «Динамический конструктор»

Наименование ОО	Практики работы по теме РИП (перечислить)	Материально-технические средства для ЦОС (интернет, компьютеры, классы и т.д.), Программы (Сферум, Мудл и т.д.) Техники, программисты и др.	Помещения для проектной и исследовательской деятельности Педагогические кадры для проектной, исследовательской работы учащихся, сопровождения ИОМ, организации образовательных событий, игр и т.д.	Какие, актуальные для ОО, задачи необходимо решить, работая в программе «Динамический конструктор»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа» Всеволожского района Ленинградской области	Практика работы на цифровых образовательных платформах: МЭО, ЦОК («Учи.ру», «Я-класс»), РЭШ. Практика работы в режиме МИП по теме «Индивидуальный проект в контексте ФГОС СОО» в течение 4 лет (2018-2022) Практика коллективного социального проектирования (1-10 классы) ежегодно Наставничество Школьное самоуправление Российское движение школьников	Материально-технические средства и программное обеспечение для ЦОС достаточны. Все учебные кабинеты оборудованы выходом в интернет. Кабинет информатики, два мобильных класса в кабинетах физики и биологии. Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии. Используется программа Сферум. С 01.09.21 на базе школы успешно функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Обслуживание материально-технических средств для ЦОС проводится только лаборантами (техники и программисты отсутствуют).	Помещения для проектной и исследовательской деятельности имеются не в полном объеме. В школе работают квалифицированные педагогические кадры.	-освоить техники конструирования ИОМ обучающихся; -освоить техники проектирования вариантов будущих жизненных стратегий обучающихся;

Самоопределение в моделях



Участники проектирования основной сетевой модели для ИОМ способных и одаренных учащихся при подготовке к конкурсам и олимпиадам

- 1.МОУ «Волосовская СОШ № 1», Волосовского района
- 2.МОУ «Большеврудская СОШ», Волосовского района
- 3.МОУ «Изварская СОШ», Волосовского района
- 4.МОУ «Сельцовская СОШ», Волосовского района
- 5.МОУ «Гарболовская СОШ», Всеволожского района
- 7.МОУ «Романовская СОШ», Всеволожского района
- 8.МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО», Всеволожского района
- 9.МОУ «СОШ «Лесновский ЦО», Всеволожского района
- 10.МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 2», Лодейнопольского района
- 12.МОУ «Кузнеченская СОШ», Приозерского района

Участники проектирования дополнительной модели для ИОМ учащихся в проектной и исследовательской деятельности

- 1.МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», Всеволожского района
- 2.МОУ «Отраденская СОШ», Приозерского района
- 3.МОУ «Шумиловская СОШ», Приозерского района
- 4.МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6», Кингисеппского района
- 5.МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3», Всеволожского района
- 6.Структурное подразделение ГБПОУ ЛО «ККТиС», ДТ «Кванториум», г.Кингисепп

Программа проведения Региональной открытой экспертно-коммуникационной площадки (с межрегиональным участием)

ИОМ учащихся в едином образовательном пространстве ЛО: проектирование региональных моделей пространства и сетевых механизмов

Дата проведения: 14 декабря 2022г.

Место проведения: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», Чкаловский -25, Литер А, ауд. 104

Целевая аудитория:

Участники региональной инновационной программы ««Динамический конструктор образовательного пространства Ленинградской области для индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся и проектирования вариантов будущих жизненных стратегий», ОО «Точки роста», «Кванториумы», «IT-Кубы»; приглашенные эксперты и практики, в том числе из других регионов; представители муниципальных органов управления образованием

Организаторы:

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
 ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
 Центр стратегического развития образования и воспитания
 Кафедра управления и профессионального образования

Формат проведения:

Смешанный (очный с дистанционной поддержкой):

Ссылка на предварительную регистрацию: <https://forms.gle/kW443sUnZJYZBt2NA>

Ссылка на подключение к мероприятию:

<https://us02web.zoom.us/j/81576601854?pwd=Zk5JYXZlend5allVYkp6dmtWOXdlQT09>

Идентификатор конференции: 815 7660 1854

Код доступа: 230997

Очная регистрация: с 9.30 до 10.00, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ауд.104.

Время проведения площадки: с 10.00 до 17.00

Ведущий мероприятия: Князева Татьяна Борисовна, к.п.н., доцент кафедры управления и ПО ЛОИРО, научный руководитель региональной инновационной программы

1 отделение мероприятия (основная часть)		
Время	Тема выступления	Докладчик
10.00-10.10	Открытие мероприятия Приветственные слова участникам площадки	Шеховцева Е.В., к.юр.н., доцент, советник ректора, зав.кафедрой управления и ПО Жуковицкая Н.Н., к.п.н., доцент, зав.центром стратегического развития образования и воспитания ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
10.10-10.30	Установочное сообщение на рабочий день. Планирование дня, презентация мероприятия	Князева Т.Б.
10.30-11.00	Общее сообщение о запуске деятельности команд в рамках РИП. Представление промежуточных результатов командной работы	Князева Т.Б., лидеры команд ОО ЛО, включенных в РИП
11.00-11.20	Обсуждения представленной работы и промежуточных результатов участниками площадки, вопросы, рекомендации экспертов	Приглашенные к участию эксперты, Нефедова Мария Игоревна, ст.преподаватель кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ; Марьин Алексей Анатольевич, зав.кафедрой общеразвивающих предметов ЛОИРО, участники площадки
Экспертные доклады для участников РИП, учитывающие содержание актуальных задач команд и выявленных дефицитов		
11.30-12.00	Тьюторское сопровождение выбора темы проекта в основной школе	Блинова Татьяна Владиславовна, сертифицированный тьютор МТА, РО ЛО
12.00-12.10	Перерыв	
12.10-12.30	Технология «интернет-вещей» в российском образовании	Комаров Иван Васильевич, представитель MG BOT, СПб
12.30-12.50	Современные подходы СПбГЭТУ «ЛЭТИ» к оказанию содействия школьников в выборе будущей профессии: от общего к частному	Сидоренко Светлана Тихоновна, советник при ректорате СПб ГЭТУ «ЛЭТИ»

12.50-13.10	Цифровые ресурсы в построении образовательных маршрутов	Андреева Юлия Петровна, директор Технопарка универсальных педагогических компетенций ТГПУ, г. Тула, федеральный эксперт МТА
13.10-13.30	Опыт сопровождения ИОМ одаренных обучающихся в Центре «Интеллект». Механизмы взаимодействия с ОО ЛО по сопровождению одаренных обучающихся	Рочев Денис Игоревич, директор ГБУ ДО Центр «Интеллект»
13.30-13.50	Функции и практики работы Кванториума с образовательными маршрутами, проектами и исследованиями учащихся школ ЛО	Шуляко Кирилл Дмитриевич, руководитель детского технопарка Кванториум, г. Всеволожск
13.50-14.10	Модель психолого-педагогического и тьюторского сопровождения одаренных детей в региональном образовании республики Удмуртия	Митрошина Татьяна Михайловна, руководитель тьюторской службы ТАУ, федеральный эксперт МТА
14.10-15.00	Обед	
2 отделение Открытая экспертная лаборатория МТА. Профессионально-общественная экспертиза технологии «Тьюторское сопровождение в событийных форматах в подходе «Два к одному»		
15.00-15.05	Установка на работу лаборатории	Князева Т.Б., федеральный эксперт МТА, руководитель Ленинградского регионального отделения МТА
15.05.-15.10	Регламент проведения экспертизы	Олефир Людмила Николаевна, федеральный эксперт МТА, руководитель СПб регионального отделения МТА, ст. методист ИМЦ Московского района СПб
15.10-15.40	Представление технологии заявителями	Чернис Юлия Анатольевна, Спекторова Галина Витальевна, тьюторы колледжа «26 КАДР», г. Москва
15.40-16.00	Ответы на вопросы экспертов и участников открытой лаборатории (на уточнение, понимание материала)	Чернис Юлия Анатольевна, Спекторова Галина Витальевна
16.00-16.10	Выступление экспертов, выражение экспертного мнения и рекомендаций	Олефир Л.Н. (СПб), Князева Т.Б. (ЛО), Лазарева Лада Игоревна (Москва)
16.10-16.40	Обмен мнениями участников лаборатории	Участники лаборатории
16.40-16.50	Заключительная речь заявителей технологии	Чернис Юлия Анатольевна, Спекторова Галина Витальевна
16.50-17.00	Подведение итогов работы лаборатории	Олефир Людмила Николаевна

Приложение 6.

Описание практики школы как специализации в системе разделения труда модели работа с ИОМ одаренных и способных учащихся ЛО

Название практики: развитие одарённости детей на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в участии мероприятий на базе Муниципального ресурсного центра «РОМБУС»

Организация (школа): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Кузнеченская СОШ»)

Контакты: ФИО, телефон, email: Директор школы Смольников Алексей Михайлович, (81379)98-317, kuznechnoe-school@yandex.ru

Срок реализации практики:

Муниципальный ресурсный центр «РОМБУС» был создан в 2013 году и продолжает свою деятельность по сегодняшний день

Описание практики:

-кто организует и реализует практику (позиции, должности, кол-во человек):

Организатор: Муниципальный ресурсный центр «РОМБУС» при методической поддержке ЦИТ В МОУ «Кузнеченская СОШ» координирует работу руководитель МО. Практику реализуют педагоги наставники, ЦО «Точка роста».

- для кого эта практика (возраст, кол-во, социальные и другие характеристики): дети начальной, основной и средней ступени образования.

Этапы практики, продолжительность

На школьном этапе производится отбор кандидатур из числа школьников в соответствии с интересами детей на каждое направление в участии в муниципальных мероприятиях. Прикрепляется педагог, который на протяжении всего учебного периода занимается подготовкой детей, составляет индивидуальный план подготовки. Сопровождает детей. Для участия в играх формируются команды. Для участия в конференциях проводится школьный этап защиты проектов «К вершинам занятий», по результатам которого определяются победители. Победители участвуют в конференции на муниципальном уровне.

Муниципальный ресурсный центр «РОМБУС» ведет свою деятельность по трем направлениям, в которых дети могут принимать участие на протяжении всего учебного года:

• интеллектуальные игры («Знайки», «Однажды в сказке», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»)

Интеллектуальные игры проводятся в четыре этапа: осенняя, зимняя, весенняя и итоговая игра. Интеллектуальные игры направлены на развитие читательской грамотности повышение интереса детей к чтению, поиск информации при подготовке к игре в различных ресурсах (художественная и научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) • Для учащихся 3-4х классов проводится интеллектуальная игра «Знайки» • Для учащихся 5-6-х классов проводится интеллектуальная игра «Однажды в сказке» • Для учащихся 7-8х классов проводится интеллектуальная игра «Умники и умницы» • Для учащихся 9-11-х классов проводится интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

• муниципальная научно-практическая конференция «Сферы знаний»

Направлено на развитие инженерно-математического и технологического образования, включает в себя следующие компоненты: информатика (программирование), экспериментальная физика, математика (решение нестандартных задач, работа в заочной математической школе), технология (конструирование, робототехника); на использование новых технических и технологических возможностей для повышения уровня образования, создание благоприятных условий для целенаправленной профориентационной деятельности.

• научно-техническое направление

Направлена на развитие научно-исследовательской деятельности, познавательного интереса обучающихся, участие в конференциях различного уровня Работа ведется по секциям: • Первые шаги в науке (1-4 класс) • Естествознание (5-8 классы) • Естествознание (9-11 классы) • Математика • Информатика и ИКТ • Физика и инженерно-технические науки • Искусство • Общественные науки и краеведение • Духовно-нравственное развитие • Прикладное творчество • Филология и лингвистика

Методы, технологии, приемы

- **что делают учащиеся:** в соответствии с выбранным направлением совместно с педагогами готовятся к конкурсам и выполняют проекты и исследовательские работы

- **содержит ли данная практика «сопровождение ИОМ», работу с интересами, инициативой, личными целями, самоопределением и т.д.:** содержит

- **на какой результат(ы) направлена практика:**

- создание организационно-педагогических условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей
- выработка механизмов взаимодействия различных образовательных и социальных институтов по развитию одарённости учащихся
- удовлетворение образовательных запросов учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов
- создание модели выявления и развития одарённых учащихся в исследовательской и проектной деятельности
- эффективность результатов подготовки одарённых обучающихся в соответствии с вложенными ресурсами.
- удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с одарёнными детьми .

- значительный рост количества участников мероприятий творческого, исследовательского и других направлений.
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми в разных областях науки и творчества и мотивированными на активную познавательную деятельность в различных научных направлениях.
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми

- динамика результатов:

В 2023 году команда школы(10-11 классов) вошла в тройку призеров интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» муниципального этапа и приняла участие в региональной игре. Ученица 11 класса стала лауреатом в номинации «Ученик года», Обучающиеся 5-6 классов становились призерами на отдельных этапах игры «Однажды в сказке»

- как определяем результаты: результаты определяются по количеству призовых мест в конкурсах и олимпиадах, поступление в учебные заведения профильной направленности.

Как происходит управление реализацией практики на уровне ОО? (локальные акты, финансирование, стимулирование, новые организационные структуры, новые функции у педагогов и других специалистов и т.д.) В МОУ «Кузнеченская СОШ» координирует работу руководитель МО. Принято положение о наставничестве. Создается приказ о назначении ответственных за подготовку детей к мероприятиям. Производится надбавка педагогам к оплате труда из средств стимулирующего фонда.

Значимые условия для реализации практики:

- 1.Разработка механизмов и ресурсов взаимодействия различных образовательных и социальных институтов в организации.
- 2.Построение индивидуального образовательного маршрута на основе выбора форм ребенком
3. Выявления и развития одарённости учащихся в исследовательской, проектной деятельности и иных видах творческой деятельности.
- 4.Социально-психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей.
- 5.Методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников школы по проблеме развития одарённости.

Привлекаемые ресурсы, кооперация с другими: ЦО «Точка роста» района.

Приложение 7.

Цифровые платформы и ресурсы для реализации ИОМ (1 версия перечня)

1. Краткое описание вебресурсов

1.1. Российская электронная школа – государственная образовательная платформа, включающая полный школьный курс уроков по всем предметам (1-11-е классы). Программа «Российской электронной школы» соответствует требованиям ФГОС. Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика. Материалы уроков ученик может самостоятельно использовать для подготовки к контрольным работам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ. Открыт доступ к банку заданий, которые использовались на экзаменах прошлых лет. У зарегистрированного ученика имеется доступ к дополнительным интересным материалам; удобные инструменты обучения;

1.2. Stepik - образовательная платформа для старших подростков, молодёжи, взрослых. Тематика охватывает широкий спектр направлений: программирование, математика и информатика, гуманитарные, инженерно-технические и естественные и общественные науки, функциональная грамотность (взрослых и школьников), менеджмент и маркетинг и др. Система автоматизированной проверки задач. На платформе представлены как платные, так и множество бесплатных курсов. Активно разрабатываются алгоритмы адаптивного обучения, что позволят слушателю осваивать избранный материал на уровне своих потребностей и возможностей.

1.3. Skysmart Класс – образовательный цифровой ресурс для обучающихся и педагогов с использованием заданий с автопроверкой практически по всем школьным предметам (1-11-е классы). Представлены: задания школьной программы; тренажёры для ЕГЭ, ОГЭ; задания для подготовки к ВПР, ГВЭ; интерактивные обучающие игры; предметные конкурсы.

1.4. Stemford – образовательная платформа для педагогов и школьников по направлению: естественнонаучные предметы, нанотехнологии. Представлены: более 80 курсов по химии, биологии, физике, информатике; мотивирующие ролики о нанотехнологиях; виртуальные эксперименты с обратной связью от ведущих учёных; проектные и конкурсные события. Особого внимания заслуживает проект «Стемфорд Карьера» как инструмент профессионального самоопределения.

1.5. Финансовая культура – образовательная платформа проекта Центрального Банка Российской Федерации. Платформа предназначена для широкой аудитории с разным уровнем знаний в области экономики и финансов, в том числе для обучающихся общеобразовательных школ. Представлены: вебинары и мастер-классы по финансовым темам; виртуальные калькуляторы; игровая (для детей и не только); раздел для учителей, тьюторов и волонтеров финансового просвещения, посвященный организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности.

1.6. Билет в будущее – образовательная платформа Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется при государственной поддержке в рамках национального проекта «Образование». Участие в проекте «Билет в будущее» поможет подростку познать себя, свои профессиональные интересы и склонности, пройти профессиональные пробы, осознать требования профессионального мира, а вам – родителям – грамотно и бережно поддержать его при решении сложной задачи выбора карьеры. Участие/регистрация образовательных организаций в проекте осуществляется согласно региональной квоте, но даже без регистрации педагога, обучающиеся, родители могут воспользоваться рядом инструментов.

1.7. ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» - международный просветительский проект, воплощающий идею доступности крупнейшего в мире собрания русского изобразительного искусства самой широкой аудитории. Комплекс Русского музея и его коллекции предоставляют возможности: музей обладает крупнейшим в мире собранием произведений национального изобразительного искусства, созданных на протяжении тысячи лет. С помощью цифровых технологий накопленные музеем богатства и результаты научных исследований по истории отечественного искусства становятся доступными для обучающихся информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал». Содержательным наполнением центра является Медиатека, включающая более 400 мультимедийных программ и фильмов Русского музея.

2. Оценка на соответствие характеристикам по критериям:

2.1. Релевантность (уместность, значимость, актуальность) содержания и проблематики.

2.2. Целесообразность.

2.3. Мотивирующие задания (три «У»: удивление – усилие – успешность).

2.4. Простота и доступность в использовании.

2.5. Насыщенность.

2.6. Интерактивность.

2.7. Возможность коммуникации/командной работы.

2.8. Возможность самостоятельного отслеживания прогресса.

2.9. Наличие продуктивного опыта использования в образовательном процессе школы.

	Российская электронная школа	Stepik	Skysmart Класс	Stemford	Билет в будущее	Финансовая культура	ИОЦ Русский музей: ВФ
	resh.edu.ru	stepic.org	skysmart.ru	stemford.org	bvbinfo.ru	fincult.info	rusmuseum.ru
2.1.	+	+	+	+	+	+	+
2.2.	+	+	+	+	+	+	+
2.3.	+/-	+	+	+	+	+/-	+
2.4.	-	+	+	+	+	+	+
2.5.	+	+	+	+	+	+	+
2.6.	+	+	+	+	+	+	+
2.7.	-	+	-	+	+	+	+
2.8.	+	+	+	+	-	-	-
2.9.	+	+	+	+	-	-	+

*Условные обозначения: + да; +/- скорее да, чем нет; - нет.

3. Оценка на соответствие характеристикам по параметрам (потенциальное использование в индивидуальных/коллективных ОМ):

	Российская электронная школа resh.edu.ru	Stepik stepic.org	Skysmart Класс skysmart.ru	Stemford stemford.org	Билет в будущее bvbinfo.ru	Финансовая культура fincult.info	ИОЦ Русский музей: ВФ ruseum.ru
Привлекательность	Полный школьный курс уроков по всем предметам (1-11-е классы)	Широкий спектр проблематики	Задания с автопроверкой практически по всем школьным предметам (1-11-е классы)	Широкий спектр курсов ЕН. Интеграция с проблематикой самоопределения	Государственная поддержка. Широкий спектр диагностики и профессиональных проб.	Широкий спектр проблематики в контексте финансовой грамотности	Интеграция с музейной педагогикой.
Преодолимые риски	Однообразии в предъявлении учебных материалов	Коммерческая составляющая	Однообразие тестовых материалов	Перенасыщенность материалов	Пассивность классных руководителей	Не очень чёткая структура сайта	Повышение требований к ПО
Непреодолимые риски	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Организационные условия достижения цели	Учебные курсы, подготовка к ГИА	Учебные курсы, внеурочная деятельность	Учебные курсы, подготовка к ГИА	Учебные курсы, внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность. Проектная деятельность	Учебные курсы. Внеурочная деятельность. Проектная деятельность	Учебные курсы. Внеурочная деятельность. Проектная деятельность
Вывод	Рекомендуется к применению	Рекомендуется к применению	Рекомендуется к применению	Рекомендуется к применению	Рекомендуется к применению	Рекомендуется к применению	Рекомендуется к применению
Условия	И/К ОМ	И/К ОМ	И/К ОМ	И/К ОМ	И/К ОМ	И/К ОМ	И/К ОМ
Возрастная категория	5-11	8-11	5-11	8-11	6-10	6-10	6-10
Целевая группа	Учащиеся, в т.ч. с ОВЗ	Учащиеся, в т.ч. с ОВЗ	Учащиеся, в т.ч. с ОВЗ	Учащиеся, в т.ч. с ОВЗ	Учащиеся с ОВЗ	Учащиеся, в т.ч. с ОВЗ	Учащиеся, в т.ч. с ОВЗ

Исполнитель: МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»; О.П. Бурдакова

Перечень федеральных нормативов по реализации сетевой образовательной программы и организации работ с одаренными детьми

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ. Статья 77. Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности (в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и ВО РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №882/391 с изменениями и дополнениями от 21.02., 26.07. 2022г.; 22.02. 2023г.)
3. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы (примерная форма) (Приказ Министерства науки и ВО РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №882/391 с изменениями и дополнениями от 21.02., 26.07. 2022г.)
4. Приложение 1 к примерной форме договора о сетевой форме реализации образовательных программ – Перечень затрат организации -участника на реализацию части образовательной программы (Приказ Министерства науки и ВО РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №882/391)
5. Приложение 2. Отчет об объемах затрат организации -участника на реализацию части образовательной программы (рекомендуемый образец) (Приказ Министерства науки и ВО РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №882/391)
6. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Утверждены Министерством просвещения РФ 28.06. 2019г. №МР-81/02вн)
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
8. Обновленные ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) и СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732)
9. Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 21.06.2021г. № Р-126)

Перечень региональных локальных актов по реализации сетевой образовательной программы и организации работы с одаренными детьми

1. Областной закон Ленинградской области от 14 ноября 2018 г. № 116-оз «О мерах государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Ленинградской области»
2. Постановление губернатора ЛО от 28.03. 2022г. №22-пг «О внесении изменений в постановление губернатора ЛО от 4.09.2007г. №166-пг «О премиях Губернатора ЛО для поддержки талантливой молодежи»
3. Комплекс мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов на территории Ленинградской области на период до 2025г.

Перечень муниципальных локальных актов по реализации сетевой образовательной программы и организации работы с одаренными детьми

1. Муниципальная программа «Современное образование в муниципальном районе Ленинградской области» на период до 2025г.
2. Дорожная карта по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2024 г. (Приказ Администрации Волосовского муниципального района, Комитета образования от 24.02.2021г. № 63).
3. Положение о муниципальном электронном банке данных детей, проявивших выдающиеся способности.

Проектирование варианта модели для запуска ИОМ учащихся в проектной и исследовательской деятельности

В разработке Модели принимают участие 5 образовательных учреждений:

1. МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
2. МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3»
3. МОУ «Отраденская СОШ»
4. МБОУ «Кингисеппская СОШ № 6»
5. ДТ «Кванториум», г.Кингисепп

Куратор группы – сертифицированный тьютор МОО «МТА», член Ленинградского регионального отделения МТА Блинова Т.В.

Работа осуществляется в режиме онлайн на платформе getLocus и в группе WhatsApp. Модель находится в стадии разработки, поэтому на сегодняшний момент могут быть представлены только рабочие материалы создания Модели.

В подготовительный период, на этапе формирования команд, участники проводили Анализ ситуации, разбирали проблемы, анализировали свои ресурсы.

Встреча 1


Первая встреча с представителями образовательных учреждений (далее – участники) по созданию Модели прошла на платформе getLocus. В рамках встречи группа рассмотрела следующие вопросы:

1. В каких случаях целесообразно создавать сеть.
2. Как организуется сетевое взаимодействие, и каковы роли участников сетевого взаимодействия.
3. Какие модели сетевого взаимодействия существуют:
 - Модель «Индивидуальный выбор».
 - Модель «Реализация краткосрочных ДООП»
 - Модульная модель
 - Модель «Образовательная организация - предприятие».
4. Знакомство с опытом создания Модели сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и школ Удмуртской Республики по развитию проектных и исследовательских навыков учащихся.


Задания для участников


Задача 1

Для того, чтоб разработать Модель, нам необходимо договориться по следующим позициям и заполнить Таблицу «Условия и границы будущей Модели»:

 1) Мы с вами знаем, что в старшей школе учащиеся выполняют Индивидуальный проект, который «...должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного» (ФГОС). Обратите внимание, ФГОС разделяет эти два понятия «учебное исследование» и «проект». Это два разных понятия.

Вопрос: Какую именно модель мы будем разрабатывать: модель проектной деятельности, модель исследовательской деятельности или модель проектной и исследовательской деятельности. (отметьте в Таблице)

 2) На какую возрастную категорию мы будем ориентироваться? Для того, чтобы в старших классах учащийся смог выполнить Индивидуальный проект, необходимо уже в средней школе погружать учеников в проектную деятельность. Напишите в Таблице, для каких классов будем разрабатывать модель?

 3) Важно, чтобы дети могли выбрать тип проекта в соответствии со своими интересами. Какие типы проектов будут для нас актуальны? Отметьте "+" те проекты, на которые мы будем ориентироваться при разработке модели.

Условия и границы будущей Модели

Вопрос	Агалатовский ЦО	Бугровский ЦО	Шумиловская СОШ	Отраденская СОШ	Кингисеппская СОШ	Кванториум г.Кингисепп	ИТОГО
МОДЕЛЬ:							
Проектной деятельности				+	+	+	3
Исследовательской деятельности							
Проектно-исследовательской деятельности	+	+	+				3
ВОЗРАСТ (классы)	5-10	5-10		5-9	5-10	5-9	
ТИПЫ ПРОЕКТОВ							
Информационный	+	+	+	+	+	-	5
Творческий	+	+	+	+	+	-	5
Социальный	+	+	+	+	+	-	5
Инженерно-конструкторский	+	+	+	+	+	+!	6
Бизнес-проект	-	+	-	+	+	+	4
Организационно-управленческий	-	+	-	-	+	-	2
Индивидуальная образовательная программа	-	+	-	-	+	+	3


Рис.1 Результат работы группы
Таблица «Условия и границы будущей Модели»


Задача 2

 1. Познакомьтесь с методическими материалами:

-презентация «Сетевое взаимодействие: проектная и исследовательская деятельность» (Приложение 1)

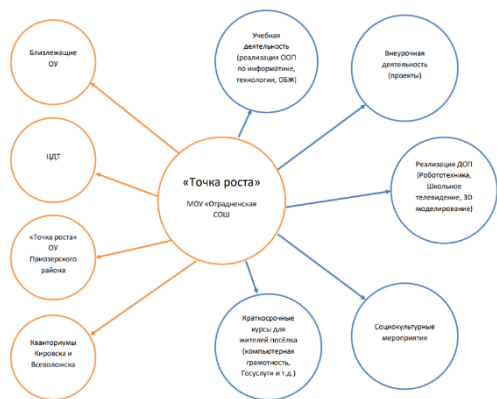
- «Алгоритм построения системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ» [алгоритм-построения-системы-сетевого-взаимодействия.pdf \(68edu.ru\)](https://68edu.ru)

 2. Учреждения, имеющие свои модели сетевого взаимодействия, разместите их в нашем пространстве на платформе getLocus.

 3. Подумайте над возможными вариантами нашей сетевой модели.

Встреча 2

Вторая встреча прошла на платформе getLocus. Во время встречи представители МОУ Отраденская СОШ и ДТ Кванториум г.Кингисепп представили свой опыт сетевого взаимодействия своих учреждений в виде Модели:



МОДЕЛЬ сетевого взаимодействия детский технопарк «Кванториум»

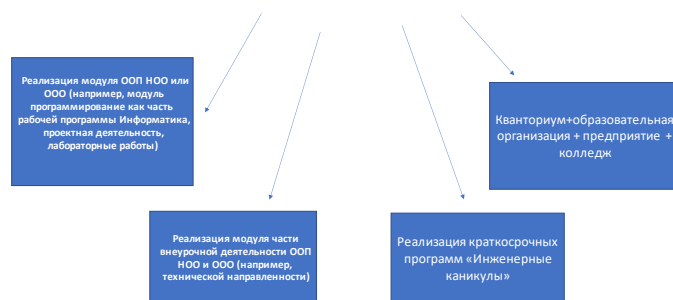


Рис.2 Существующие в данный момент Модели сетевого взаимодействия МОУ Отраденская СОШ и ДТ «Кванториум» г.Кингисепп

В результате разбора участниками был сделан вывод, что в целях развития проектно-исследовательских компетенций учащихся необходимо создать Модель сетевого взаимодействия с ОУ Ленинградской области.

Прошло обсуждение «эскиза» будущей Модели и принято решение о создании модульной сетевой образовательной программы.

Общая сетевая программа:
-базовый модуль дети проходят в своем учреждении (азы проектной деятельности), определяются с типом проекта, который они хотели бы выполнить
- Далее – выбирают тематический модуль и проходят его в учреждении, которое является базовым по реализации данного типа проекта. Модули базовых учреждений включены в общую сетевую программу.

Информационный.
Цель - сбор, анализ, и представление информации по актуальной предметной или межпредметной тематике.
Продукт - брошюры, таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Медиапроект
Продукт - сайт, презентация, видеоролик, соцсети и т.д.

Модульная модель



Рис.3 «Эскиз» будущей Модели сетевого взаимодействия с модульной сетевой образовательной программой

В связи с тем, что во время 1 и 2 встречи на платформе getLocus возникали сложности технического характера, было решено пошаговую разработку Модели осуществлять через группу в WhatsApp.

Алгоритм работы:

1) куратор в группе мессенджера WhatsApp выкладывает описание шагов и ставит задачи.

- 2) участники в асинхронном режиме знакомятся с материалом, если появляются вопросы – выкладывают их для обсуждения.
- 3) участники выполняют задачи шага и выкладывают результаты в группу.
- 4) куратор обрабатывает и визуализирует материалы, наработанные участниками группы.

Задания, которые выполняли участники в группе мессенджера WhatsApp

Шаг 1 – выявляем проблемы

В подготовительный период вы проводили Анализ ситуации и обсуждали проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при организации проектно-исследовательской деятельности. Проблемы систематизированы и представлены в Схеме «Анализ проблем организации проектно-исследовательской деятельности в школах ЛО».

🎯 Задача 1

- 👉 1. Рассмотрите Схему. Напишите в группе 2-3 проблемы, которые наиболее актуальны для вашего учреждения.
- 👉 2. Проголосуйте, насколько полно представлен анализ, требует ли он дополнений.
- 👉 3. Если появились дополнения (проблемы или решения) – выкладываем в группу для обсуждения

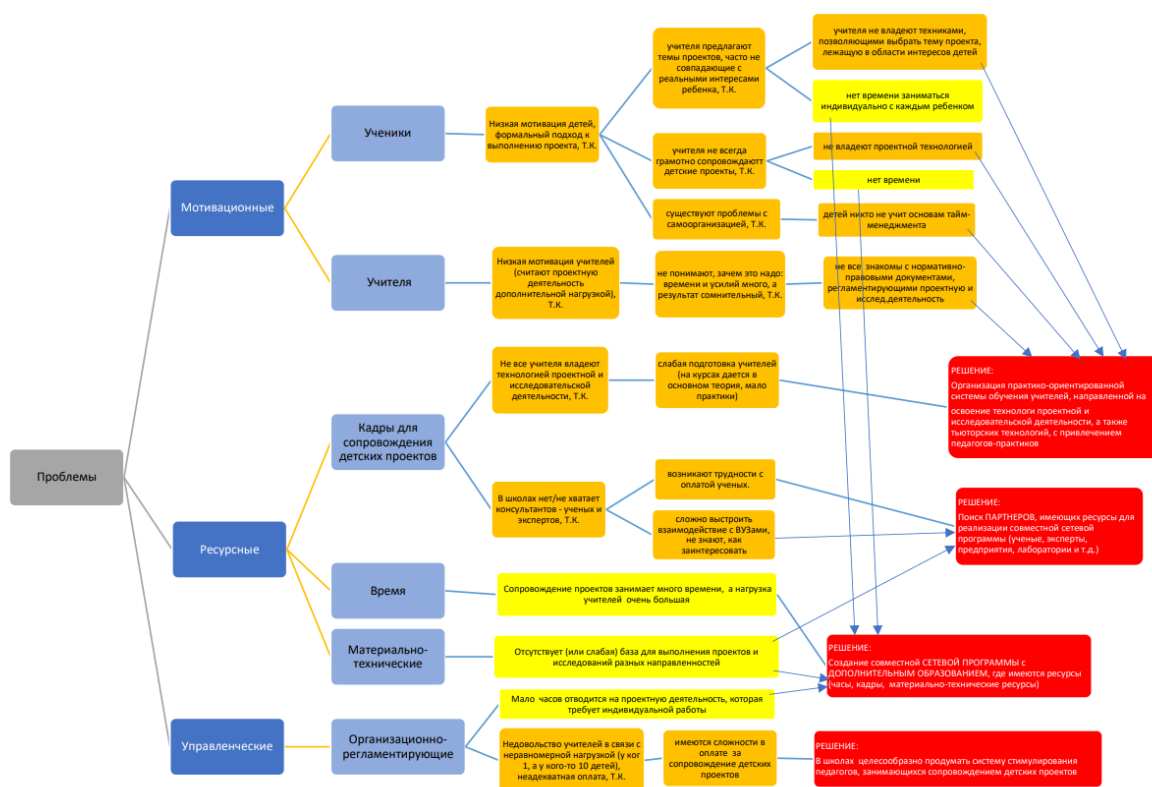


Рис.4 Схема анализа проблем организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях ЛО

Итоги выполнения задания.

Основные проблемы учреждений:

👉 1. КАДРЫ

- 1) учителя не заинтересованы работать, т.к. это финансово не поощряется, они не владеют техниками, позволяющими выбрать тему проекта, лежащую в области интересов детей
- 2) в школе нет консультантов – ученых и экспертов

👉 2. МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ - дети не понимают, для чего им нужны проекты

👉 3. ДЕФИЦИТ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ.

Шаг 2 - Создаем образ будущей модели

Не решенные проблемы могут привести к росту напряжения и стрессу всех участников образовательного процесса. Если мы говорим, что не хватает кадров, что у детей и учителей нет мотивации, что нам не хватает ресурсов, то давайте сделаем так, чтоб эти проблемы больше не мучили нас.

Нам предстоит найти решение и построить Модель, которой раньше никогда не было. И, что важно, каждому участнику команды взять на себя ответственность не только за разработку, но и за реализацию данной Модели.

Опытные проектировщики знают, - прежде, чем создать «продукт», необходимо продумать его образ, т.е. определить важные для нас требования (или критерии) к будущему продукту. Когда у нас есть образ будущего, мы можем понять, как нам действовать в настоящем. Итак, давайте обговорим, какой мы видим нашу Модель. Это очень важный Шаг. Отнеситесь к нему вдумчиво.

Обсудим позиции (или критерии), которые мы хотели бы «заложить» в нашу Модель. Что мы хотим получить в результате? Чтобы что?

а) чтобы у каждого ребенка была возможность выбрать тот тип проекта и такую тему, которые лежат в области его интересов

б) чтобы те ученики наших учреждений, которые мотивированы на выполнение проектных и исследовательских работ, получили возможность сделать это под руководством специалиста и в учреждении, где есть для этого все условия

в) чтобы в том учреждении, где ребенок выполняет проект/исследование, была организована защита (например, в форме конференции), на которой специалисты могли бы дать грамотную оценку, а результаты защиты учитывались по месту учебы ребенка.

г) чтобы учитель школы осуществлял только организационное сопровождение детей, выполняющих проекты на базе других учреждений

д) чтобы у детей, которые не смогли самоопределиваться, была возможность выполнить проект/исследование на базе своей школы.

🎯 Задача 1

👉 1. Выбираем критерии, которые хотим учесть при создании Модели (пишем в группе, например: 1 – а, б, д)

👉 2. Предлагаем критерии, которые вы еще хотели бы учесть при разработке Модели

👉 3. Если появились вопросы к содержанию критериев – пишем в группе для обсуждения

🎯 Задача 2

👉 Выбираем, по какому принципу будем «строить» Модель (пишем в группе, например: 2 – б):

а) «Концентрированная сеть» - когда одна из организаций становится базовым центром, в ней появляется руководитель сети. Все другие учреждения – участники сети.

б) «Распределенная сеть» - когда центр, как таковой отсутствует, а каждое учреждение создает свою траекторию развития. Все участники сети договариваются о сотрудничестве, могут разрабатывать и реализовывать совместные образовательные программы. Каждый из участников вносит вклад в реализацию программы, в том числе в виде ресурсов. Такая структура имеет гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации меняется и структура связей.

В ходе выполнения Шага 2 куратором были организованы онлайн и оффлайн-консультации с участниками группы.

Итоги выполнения задания. Итак, вы определились, что: создавать такую Модель, в которой каждый ребенок имеет возможность:

- выбрать тот тип проекта и такую тему, которые были бы ему интересны
- выполнить проект в том учреждении, где есть соответствующее оборудование и специалист
- получить квалифицированную оценку своей работы, которую зачтут в школе
- не самоопределившись, выполнить проект в своей школе

👉 Модель будет построена по принципу «Распределенной сети», а это значит, что каждое из 6-ти учреждений создает свою траекторию развития, свою сеть партнеров (предприятия, консультанты, эксперты и т.д.) и разрабатывает свою стратегию работы с детьми, обучающимися в учреждениях, входящих в сетевое взаимодействие. ОУ может составлять дистанционные программы для выполнения проектов по выбранному профилю, или составлять краткосрочные программы для проведения образовательных и экспертных сессий, лагерей и др. по своему профилю и т.д.

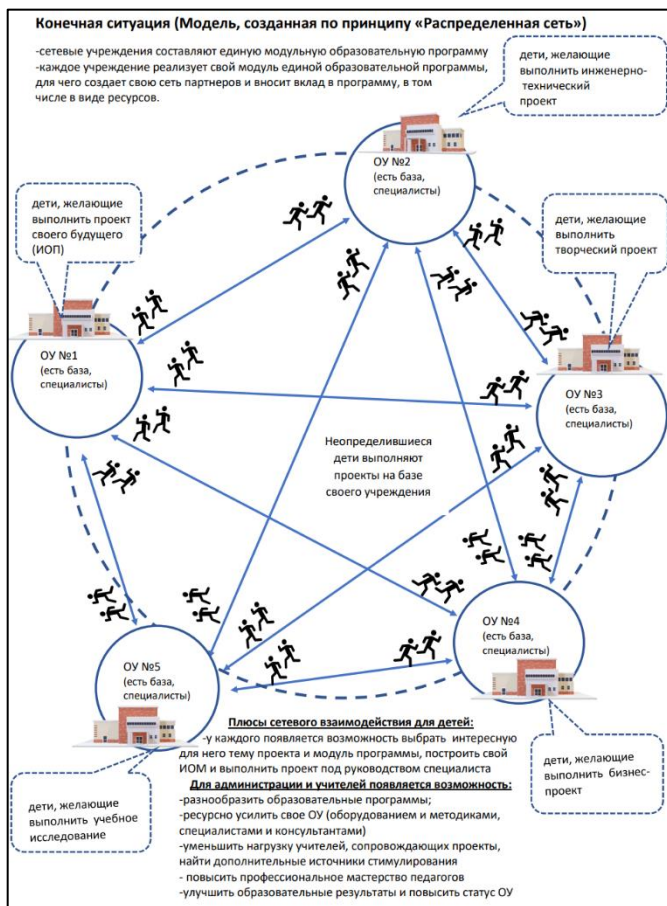
ШАГ 3 – разрабатываем стратегию

Нам предстоит определить исходную и конечную точку нашего «пути». Для этого мы должны точно понимать, где мы находимся, каковы наши обстоятельства сейчас и к чему мы должны прийти.

Исходная ситуация (нет сетевого взаимодействия)



Рис.5 Исходная ситуация, сложившаяся на данный момент, когда нет сетевого взаимодействия



Задача 1

1. Внимательно изучите 2 схемы:
 а) «Исходная ситуация - НЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ». Схема составлена по итогам анализа проблем ваших учреждений, который вы проводили, выполняя ШАГА 1
 б) «Конечная ситуация – МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ». Схема составлена по результатам выполнения ШАГА 2, где вы продумывали образ будущей модели

2. Проголосуйте, насколько полно представлены схемы, требуются ли дополнения или изменения.

3. Если появились дополнения – выкладываем в группу для обсуждения

ЗАДАЧА 2

Для того, чтобы Модель сетевого взаимодействия учитывала интересы каждого ребенка при выборе типа проекта, нам предстоит создать «поле выбора».

Для этого проанализируйте свои ныне существующие практики (партнерские

взаимоотношения, наличие НОУ, ученического самоуправления, опыта в разработке и выборе ИОМ и т.д.), а так же организационные, материально-технические и кадровые условия своего учреждения и определитесь, какие типы проектов ваше учреждение могло бы сопровождать в рамках Модели. Выберите 2-3 типа:

- Исследовательские работы
- Творческие проекты
- Социальные проекты
- Инженерно-конструкторские проекты
- Бизнес-проекты
- Проект моего будущего (индивидуальные образовательные программы и маршруты)
- Медийно-информационные проекты
- Организационно-управленческие проекты

В ответах пишем, например: 2 – г, е

Рис.6 Конечная ситуация – когда Модель сетевого взаимодействия будет создана

Итоги выполнения задания. Поздравляю, вы сделали выбор и, тем самым, определили свою будущую стратегию. В результате:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ выбрало 3 учреждения

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ - 2 учреждения

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ - 3 учреждения

Инженерно-конструкторские проекты - 1 учреждение

Проект моего будущего (индивидуальные образовательные программы и маршруты) – 1 учреждение

ШАГ 4 – конкретизируем свой выбор

В процессе разработки Модели ваша стратегия может корректироваться. Проясняя и конкретизируя ситуацию, вы можете увидеть плюсы и минусы там, где раньше не видели. От вашего выбора будет зависеть – где и какие ресурсы вы будете искать.

Задача 1

Учреждения - Агалатовский ЦО, Бугровский ЦО, Кванториум Кингисепп – определитесь, какие направления исследовательской деятельности вы готовы сопровождать:

А) Гуманитарные науки- изучают внутренний мир человека - психология, филология, языкознание, этнография, медицина, искусствоведение, культурология и т. п.)

Б) Естественные науки - изучают живую и неживую природу - физика, химия, астрономия, биология, география, геология, метеорология, экология, океанология, вулканология и т. п.

В) Общественные (социальные) - изучают общество - экономика, история, философия, социология, юриспруденция, политология и т. п.

Г) Прикладные – робототехника и т.д.

Д) Технические – информатика, биотехнология, электротехника, кораблестроение, радиотехника и т.д.

Задача 2

Учреждения – Отрадненская СОШ, Кингисеппская СОШ – определитесь, какие творческие проекты вы готовы сопровождать.

Для этого определимся с понятием.

Творческие проекты направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме (творческий отчет, выставка, проект дизайна чего-либо, видеофильм, печатная продукция – книга, альманах, журнал в компьютерной верстке, компьютерная программа и т.д.). Творческие проекты могут быть выполнены в таких областях, как:

а) ИЗО;

б) ДПИ;

в) архитектура;

г) фотография;

д) музыка;

е) литература;

ж) хореография;

з) театр;

и) кино.

Задача 3

Учреждения – Агалатовский ЦО, Отрадненская СОШ, Кингисеппская СОШ – определитесь, какие социальные проекты вы готовы сопровождать. Для этого откройте файл «Типы социально-значимых проектов» и сделайте выбор. (Приложение 2)

Итоги выполнения задания.

Каждое ОУ самоопределилось и у нас начала складываться «Карта ресурсов проектной и исследовательской деятельности учащихся ОУ ЛО» (Рис.7). Эта карта будет еще дополняться и, возможно, изменяться. Но, самое главное, что основа уже есть.

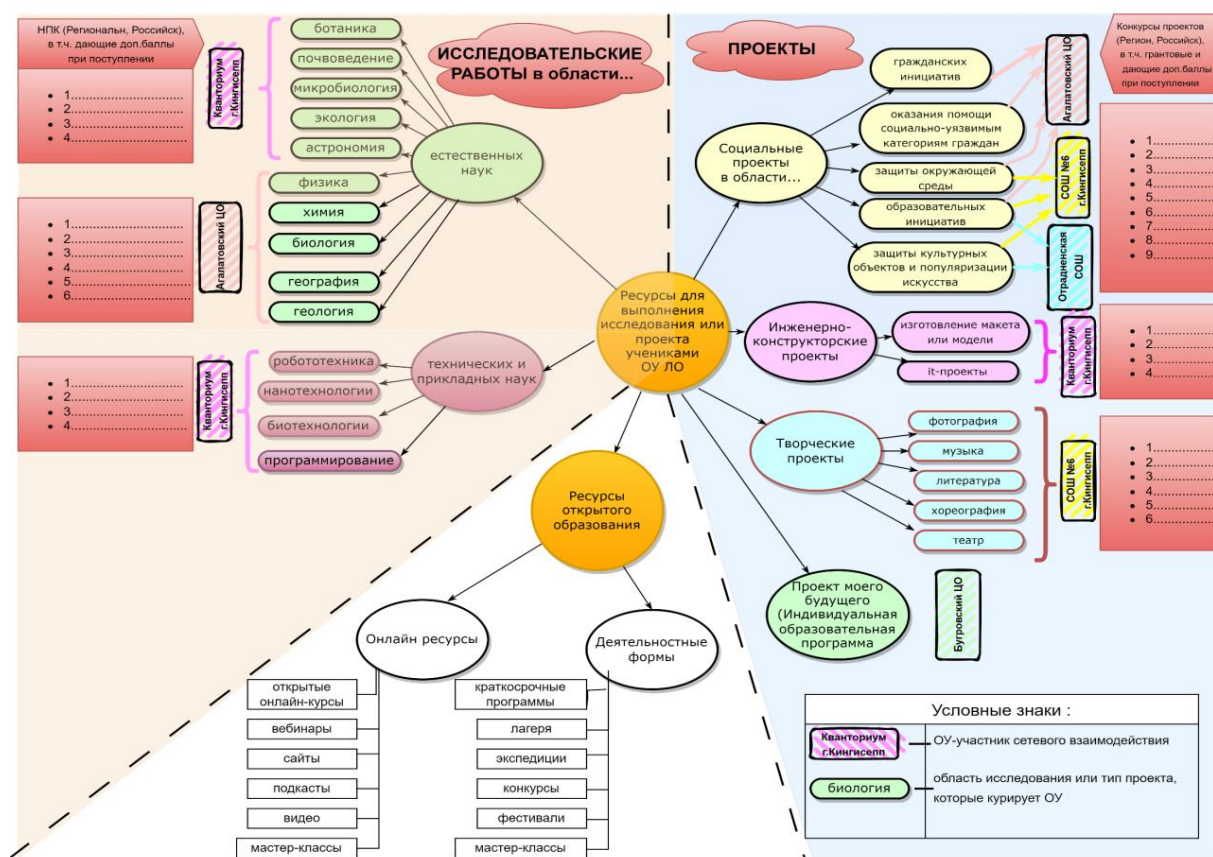


Рис.7 Карта ресурсов проектной и исследовательской деятельности учащихся ОУ Ленинградской области

ШАГ 5 – продумываем ресурсы для Модели

Напоминаю, мы решили, что:

1.Наша Модель сетевого взаимодействия выстраивается по принципу «Распределенной сети». А это значит, что каждое учреждение, определившись с направлениями проектно-исследовательской деятельности, будет создавать свою траекторию развития, свою сеть партнеров и разрабатывать свою стратегию работы с детьми - участниками сетевого взаимодействия.

2.Вы будете разрабатывать и реализовывать единую модульную образовательную программу, в которой каждое из учреждений реализует свой образовательный модуль.

🎯 ЗАДАЧА 1

👉 Прежде всего необходимо определиться, по какой схеме ваше учреждение будет выстраивать обучение в модуле. Предположим, что выполнять исследования или проекты в вашем модуле будет около 50 детей (из расчета от каждого учреждения по 10 детей). Возможные схемы:

а) Реализация краткосрочных программ, когда дети из других ОУ приезжают к вам в каникулярное время (возможно, не только в каникулы) и вы реализуете свой модуль в рамках образовательных сессий, профильных школ, где могут быть организованы лаборатории, тренинги, экспертные сессии, защиты проектных заявок и др. А консультирование и сопровождение проекта осуществляется дистанционно;

б) Реализация программ дистанционного обучения (разрабатываются вебинары, видеоуроки, проводятся онлайн-консультации и т.д.).

в) Реализация комбинированных программ с вариативной частью, когда каждый учащийся может индивидуализировать свой путь, выбрав необходимые ему разделы программы (подмодули), формы обучения (онлайн или офлайн), уровни освоения и т.д. в соответствии со своими пожеланиями.

г) свой вариант

В ответах пишем, например, - 1-а

🎯 ЗАДАЧА 2

Анализируем ресурсы своего учреждения в соответствии с тем, по какой схеме будет выстраиваться преподавание образовательного модуля. Для этого:

☞ скачиваем шаблон «Таблица анализа ресурсов».

☞ Заполняем 1 и 3 колонку (имеющиеся ресурсы и ресурсы, которые необходимо найти).

Если имеется информация по потенциальным партнерам – заполняем 4ю колонку таблицы.


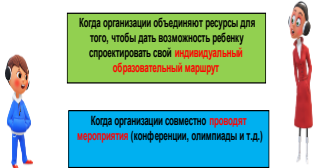




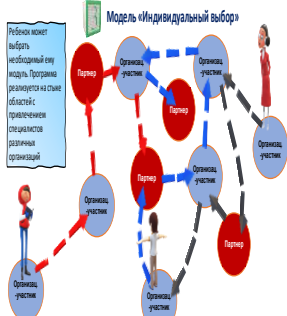
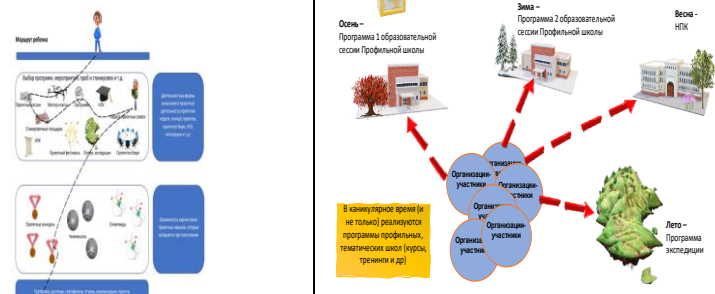
☞ Заполненную Таблицу размещаем в группе.

ТАБЛИЦА АНАЛИЗА РЕСУРСОВ

(название ОУ)

Какие реальные ресурсы имеются в ОУ для реализации задуманной модели	Ресурсы будущей модели	Какие ресурсы необходимо найти	У каких потенциальных партнеров они есть (названия учреждений или ФИО...)
	<p>Кадровые: <u>-координатор</u> сетевого взаимодействия (зам.директора/методист) <u>-педагогическая группа</u> (реализует сетевую образ.программу, компетентная в области выбранного модуля)</p>		
	<p>-Консультанты, эксперты (ученые, специалисты в области выбранного модуля)</p>		
	<p>Материально-технические: <u>-Помещения</u> (для проведения образовательных сессий, лагерей, конференций и др)</p>		
	<p><u>-Оборудование для дистанцион. обучения/сопровождения</u> (интернет, компьютеры, программы и т.д.)</p>		
	<p>Оборудование для выполнения проектов/исследований в выбранной области</p>		

Рис.8 Шаблон «Таблица анализа ресурсов»

<p>Сетевое взаимодействие: проектная и исследовательская деятельность</p>  <p>1</p>	<p>В каких случаях создается сеть?</p> <p>Когда организации совместно реализуют единую сетевую ДООП</p> <p>Когда организации объединяют ресурсы для того, чтобы дать возможность ребенку спроектировать свой индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Когда организации совместно проводят мероприятия (конференции, олимпиады и т.д.)</p>  <p>2</p>	<p>Как организуется сеть, роли участников сетевого взаимодействия</p>  <p>3</p>
<p>4</p>  <p>5</p>  <p>6</p> 	<p>7</p>  <p>8</p>  <p>9</p>	

ТИПЫ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ

Социальный проект — это действия по решению конкретных общественных проблем с вовлечением в процесс самого общества.

Необходимость в таких инициативах часто возникает там, где люди готовы решать наболевшие проблемы или бороться с устаревшими или не работающими формами жизни общества. На сегодняшний день социальные проекты охватывают практически все сферы нашей жизни. Среди них:

А) Повышение гражданской активности: развитие гражданских институтов, вовлечение в принятие решений, поддержка объединений активной молодёжи.

Б) Улучшение городской среды: благоустройство, развитие инфраструктуры, создание парковых зон, экологических троп, урбанизм.

В) Помощь при чрезвычайных ситуациях: помощь пострадавшим от стихийных бедствий и катастроф, причём помощь может принимать самый разнообразный характер, не только материальный.

Г) Помощь малообеспеченным, многодетным, неблагополучным или оказавшимся в сложной ситуации семьям.

Д) Помощь уязвимым группам населения: инвалидам, пожилым людям, бездомным, сиротам для повышения их уровня жизни, реабилитации и социальной адаптации.

Е) Медицинская помощь и поддержание здоровья: оказание лечебной помощи и других медицинских услуг. Например, фандрайзинговые кампании по сбору средств, популяризация здорового образа жизни, спорта, профилактики болезней.

Ж) Защита экологии: спасение редких животных, борьба с загрязнением, популяризация экологического образа жизни.

З) Развитие культуры и искусства: защита культурных объектов и предметов старины, популяризация искусства.

И) Просветительская деятельность: образовательные проекты, популяризация науки, дополнительное образование.

К) Международное сплочение: преодоление межнациональной розни, борьба с экстремизмом, оказание гуманитарной помощи.

<https://kislodod.io/kartochki/typy-socialno-znachimyh-projektov/>

Региональная инновационная программа на данный момент находится в стадии реализации до 2025 года. Сейчас идет подготовка сетевого регионального события для учащихся Ленинградской области «Построй свой путь». Примерная дата запуска события конец октября – начало ноября 2024г.

Региональное отделение МТА Ленинградской области (2021 – по наст.время)

Деятельность регионального отделения МТА отражена по ссылкам:

- сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации: <https://thetutor.ru/category/regions/otdeleniya/leningradsckaja-oblast/> - Ленинградская область – Межрегиональная тьюторская ассоциация;

- сайт ЛОИРО: <https://loiro.ru/projects/tsentr-razvitiya-tyutorskikh-praktik/> - Центр развития тьюторских практик.

На сегодняшний день в отделении 7 человек, 1 федеральный эксперт МТА, 1 сертифицированный тьютор МТА, 2 методические разработки по индивидуализации и тьюторства федерального уровня, 2 практики индивидуализации федерального уровня, 2 региональных проекта по индивидуализации и тьюторству, 1 стратегический межрегиональный проект МТА.

Новостная лента:

*«*** Летний университет тьюторства - 2020 в Геленджике!
Друзья!!!*

Нами совершено большое Дело! На Летнем Университете Тьюторства 2020 в г.Геленджике создано региональное отделение Ленинградской области (РО ЛО) Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (МТА)!

Инициативная команда РО ЛО:

Князева Т.Б., руководитель РО, федеральный эксперт МТА, доцент кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Блинова Т.В., сертифицированный тьютор МТА

Фадеева Е.И., новый член МТА, северо-западное отделений РАНХиГС.

Для открытия отделения в 2018-2020 гг. была проделана серьезная подготовительная работа по развитию практик индивидуализации в ЛО (файл прилагается). В апреле 2020 года в МТА была защищена практика федеральной инновационной площадки «Университет компетенций» как практика индивидуализации федерального уровня.

Созданное РО будет выполнять следующие задачи:

Координацию деятельности членов МТА на территории ЛО;

Влияние на региональную политику в области образования

Проведение информационной политики и просвещения профессиональных и общественных групп в регионе по вопросам индивидуализации образования и тьюторской деятельности

Инициацию, экспертно-консультационную и методическую поддержку практик индивидуализации и тьюторства в ЛО

Организацию участия членов МТА в корпоративных разработках и мероприятиях МТА.

Приглашаем ВСЕХ присоединиться к нашей дружной компании членами РО, практиками и другими разработками по индивидуализации и тьюторству, партнерством и совместными интересными Делами!!!

С уважением, руководитель РО ЛО

Т.Б. Князева».

«Сертификат качества»

Федеральному инновационному проекту «Университет компетенций» ГАОУ ДПО «ЛОИРО» выслан сертификат, подтверждающий успешное прохождение федеральной экспертизы как практики индивидуализации в МО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»!

Поздравляем всех, причастных к созданию данной практики!»

«6 апреля 2021г. в г.Краснодаре состоялась традиционная краевая тьюторская конференция с межрегиональным и международным участием.

На площадке онлайн для обсуждения и развития темы «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» встретились: Краснодарская область, Ленинградская область, Иркутская область, Забайкальский край, Саратовская область, Костромская область, Белгородская область, Ставропольский край, Оренбургская область и Украина.

Ленинградскую область представляли с пленарными докладами:

Князева Т.Б. Управленческие модели индивидуализации и тьюторского сопровождения при реализации ФГОС;

Богданова А.А., Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС».

«Отчетно-выборная встреча Ленинградского регионального отделения

29.05.21г

Основные результаты:

- выборы руководителя регионального отделения, которым переизбралась Князева Т.Б.

- знакомство с новым участником тьюторской команды – Бурдаковой О.П., директором СОШ

№5 г.Волхова

- годовой отчет о деятельности регионального отделения

- выбор делегации для поездки на Летний Университет тьюторства в г.Ижевск по теме: «Сколько стоит тьюторство?» с 25 июля по 1 августа 2021г».

Экспертная организация по тьюторству

Май

ГАОУ ДПО «ЛОИРО» стала экспертной организацией по направлению «тьюторское сопровождение». Критерии отбора организации: наличие представителей МОО «МТА» в штате, практик индивидуализации и тьюторства, программ подготовки и ПК тьюторов, клубных мест встреч для тьюторов. На платформе Академии Социальных Технологий появился личный кабинет ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Это КРУТО!!!»

Грант Президента РФ «Навыки самообразования»

Январь-апрель

Ленинградское региональное отделение приняло участие в реализации гранта МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» за №20-2-003793 «Навыки самообразования» интенсивный учебный курс подготовки тьюторов. Сейчас этот курс создан, в июле будет размещен на платформе МТА и планируется его использованию, в том числе для слушателей ДПП ПК и ДПП ПП по тьюторству. Ленинградская область тоже включила модули курса в ДПП ПП «Организация тьюторского сопровождения обучающихся».

«День тьютора в Ижевске.

23 апреля

В рамках традиционного Дня Тьютора в Ижевске была организована экспертиза практик и методических разработок по индивидуализации и тьюторскому сопровождению. Региональное отделение ЛО приняло участие в событии на экспертизе и мастер-классах в формате онлайн. Т.Б. Князева выступила в статусе эксперта методической разработки «Кроки для начинающего тьютора» автора-составителя Л.Н. Олифер, руководителя Санкт-Петербургского регионального отделения МТА, федерального эксперта».

Тьюторское сопровождение в смешанном обучении.

Январь - апрель

По персональному приглашению АНО Институт проблем образовательной политики «Эврика» г.Москва руководитель Ленинградского регионального отделения, к.п.н., доцент Т.Б. Князева приняла участие в качестве модератора и эксперта в серии всероссийских вебинаров, посвященных проектированию смешанного обучения в начальной школе и дошкольном образовании. Непосредственно работа происходила в группе, занимающейся проектированием тьюторского сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся. Работа будет продолжена осенью».

Развиваем наставничество в ЛО

Апрель-июнь

Все большее распространение в регионе получает технология наставничества. Становятся востребованы специалисты, которые сопровождают развитие наставничества в регионе. Федеральным экспертом МТА, Т.Б. Князевой проведены серии выступлений, докладов, семинаров по реализации наставничества в разных моделях (ЛГУ им.Пушкина, Колпинский район СПб, районы ЛО).

Кроме того, реализуется под сопровождением ЛОИРО, Центра инновационного развития образования сетевое наставничество школ с высокими результатами и школ с низкими результатами под руководством Н.Н. Жуковицкой, руководителя ЦИРО ЛОИРО».

Обучаем профессии тьютор!

Апрель-июнь

На базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в рамках ГЗ стартовала и реализуется ДПП ПП: «Организация тьюторского сопровождения обучающихся» в объеме 285 часов. Содержательным куратором программы является доцент кафедры управления и профессионального образования, федеральный эксперт, руководитель Ленинградского регионального отделения МТА - Т.Б. Князева. Участники программы – руководители, методисты, педагоги и тьюторы образовательных организаций общего и дополнительного образования детей и взрослых. К реализации программы привлечены сертифицированные тьюторы и эксперты МТА, тьюторы-предприниматели Ленинградской области, г.Москвы, г.Тулы. Стажировка планируется в образовательных организациях г.Санкт-Петербурга, имеющих тьюторские практики. Обучение по программе заканчивается в ноябре тьюторской пробой и защитой результатов перед экспертной комиссией. Рассчитываем на развитие практик индивидуализации и тьюторского сопровождения в Ленинградской области!!!»

«Онлайн сертификация тьюторов набирает обороты.

16.06.21

В 90-е годы мобильные телефоны были в диковинку. И спустя всего 10 лет они стали для нас привычной повседневностью. Столь же быстро входят в обиход многочисленные онлайн-мероприятия, которые позволяют нам преодолевать расстояния, собирая участников из самых разных регионов России.

Одним из таких событий стал тьюторский онлайн-полигон по сертификации тьюторов системы среднего профессионального образования, в котором приняли участие тьюторы из Москвы, колледжа дизайна и реинжиниринга «26 КАДР», специалисты центра психолого-педагогического сопровождения развития личности ВПК «Александровский» г.Выборга и студенты-тьюторанты, федеральные эксперты из Пермского края, Тульской и Ленинградской областей: Князева Т.Б., Андреева Ю.П., Трясцина Т.В.

Благодаря отменной технической подготовке (спасибо тьюторской команде ГБПОУ «26КАДР») коммуникация участников прошла без помех, заминок, с использованием для работы виртуальных комнат и интерактивных досок. Казалось бы, онлайн-формат не дает возможности

тьюторам и тьюторантам организовать полноценное взаимодействие. Но нет. Как отметили тьюторанты, студенты ГАПОУ ЛО ВПК «Александровский», встреча со своим тьютором стала для них открытием самих себя, интересным поиском своего пути в ближайшем будущем.

Федеральным экспертам также удалось осуществить сертификацию деятельности тьютора и дать индивидуальные рекомендации к ее развитию и улучшению. Событие состоялось. Сотрудничество Московского и Ленинградского региональных отделений МТА продолжается!».

Участие экспертов МТА в конференции Колпинского района Санкт-Петербурга

28.04.21

Становится хорошей традицией участие федеральных экспертов МТА в образовательных событиях Колпинского района. Так, 28 апреля этого года Князева Т.Б. и Олефир Л.Н. были приглашены директором ИМЦ г.Колпино, Андреевской С.И., как эксперты районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательных организаций как ресурс развития системы образования», которая проводилась в смешанном формате: пленарная часть очно, а представление практик – через ВКС».

«Сотрудничество ЛОИРО и РО МТА Ленинградской области с ГБОУ СОШ №643 Московского района Санкт-Петербурга и тьюторами РО МТА СПб в рамках реализации ДПП ПП «Организация тьюторского сопровождения обучающихся»

30.11.21

18 ноября 2021 года в онлайн-формате прошла стажировка по теме «Организация тьюторского сопровождения волонтерской деятельности обучающихся» для педагогических работников Ленинградской области, слушателей программы дополнительной профессиональной переподготовки.

В ходе стажировки были рассмотрены вопросы, относящиеся к реализации инновационной деятельности опытно-экспериментальной площадки на базе ГБОУ школы № 643 Московского района Санкт-Петербурга.

На стажировке обсуждался образовательный потенциал волонтерской деятельности и роль тьютора в сопровождении обучающихся. Были рассмотрены практики, обеспечивающие реализацию индивидуализации образования обучающихся, удовлетворения индивидуальных потребностей, возникающих в процессе педагогически организованной волонтерской деятельности.

В заключительной части стажировки проводилась интерактивная ролевая игра «Первое тьюторское действие», впервые апробированная в онлайн-формате интерактивного обучения стажирующихся. В ходе ролевой игры, направленной на знакомство с позицией тьютора и развитием тьюторских компетенций, участники получили возможность познакомиться и сделать первые шаги в образовательной среде, организованной с помощью тьюторского сопровождения.

Педагоги ГБОУ школы № 643 Московского района, Иванова Е.Е. (методист региональной инновационной площадки), Никонова Н.С. (учитель английского языка с тьюторскими компетенциями) провели информационную часть стажировки, организовали взаимодействие педагогических работников в ходе интерактивной ролевой игры и получили обратную связь с использованием облачных технологий (google.forms).

Участники стажировки положительно оценили потенциал ролевой интерактивной игры «Первое тьюторское действие», познакомились с позицией тьютора в современной образовательной среде и получили навыки в области индивидуальной работы с волонтерами».

«Тьюторы регионального отделения МТА ЛО (РО МТА ЛО) подготовили тьюторов для школ ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга.

В рамках сотрудничества с Томским государственным университетом по реализации ФП «Демография» РО МТА ЛО (Князева Т.Б., Блинова Т.В.) на базе ИМЦ Колпинского района с 04.10. по 22.11.2021г. обучили 20 педагогов школ по направлению «тьюторское сопровождение обучающихся» в рамках ДП ПК: «Современная педагогика как пространство самореализации» (144ч.).

С участниками программы был освоен модуль «Технологии тьюторского сопровождения», организовано непосредственное тьюторское сопровождение ИОМ педагогов и оказано сопровождение пробного стажировочного действия участников программы. Пробное тьюторское действие осуществлялось в следующих тематических модулях: «Тьюторское сопровождение индивидуальных проектов в старшей школе»; «Тьютор для детей, которые находятся в сложных

жизненных ситуациях»; «Тьюторское сопровождение при организации смешанного обучения»; «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов».

Это позволило каждой школе получить хорошие кадровые ресурсы и персонифицированное проектное решение реализации ФГОС и индивидуализации образования, тьюторского сопровождения проектной, исследовательской деятельности, мотивации обучающихся, в том числе обучающихся, находящихся в ТЖС.

Все участники программы получили удостоверения о ПК установленного образца Томского государственного национально-исследовательского университета.

А команда РО МТА ЛО готова к набору следующей группы по проекту «Демография» и обучению так востребованных сегодня нашим образованием тьюторов!»

«Первый выпуск квалифицированных тьюторов в Ленинградской области.»

С марта 2021 года по ноябрь 2021 года на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в рамках ГЗ была реализована ДПП ПП «Организация тьюторского сопровождения обучающихся» (285ч.). Квалифицированными тьюторами стали 20 педагогов и руководителей системы общего и дополнительного образования ЛО.

Механизм реализации программы давал возможность участникам выходить на ИОМ, самоопределяться с итоговым заданием, взаимодействовать с преподавателями и другими участниками в диалогово-вопросающем формате, влиять на содержание всей программы через выборы вариативных модулей и конкретные запросы к содержанию программы.

Для реализации программы, ее отдельных модулей, были привлечены:

Блинова Т.В., член РО МТА ЛО, сертифицированный тьютор МТА – «Тьюторское сопровождение реализации обучающимися ИОМ, проектов»;

Андреева Ю.П., федеральный эксперт МТА, победитель всероссийского конкурса «Тьютор года 2015» «Тьюторское сопровождение обучающихся с девиантным и делинквентным поведением»;

Канзулова И.В., магистр педагогики по направлению «тьюторство» (под руководством Ковалевой Т.М.), самозанятый тьютор «Тьюторское сопровождение как бизнес-проект на рынке образовательных услуг»;

Иванова Е.Е., член МТА, руководитель методической службой, тьютор 643 школы СПб, автор сертифицированной практики, член Санкт-Петербургского РО МТА. «Стажировка».

Автор программы, куратор реализации и ведущий преподаватель – Князева Т.Б., доцент кафедры управления и ПО, зав. сектором инновационных проектов и НПК ЛОИРО, к.п.н., доцент, руководитель РО МТА ЛО, федеральный эксперт МТА, член Правления МТА.

Программа переподготовки планируется к реализации и в 2022 году».

«Красноярск запускает тьюторские проекты.»

12.11.21г. руководитель РО МТА ЛО Князева Т.Б. по приглашению АНО ИПОП «Эврика» приняла участие в качестве эксперта-спикера презентационной площадки «Тьюторство в Красноярске: поле возможных направлений» Красноярского образовательного форума с экспертным докладом «Тьюторский центр в городе».

Доклад содержал отрефлексированный опыт создания региональных тьюторских центров на примере создания и функционирования «регионального тьюторского центра развития образовательной сети» в Институте развития образования г.Иркутска (2014-2015гг.).

Организаторами Форума выступили: Администрация г.Красноярск и АНО ИПОП «Эврика», г.Москва.

В работе презентационной площадки в качестве спикеров и экспертов также приняли участие: Президент МТА Ковалева Т.М. – экспертная сборка идей, проектов и решений; Муха Н.В., директор школы «Эврика-развитие», г.Томск – тьюторство в образовательной организации.

Удачи городу Красноярску с тьюторскими проектами!!!»

«Линия тьюторства на конференции Личность. Общество. Образование.»

26.11.2021г. в рамках XXIV международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды» на треке «Индивидуальная образовательная траектория педагога» участники конференции познакомились с сертифицированной муниципальной практикой

индивидуализации и тьюторства ЦРО г.Братска Иркутской области. Представляла практику директор ЦРО, член МТА, Кускова И.Н.

Более подробно с деятельностью «Школы тьютора» в рамках практики участников СТРИМ-сессии познакомила руководитель Иркутского регионального отделения МТА, зам. директора ЦРО, Безкровная Ю.В.

В конференции участвовали руководители и специалисты муниципальных центров развития образования Ленинградской области, которые смогут рефлексивно оценить представленный опыт для использования в нашем регионе».

«Сотрудничество регионов по освоению наставничества в образовании продолжается...»

7,8 и 9.12. 2021г. по запросу Амурского ИРО г.Благовещенска Князева Т.Б. приняла участие в реализации программы ПК руководителей и педагогов Амурской области по внедрению технологии наставничества в деятельность ОО. В режиме интерактивных вебинаров были рассмотрены темы: «Организация менторства/тьюторства/наставничества в деятельности работников системы образования»; «Организация сопровождения профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров»; «Оценка результативности сопровождения профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров»; «Эффективные практики наставничества: региональный опыт». Были представлены реальные практики наставничества носителями опыта, руководителями и педагогами МБОУ СОШ №523 и МБОУ СОШ №467 Колпинского района Санкт-Петербурга».

«Встреча регионального отделения МТА в ЛО.»

27 и 30.12. 2021г. состоялась «двухчастная» рабочая встреча участников РО МТА в ЛО в режиме онлайн.

Встреча была посвящена подведению итогов полугодовой работы отделения и проектированию дальнейших шагов и мероприятий. Повесткой встречи стали следующие вопросы: Как прошел ЛУТ 2021: тема, продукты и идеи (Князева Т.Б., Блинова Т.В.)

Международная научно-практическая тьюторская конференция (Князева Т.Б., Блинова Т.В., Фадеева Е.И., Бурдакова О.П.)

Проект Демография – подготовка тьюторов с ТГУ (Князева Т.Б., Блинова Т.В.)

ДПП ПП «Организация тьюторского сопровождения обучающихся» (285ч.) (Князева Т.Б., Блинова Т.В., Фадеева Е.И.)

Практика индивидуализации СОШ №5 г.Волхов (Бурдакова О.П.)

Идеи для будущего: практика «организация семейного досуга» (Фадеева Е.И.), персонифицированная работа с командами ОО «тьюторский десант» (Блинова Т.В.)

Эмблема РО МТА ЛО: новые варианты для обсуждения (Блинова Т.В.)

События МТА, в которые можно включиться

Поздравлялки с НГ

На встрече присутствовал выпускник программы переподготовки, квалифицированный тьютор, Ковач Александр Сергеевич, учитель истории Тихвинского района ЛО. Следующая встреча РО МТА ЛО будет посвящена экспертизе проекта по организации профориентации в Тихвинском районе. Это будет вторая экспертиза, первичная экспертиза была проведена в ноябре федеральным экспертом МТА Князевой Т.Б. Также в течение следующего полугодия будет организована работа по сопровождению практик Бурдаковой О.П., Фадеевой Е.И.»

«Замечательные будни Ленинградского регионального отделения.»

Что у нас происходит?

Идет подготовка к проведению 1 сессии организационно-деятельностной игры (ОДИ), на которой в очном формате тьюторы г.Москва, работающие в колледже 26 КАДР, будут проходить сертификацию деятельности. Их задача в мероприятии - сопровождать региональные проектные команды с разным составом участников: управленцы, педагоги, предприниматели, студенты высшего и среднего профессионального образования, аспиранты, школьники, в том числе люди с ОВЗ. Задача сложная, но мы все к ней тщательно готовимся и справимся!!! Это мероприятие будет представлено в карте событий ЛУТ-22!

В марте- апреле от ЛОИРО прошли внебюджетные курсы (36 часов) на базе детского сада г. Всеволожска по практикам наставничества, которые были организованы по персонифицированной

модели ПК под актуальные запросы команды детского сада. В содержании курса осваивали также организацию наставничества по тьюторской модели.

В рамках реализации региональной инновационной программы "Сетевое наставничество во взаимодействии школ ЛО с НОР и ВРО на муниципальном уровне" в формате круглого стола для управленцев обсудили тему организации индивидуализации на занятиях. Ждем эффектов и результатов в практической деятельности управленцев.

С апреля месяца реализуется программа переподготовки тьюторов на базе ЛОИРО. Обучение проходит в смешанном формате с возможностью построения и реализации ИОМ участниками программы. Завершение обучения планируется в октябре 2022г.

В марте организовали экспертизу ИП старшеклассников командой Ленинградского регионального отделения на базе МБОУ СОШ№7 г.Волхова по инициативе директора школы, Бурдаковой Ольги Павловны, которая также участница нашей дружной региональной МТА-шной команды. Готовимся к обсуждению практики школы.

Еще один участник нашей тьюторской тусовки, Елена Фадеева прошла переподготовку по тьюторству в прошлом году и уже 2 месяца осуществляет "всамделишную" тьюторскую пробу. По просьбе родительницы работает с мальчиком-подростком, собирает кейс практики, о чем расскажет сама на нашей страничке в ближайшее время.

До следующей встречи, дорогие читатели нашей странички!!»

«Логотип РО МТА ЛО.



У регионального отделения МТА Ленинградской области появился свой логотип (графический знак) - символ узнаваемости нашего отделения.

Процесс создания оказался не простым, разрабатывался логотип больше года. Мы рассматривали несколько вариантов, бурно обсуждали их на собраниях и вот наконец, после продолжительных переговоров и поисков, художник Николай Востриков представил окончательный вариант логотипа.

В нашем логотипе заложено очень многое. Даже цвета не случайны. Круг, залитый бирюзовым цветом – это не только символ нашего северного солнца, но и неба, которое часто бывает бирюзовым. Бирюзовый дает нам ощущение свежести и ветра, символизирует гармонию и уравновешенность.

Желтый – цвет познания, поиска истины, открытий, он символизирует активность и оптимизм. Психологи считают, что желтый олицетворяет становление самостоятельной личности.

Графическим образом логотипа стала бабочка – это ассоциативный образ Ленинградской области, очертания границ которой похожи на крылья бабочки. К тому же бабочка - символ перемен. "Бери пример с бабочки и преображайся" – писал Уолт Айзексон.

Если внимательнее присмотреться – можно увидеть на логотипе контур, повторяющий очертания бабочки, что является для нас символом тьюторского сопровождения – такого же ненавязчивого и казалось бы, на первый взгляд, «незаметного». Как необходимо время для того, чтобы из куколки появилась бабочка, так и человеку необходимо время, чтобы понять - кто он, кем хочет стать. Человек стремится к переменам и часто совершает это «путешествие» к себе-новому в одиночку. Но гораздо эффективнее отправиться в «путешествие» вместе с тьютором. В бабочке заложены порыв и легкость, стремление к себе-новому.

Хочется пожелать, чтобы этот образ – бабочка на взлете - сопровождал нас, был узнаваем и ассоциировался с нашим отделением, активно и с оптимизмом вел вперед – к познанию и новым открытиям».

«Практики тьюторского сопровождения в среднем профессиональном образовании: специфика и перспективы.

26-27 октября 2022 года в г.Москва состоялась XV Международная (XXVII Всероссийская) научно-практическая онлайн конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: позиция тьютора в современном образовании».

В рамках конференции доцент кафедры управления и профессионального образования, федеральный эксперт в сфере индивидуализации и тьюторства, руководитель Ленинградского регионального отделения МТА, Князева Т.Б. совместно с федеральным экспертом Московского регионального отделения МТА, тьютором колледжа реинжиниринга и дизайна 26 КАДР, г.Москва, Совиной Л.П. организовали и провели секцию «Тьюторское сопровождение в СПО и его специфика». На секцию зарегистрировалось 53 участника. География участников: Ленинградская область, Красноярск, Москва, Владивосток, Хабаровский край, Пермский край, Воронеж, Чебоксары, Республика Саха (Якутия), Московская область. На секции заслушано и обсуждено 6 докладов. При совместном обсуждении удалось определить проблемы развития тьюторского сопровождения в СПО и актуальные задачи для решения; определить интересные важные кейсы/практики тьюторского сопровождения в системе СПО в современных условиях; подумать и сформулировать следующие шаги на будущее в системе СПО.

Участники секции выделили для представления на итоговом заседании интересные и продуктивные практики секции: «Позиционный клуб «Мышление» как форма развития субъектности студентов СПО» ГБПОУ «26КАДР», г.Москва; «Индивидуальный образовательный маршрут как необходимое условие профессионального самоопределения студентов колледжа.» РАНХиГС; «ИОМ - инструмент в работе классного руководителя в СПО ГБПОУ» «26КАДР», г. Москва.

Как перспективная деятельность тьютора на ближайшее время определена его функция работы с ценностным и профессиональным самоопределением студентов колледжей и техникумов».

«Тьюторский курс, который помог приблизить мечту.

Интеграция работ с инновационным проектом «Университет компетенций»

В Ленинградской области в тестовом режиме прошел курс «Мастерская тьюторов и тьюторесс». Участники освоили более 40 тьюторских инструментов и, постигая секреты тьюторства, сформулировали свой индивидуальный образовательный запрос, продумали шаги его реализации. Осмыслить материал участникам помогал Workbook, на страницах которого можно было вести записи, фиксировать свои мысли и идеи, делать рефлексивные заметки и заполнять проектные карты, что позволило участникам создать персональный образовательный продукт и сделать первый шаг к осуществлению своей мечты. И еще один продукт появился у каждого участника Мастерской - индивидуальный «чемоданчик» тьюторских инструментов для своей дальнейшей деятельности.

В двух словах о курсе. Мастерская тьюторов и тьюторесс – курс, предназначенный для дальновидных родителей, учителей-новаторов и начинающих тьюторов, для тех, кто хочет разобраться во всем многообразии форм, практик, инструментов и технологий, которые современные тьюторы используют в своей работе. Курс рассчитан на небольшую группу от 4 до 6 человек, что позволяет подойти индивидуально к каждому, дать максимум практики и знаний, а также детально проанализировать выполненные работы. В программе Мастерской предусмотрено много-много практики и немного самой необходимой теории.

Тестирование курса прошло в декабре месяце. Тестовая группа состояла из 5 человек: 2 молодые мамы, 2 начинающих тьютора и одна прекрасная женщина категории 50+. Занятия проходили в душевной и вдохновляющей атмосфере тьюторского квартирника, за чашкой чая, в неформальной обстановке. Прошло восемь встреч, наполненных позитивом и эмоциями, неожиданными открытиями и незапланированными сюрпризами. Осваивая тьюторские инструменты, участники познавали себя, свои интересы и персональные смыслы, а также ресурсно обогащали друг друга.

Каковы результаты? Какие образовательные продукты получились у каждого из участников?

Маша – мама в декрете. Увлекается вязанием. Вяжет потрясающе-модные сумочки и другие стильные вещи. Поняла, что хочет быть материально независимой ни от мужа, ни от родителей. Придумала снимать видеоуроки по вязанию. Приобрела кольцевую лампу и уже во время прохождения курса начала снимать видеоуроки.

Другая наша мама – Оля. Её дочка пошла в 1 класс. Оля хочет, чтобы девочка развивалась и записывает ее в разные кружки. За время прохождения курса поняла интересы своего ребенка. Начертила ресурсную карту в виде игрового поля, где розовый котенок отправляется в путешествие. Наполняет эту карту теми ресурсами, которые помогут развивать интересы ее ребенка.

Марина – замечательная женщина возраста 50+. До того, как пришла на Мастерскую тьюторов и тьюторесс, была в растерянности, одолевала сомнения по поводу смены работы. За время обучения в Мастерской смогла принять решение. Задумалась о своих смыслах и ценностях. Используя метод интеллект-карт, спланировала 2023 год в соответствии со своими ценностями.

И, наконец, 2 начинающих тьютора – Виктория и Татьяна – пришли на Мастерскую после прохождения программы «Технологии тьюторского сопровождения» в рамках национального проекта «Демография». Оценили Мастерскую Тьюторов и Тьюторесс как курс, который дал много практики и позволил глубже понять специфику деятельности тьютора. На Мастерской появилась идея объединиться и создать тьюторский центр. В настоящее время активно развиваются в этом направлении, стали участниками организационно-деятельностной игры «Социальное предпринимательство в Ленинградской области» в рамках Университета компетенций.

Курс Мастерская тьюторов и тьюторесс успешно завершён. По итогам курса дорабатывается его содержание и оформляются сопровождающие материалы.

Татьяна Владиславовна Блинова,
сертифицированный тьютор Ленинградского регионального отделения МТА».



«Прекрасные будни регионального отделения...»

28.02.23г. состоялось рабочее совещание регионального отделения по итогам совещания Правления МТА от 20.02.23г.

На совещании присутствовали вся команда регионального отделения. В результате работы были определены:

- организатор события в рамках проведения Летнего университета наставничества и тьюторства от РО ЛО (Бурдакова О.П., авторский формат «Практика наставничества педагогов в организации тьюторского сопровождения проектной деятельности школьников»);

- участник стратегической сессии ЛУТ МОО «МТА» в г.Йошкар-Ола 25-29.07.23г. (Князева Т.Б., руководитель РО ЛО);

- участники форматов VI Международной научно-практической конференции по непрерывному образованию «Мировой Университет для глобального города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала» с авторскими форматами и докладами (Князева Т.Б., Бурдакова О.П.)».

Рождение нового концепта для тьюторской деятельности.

16.03.2023г. приняли участие в интереснейшем эпохальном обсуждении пересборки понятия «образовательная среда», которое представило тьюторское методологическое сообщество на XX Международной научно-практической конференции в Шанинке «Тенденции развития образования. Современное образование: выбор будущего».

В рамках малого пленума методологической группой «культурно-средовой подход» был представлен новый концепт понятия «образовательная среда» и форматы работы в ней. Далее в формате работы дискуссионной площадки произошло обсуждение представленного концепта образовательной среды. Одним из приглашенных к обсуждению дискуссионщиков была руководитель РО МТА ЛО, Татьяна Борисовна Князева».

«В год педагога и наставника».

18.04.23г. в формате пленарного доклада на международной научной конференции «XXVII Царскосельские чтения. Год педагога и наставника» доцентом кафедры управления и ПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н., доцентом Князевой Татьяной Борисовной было представлено концептуальное видение позиции и функций наставника в современных стратегиях развития образования и новой системе разделения труда. Доклад вызвал интерес в научном сообществе».



«Ленинградское отделение МТА на Летнем университете наставничества и тьюторства – 2023».

Приближается к завершению насыщенная программа Летнего университета наставничества и тьюторства «Позиции тьютора и наставника: ценности, модели, технологии, результаты».

Члены регионального отделения Ленинградской области МТА не только принимали активное участие в мероприятиях ЛУНТ как благодарные слушатели, но и организовали 19 июня авторское образовательное событие – интерактивную лекцию-мастерскую «Наставничество в контексте методологии управления знаниями педагогического коллектива» в онлайн-формате.

В рамках события представлены основные аспекты управления знаниями как ресурса непрерывного профессионального образования, раскрыта обобщённая характеристика информационного и персонифицированного подходов в управлении знаниями.

Организаторы и спикеры – сборная команда ЛГУ им. А.С. Пушкина и Волховской средней школы № 5 – представили успешные практики реализации наставничества педагогов в контексте управления знаниями: проект «Формирующее оценивание» как механизм наставничества; индивидуальный методический проект как инструмент наставничества; проект «Сопровождение педагогов-тьюторов в сфере исследовательской деятельности обучающихся».

Большой интерес участников вызвала также модель психологического сопровождения, с одним из компонентов которой участники познакомились в формате интерактивной психологической игры «Домики».

Важным этапом стала работа участников в группах, в рамках которой были спроектированы модели реализации таких форм в структуре управления знаниями как реверсивное, ситуативное, скоростное, флеш-наставничество».

«По следам прошедших, но важных событий...»

19.10.23г. в рамках проведения XVI Международной научно-практической тьюторской конференции «Особое наставничество» на базе МГПУ, г.Москва, на секции «Наставничество и тьюторская деятельность в системе СПО» от Ленинградской области были подготовлены и представлены 3 доклада. Модератором секции, Князевой Т.Б. к.п.н., доцентом кафедры управления и профессионального образования ЛОИРО, СПб, федеральным экспертом МТА по теме: «Наставник и тьютор: особое и общее в понятиях и деятельности»; Акуловой В.В., педагогом дополнительного образования, специалистом по СМИ ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» по теме: «Наставничество в СПО на примере структурного подразделения «Детский технопарк Кванториум» ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»; Косминской О.Ю., педагогом ДО ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический техникум», структурное подразделение «IT-куб» по теме: «Наставнические практики при работе с учащимися IT-куба». Секция получилась содержательно насыщенной, докладчики из Москвы и Ленинградской области обменялись подходами и содержанием деятельности по сопровождению студентов и учащихся, организуемых на современном этапе системой СПО».

«ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!»

Автора практики, Бурдакову Ольгу Павловну, к.п.н., доцента кафедры теории и методики непрерывного образования ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;

Ленинградское региональное отделение МТА, у которого стало на 1 сертифицированную практику индивидуализации и тьюторского сопровождения больше!

Сертифицированные практики федерального уровня регионального отделения ЛО:

«Университет компетенций» (новые форматы ПК специалистов для образования будущего) – 2020г. Князева Т.Б.

Сопровождение индивидуальных учебных исследовательских проектов в структуре профильного обучения старшей школы. Бурдакова О.П. 2023г.

Практика прошла федеральную экспертизу и признана практикой индивидуализации и тьюторского сопровождения, сертификат МОО «МТА» от 20.12.2023г. №23-15.

Рекомендована федеральным, региональным и муниципальным органам управления образованием как стажировочная площадка по вопросам индивидуализации образования.

Федеральный эксперт МТА, Т.Б. Князева, к.п.н., доцент кафедры управления и ПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО».



Сертификат № 23-15

подтверждает, что

Бурдакова Ольга Павловна

на базе ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

реализуют практику индивидуализации и тьюторского сопровождения

«Сопровождение индивидуальных учебных исследовательских проектов в структуре профильного обучения старшей школы»

соответствующую корпоративному стандарту

Межрегиональной тьюторской ассоциации.

Данная практика прошла экспертизу,

получила положительное экспертное заключение и рекомендована для

тиражирования на федеральном уровне.

Решение Правления МТА от 20.12.2023 г.

Рекомендуем федеральным, региональным и муниципальным органам управления образованием применять данный и подобные заключения в качестве специализированной экспертной площадки по вопросам индивидуализации образования.



Президент
МОО «Межрегиональная
тьюторская ассоциация»
Ковалева Т.М.

Председатель правления
МОО «Межрегиональная
тьюторская ассоциация»
Томкина И.В.

Руководитель
экспертной группы МТА
Степанов С.А.

«Тьюторский квартирник» - новое сообщество и сайт в Ленинградской области

По статистике, семьдесят процентов жителей нашей страны активно пользуются Интернетом. Интернет — это не только средство для получения информации и общения с друзьями, но и

возможность людям с одинаковыми интересами объединиться в сообщества и делиться идеями. А еще Интернет — это отличное место для того, чтобы раскрутить и продвинуть своё дело. Проблема, с которой сталкиваются многие частные тьюторы, связана с тем, что у родителей и учителей нет понимания ценности тьюторского подхода в образовании, большинство из них даже и не знает, кто такой тьютор и чем он занимается. Эту проблему можно решать постепенно, организуя сообщества, проводя встречи и мастер-классы с тьютором.

Я- самозанятый тьютор. В середине января этого года я создала сайт и открыла сообщество «Тьюторский квартирник» для продвижения своих услуг. В данный момент наполняю контент и приглашаю в гости.

Сообщество «Тьюторский квартирник» создано с целью популяризации и продвижения тьюторских идей и содержит, прежде всего, образовательный, коммуникационный и новостной контент. Сообщество может представлять интерес для родителей, учителей и начинающих тьюторов, а также тех взрослых, которые хотят найти себя в середине жизненного пути. В группе периодически выкладываются публикации, сориентироваться в которых помогают хэштеги:

#протьюторов - всё о тьюторстве, тьюторах, и тьюторских технологиях;

#проектстьютором – полезные материалы для тех взрослых, которые сопровождают подростковые проекты;

#родителям_тьюторскиепользности – материалы для родителей, которые хотят помочь своему ребенку самореализоваться в этой жизни, поддержать его в моменты выбора и самоопределения;

#истории_тьюторскогоквартирника – истории из личного опыта тьютора;

#в_середине_пути – материалы для взрослых, которые хотят найти себя в середине своего жизненного пути;

#новостиквартирника – информация с мероприятий тьюторского квартирника, которые планируются, находятся в процессе или завершились;

#путешествиестьютором – всё про образовательный туризм из ресурсной карты тьютора: образовательные места, люди, впечатления, фото и видео-загадки из путешествий и др.

Сайт «Тьюторский квартирник» предназначен для продвижения тьюторских услуг в социальных сетях, он отличается простотой и легкостью в эксплуатации, информирует о предоставляемых услугах. У сайта удобный и простой интерфейс, состоит он пока из пяти страниц, на которых содержится информация об услугах.

Буду рада всем, кто заглянет «на огонек» в Тьюторский квартирник. Надеюсь, каждый найдет здесь для себя что-нибудь интересное.

Адрес сайта - <https://tutor-kvartirnik.tilda.ws> и

Адрес странички в ВК «Тьюторский квартирник» - https://vk.com/tutor_kvartirnik

Сертифицированный тьютор, участник Ленинградского регионального отделения МТА -
Татьяна Владиславовна Блинова»

«Еще один ФИП по индивидуализации в Ленинградской области и Ленинградском региональном отделении МТА.

В конце прошлого года стали известны итоги конкурса Министерства просвещения Российской Федерации. Всего на конкурс было подано 224 заявки, и только 46 организаций-заявителей получили статус федеральной инновационной площадки.

ЛГУ им. Пушкина представил проект «Технологии формирования персонифицированных образовательных маршрутов педагогических работников в региональной системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях цифровой трансформации». Одна из главных задач проекта – разработка, апробация и внедрение технологических карт формирования персонифицированных образовательных маршрутов педагогических работников в условиях цифровой трансформации. Речь идёт о четырёх типах маршрутов: для молодых специалистов; специалистов школ из других отраслей, начинающих свою педагогическую карьеру; опытных педагогов и педагогов 55+.

Программа проекта включает в себя ряд мероприятий: вебинары, практические занятия, стажировки специалистов в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также специалистов подразделений органов управления образованием, ответственных за организацию профессионального развития педагогических работников. Реализация проекта продолжится до 2026 г. во взаимодействии с образовательными площадками десяти районов Ленинградской области.

Один из разработчиков заявки на участие – член Ленинградского регионального отделения МТА, доцент кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ЛГУ им. Пушкина, к.п.н., Бурдакова О.П. Участники реализации проекта – Бурдакова О.П. и руководитель Ленинградского регионального отделения МТА, к.п.н., доцент кафедры управления образовательными системами – Князева Т.Б.»



Московский городской профессиональный конкурс
"Тьютор года-2024"

БЛАГОДАРНОСТЬ

Программный и организационный комитет
Московского городского конкурса "Тьютор года 2024"
благодарит за активное участие в подготовке и
проведении конкурса в качестве эксперта

Князевой Татьяне Борисовне

Московский городской профессиональный конкурс
"Тьютор года-2024"

БЛАГОДАРНОСТЬ

Программный и организационный комитет
Московского городского конкурса "Тьютор года 2024" благодарит спикера
внеконкурсных мероприятий

Татьяну Борисовну Князеву

за разработку содержания, формата, материалов для участников,
конкурсантов в рамках проведения мероприятия(-ий)
о тьюторской практике, экспертной деятельности в онлайн-формате



Президент МОО «Межрегиональная тьюторская
ассоциация», профессор, д.п.н.
Ковалева Т.М.

Руководитель Московского тьюторского центра
Сулейманова Д.Ш.

Организатор конкурса "Тьютор года - 2024"
Дмитриша А.Е.



Президент МОО «Межрегиональная тьюторская
ассоциация», профессор, д.п.н.
Ковалева Т.М.

Руководитель Московского тьюторского центра
Сулейманова Д.Ш.

Организатор конкурса "Тьютор года - 2024"
Дмитриша А.Е.

«Детская одаренность. Педагогика Заботы.»

Дорогие читатели странички! Делюсь с Вами новостью, а также ссылкой на интересное содержательное мероприятие.

Мы организовали и провели секцию «Детская одаренность. Педагогика Заботы». Она прошла в рамках XXVII Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. «Детская одаренность: ориентиры педагогического поиска» 29.03.2024г. в смешанном формате.

На секции-полилоге мы обсуждали очень актуальную проблематику.

Можно ли в современной системе образования «пройти между Сциллой и Харибдой» при организации вариантов сопровождения одаренных и способных учащихся?

Какие подходы к сопровождению действительно работают на ребенка, обладающего одаренностью или ярко выраженной способностью?

Каждый ли талантливый ребенок сразу узнает свое призвание? Как сопровождать «целеустремленных», «непроявившихся» и «не принимающих, не готовых» к такому подарку природы?

Как избежать эксплуатации одаренности под решение контекстных задач образования? Где мера работы на усиление, не переходя к насилию?

Как надо помогать талантам, и в чем должна быть эта помощь? Или лучше им просто не мешать?

Представляю Вам спикеров нашей секции и рекомендую познакомиться с их докладами!

Митрошина Т.М., руководитель тьюторской службы АОУ УР «РОЦОД», федеральный эксперт МОО «МТА», автор канала «Тьютор-тьютору», г. Ижевск (онлайн)

Тема: Ресурсная карта и ее место в модели тьюторского сопровождения одаренных детей в АОУ УР «РОЦОД»

Иванова Т.В., к.п.н., доцент, руководитель центра олимпиадного движения ГБОУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», г. Нижний Новгород

Тема: Модель развития олимпиадного движения региона через систему наставничества

Князева Т.Б., к.п.н., доцент, доцент кафедры управления образовательными системами ГАОУ ДПО «ЛОИРО», федеральный эксперт МОО «МТА», г. Санкт-Петербург

Тема: Модели и механизмы складывания образовательной экосистемы по типу «динамический конструктор» для реализации ИОМ учащимися при подготовке к конкурсам и олимпиадам

Исакова О.А., к.п.н., директор МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», Лодейнопольский район ЛО

Тема: Внутришкольная система сопровождения индивидуальных образовательных траекторий одаренных учащихся

Николин Е.М., родитель особенного ребенка, организатор проектирования ВШУ «Сколково», г. Москва – г. Ереван (онлайн)

Тема: Сопровождение одаренных детей с аутистическим спектром: путь родительства

Чуева Е.Н., к.псх.н., доцент, доцент кафедры управления образовательными системами ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Тема: Психопрофилактика и психотерапия эмоционально-личностных проблем одаренных детей (из опыта работы)

Разговор получился содержательный!!

Модерировала работу секции руководитель Ленинградского отделения МТА Татьяна Князева».

«Открытый летний университет наставничества и тьюторства-2024 ОЛУНТ- 24:

День региональных отделений МТА Иркутской, Ленинградской областей и Санкт-Петербурга. «Открытая экспертная лаборатория практик индивидуализации, наставничества и тьюторства». Приглашаются авторы практик, эксперты, начинающие тьюторы, а также педагоги, интересующиеся вопросами индивидуализации образования. Ссылка для участия на Пеликане: <https://imc.pelikan.online/?start=24.06.2024&finish=24.06.2024> 24.06.2024 – День региональных отделений МТА Иркутской, Ленинградской областей и Санкт-Петербурга».

Ленинградское региональное отделение МТА живет дальше и готовится к участию в стратегическом семинаре МТА в августе 2024 года в г. Чайковский Пермского края.

Институт супервизии для тьюторов – межрегиональный стратегический проект МТА (в стадии реализации)

Прообраз института супервизии для тьюторов в элементах и решениях

Татьяна Борисовна Князева

Ленинградский областной институт развития образования

доцент кафедры управления и ПО,

кандидат педагогических наук, доцент

г. Санкт-Петербург

sheltaknya@mail.ru

В статье рассматривается версия будущего института через спроектированные структурные элементы, апробированные решения о механизмах работы супервизии для тьюторов. Уделяется внимание соотношению универсальных механизмов супервизорской работы и специфической работы супервизора-тьютора, значению супервизорской деятельности для воспроизводства и удержания тьюторской позиции как культурной нормы.

Институт супервизии для тьюторов, рефлексивный киоск, тьюторская деятельность и действие, рамки супервизии для тьюторов, сопровождение ИОП.

Введение в ситуацию.

Становление профессии, профессиональной позиции складывается и оформляется в культуре постепенно и результат этого процесса непредсказуем. Он, результат, зависит от разных факторов. Внешней контекстной ситуации, которая может благоприятствовать или не благоприятствовать оформлению профессии. Так как процесс складывания позиции длительный, пролонгированный, сама ситуация также может меняться, например, с благоприятной на неоднозначную или неблагоприятную. Складывание профессии зависит и от востребованности общества, социума в данной профессиональной функции. На становление профессии влияет ее перспективность, количество и качество имеющихся профессионалов, их способность на ценностном и инструментальном уровне удерживать и реализовывать свои профессиональные функции. Существенное влияние на становление и поддержку профессиональной позиции в разных контекстных условиях оказывают существующие в профессии институты норм деятельности, которые позволяют удерживать и воспроизводить профессиональные нормы. Такими институтами являются, могут выполнять эти функции: профессиональные сообщества (ассоциации); институт экспертизы профессиональной деятельности; институт сертификации компетенций деятелей; подготовка специалистов; а также *институт супервизии* для профессионалов.

В предлагаемой статье описывается начальный этап построения *института супервизии для тьюторов*, как становящейся профессии будущего в настоящих условиях самоопределения и выбора функционального места в складывающейся новой системе разделения труда [3].

Остановимся в статье на трех элементах/решениях *института супервизии для тьюторов*.

Рефлективный киоск как базовый механизм работы супервизора.

На этапе анализа и исследования ситуации для построения института супервизии для тьюторов нами были изучены культурные прототипы организации супервизии в психотерапии, психодраме, нарративной психологии, коучинговых культурных практиках и др. На основе анализа материалов было выявлено, что супервизия для сопровождающих профессий организована через разные методы и формы работы с *рефлективным сознанием* и *рефлективным мышлением* профессионалов.

Также в этот период исследовательской группой, изучающей понятие «рефлексия» в СМД-подходе (Постоленко И.Г., эксперт РАНХиГС, г.Москва, Паспарне Г., тренер, практик в психодраме, социометрии и групповой психотерапии, Латвия, г. Лиепая; Князева Т.Б., федеральный эксперт МТА, к.п.н., доцент, г.Санкт-Петербург) была проведена работа по апробации и оформлению «изобретения» под названием «рефлективный киоск». Апробация проводилась: 1. В ТулГУ в рамках программы для студентов «Социально-технологическое предпринимательство» в 2020 году. Было проведено 3 рефлективных киоска на переходах между модулями по темам программы - «понятие предпринимательство», «командообразование», «коммуникация с Другим» как общая проба исследовательской группы.; 2. В АНО «Академия Попечителей» в 2022 году для членов Академии Постоленко И.Г. апробированы рефлективные киоски как индивидуальные ориентировочные рефлективные киоски.; 3. В региональной инновационной программе Ленинградской области «Университет компетенций» (новые форматы повышения квалификации специалистов для образования будущего) Князевой Т.Б. апробирована серия рефлективных киосков для работы команд педагогов с инновационными практиками и построением общего решения под названием «Университет компетенций».; 4. В ТулГУ рефлективные киоски использовались при проведении акселерационных программ в 2021-2023гг., что можно рассматривать как масштабирование апробированного в 2020 году опыта [1].

На основании данных исследований и апробаций в проекте «Институт супервизии для тьюторов» предполагается обустроить деятельность *института супервизии для тьюторов* по типу и механизмам как «*рефлективный киоск*». Рефлективный киоск понимается в данном случае как кратковременное специальное обустройство по типу

интерактивного экрана с функциями: отражение, изменение, фиксация изменений для переноса в деятельность. Он эффективен при входе в деятельность, на переходах между модулями деятельности; в ситуации вынужденной остановки деятельности. Внутри рефлексивного киоска можно корректировать текущие практические действия, план деятельности, в пробе проектировать шаги реализации, фиксировать и нормировать хорошие способы действий; строить замыслы и исследовать объекты.

В рефлексивном киоске на разных этапах и при решении разных профессиональных задач можно рефлексивно исследовать этический, ценностный и онтологический фокус, работать с самоопределением; с профессиональным позиционированием, взаимодействием с другими позициями и уточнением границ профессии; с процессами понимания и коммуникации с Другим, построении и апробации разных форматов текстов; совершать пробы по переносу полученных знаний в деятельность.

Примерный набор инструментов работы супервизора в рефлексивном киоске: проблематизация, вопрошание, критика (остановка текущего), коммуникация, понимание (анализ), инструкции по тренировке новой МДе, тренировка (проба), перенос материала пробы на ситуацию реальной деятельности, корректировка, реализация.

Рамки, контексты, специфика содержания института супервизии для тьюторов.

Не менее важно исследование и определение особого содержания, фокусов, предмета работы супервизора с Тьютором. На основе проведенного тьюторской группой анализа внутренней и внешней ситуации по становлению тьюторской деятельности определены важные специфические фокусировки института супервизии для тьюторов.

В первой версии, на этапе начального проектирования объекта, это работа супервизора с тьютором в формате «рефлексивный киоск» на конфигурации/растяжке содержания: целое тьюторское действие; позиция тьютора (ценности, миссия, самоопределение); компетенции тьютора; ситуация тьютора. Каждая конфигурация будет зависеть от актуальности момента «здесь-и-сейчас», степени профессиональной зрелости запроса Тьютора, согласования приоритетов в совместной работе супервизора и Тьютора, определении супервизором эффективных средств и инструментов работы.

Целое тьюторское действие как оно понимается нами в текущем моменте. Тьютор – профессионал, который сопровождает процесс индивидуализации тьюторанта в образовании. Тьютор обустроивает это сопровождение в идеале (полноте) как сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) тьюторанта. То есть выходит сам и вводит тьюторанта в логику программного движения построения и реализации самообразования и ИОП.

Само сопровождение, в русле этой логики, также в каждый момент удерживает контекст (рамку) программного совместного движения и реализацию целого тьюторского действия. В целое тьюторское действие входит: коммуникация тьютора с тьюторантом по поводу уточнения и проявления запроса, совместного изучения ресурсов для ИОП; совместная работа с будущим и жизненными перспективами; программирование шагов развития. С учетом сегодняшней внешней ситуации нужно включать задачи: работы с ограничениями ресурсов, придании устойчивости, усиления текущего планирования; и заброса замысла на далекую временную линейку. Нужно зафиксировать трудность совершения четких проектных шагов с однозначным маршрутом и результатом в текущей ситуации [2].

Позиция Тьютора (ценности, миссия, самоопределение). На настоящий момент в профессиональном тьюторском сообществе есть смысловая договоренность о позиции и миссии Тьютора. Эта договоренность отражена: в корпоративном стандарте тьюторской деятельности, этическом кодексе тьютора, диагностическом инструментарии экспертизы тьюторской деятельности и сертификации компетенций тьютора. Но оформление общего протокола о понятии находится на стадии активных согласований, дискуссий и обсуждений, происходит поиск своего конкретного места в складывающейся системе

разделения труда в образовании. Об этом свидетельствуют следующие факты: - проходят обсуждения функций, совместные дискуссии профессионалов на стыке позиций «тьютор-коуч», «тьютор-наставник» в формате международных конференций; внутри сообщества тьюторов обращается внимание и обсуждается взаимодействие позиций «тьютор-психолог». В 2022 году был апробирован формат сертификации тьюторской деятельности при реализации тьюторами позиции игротехника, то есть появилась еще одна пара позиций «тьютор-игротехник». Этот формат позволил рефлексивно отнестись к разделению функций двух позиций: где я действую как тьютор, а где я действую как игротехник в одном событии. Оказалось, что фиксировать и определять работу тьютора достаточно продуктивно как раз на стыке двух позиций, когда одна может поддерживать другую и усиливать эффект результата, и в то же время такая ситуация позволяет более четко понимать тьюторские функции и тьюторскую позицию в действии. В 2022 году был реализован модуль «Границы тьюторской деятельности» по просьбам самих участников программы, где интерес к определению границ тьюторской деятельности авторы курса получили и от тьюторов с большим стажем, и от новичков тьюторов, и от представителей других смежных профессий, педагогов, психологов и т.д.

Компетенции тьютора. Рамка компетенций более всего связана с процедурой сертификации тьюторов. На этой рамке, как один из вариантов, может быть обустроена идентификационная супервизия как подготовка Тьютора к сертификации.

Сейчас в МТА и других близких по онтологии сообществах разработаны, апробируются, реализуются как минимум 2-3 апробированных варианта/версии форматов, подходов сертификации компетенций тьютора (кейсы вариантов с условными наименованиями: «МТА-ПРЭСТО», «Т. Митрошина», «Д. Зеливанский»). Внутри этих кейсов практикуется идентификационная супервизия.

В проекте по построению института супервизии для тьюторов эта работа продолжается. Сейчас идет этап сбора и оформления кейсов/практик для обсуждения; поиск внешних и внутренних кейсов, партнеров для увеличения ресурсности проекта через открытое сетевое взаимодействие.

Одна из рабочих версий базовых блоков и их конфигурации для формирования диагностического инструментария работы с компетенциями тьютора выглядит следующим образом:

Таблица 1

Компетенции тьютора: тематические блоки и их конфигурация

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИОП		
КОММУНИКАЦИЯ	КООПЕРАЦИЯ	СРЕДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной посыл этой рабочей версии в том, что необходимо не просто смотреть компетенции коммуникации и т.д., а насколько они в данный момент работы тьютора поддерживают сопровождение ИОП тьюторанта. То есть нужно все время держать ценность, миссию, предмет работы в любом контексте, в любом содержании, в любой ситуации.

Ситуация тьютора. Рамка Ситуации задает конфигурацию совместной работы супервизора и Тьютора, его персонифицированный путь в супервизии. По сути, чаще всего, это рамка входа в супервизию. В первичном срезе Ситуация схватывается супервизором на основании начального Запроса Тьютора на супервизию и позволяет сценарировать первую встречу с Тьютором, если запрос был заранее сформулирован в письменном тексте; или сориентироваться непосредственно на первой встрече о предстоящей совместной работе с тьютором через диагностику устного сформулированного запроса. Через призму запроса/ситуации становятся видны содержательные направления работы супервизора и Тьютора.

Таблица 2

Влияние рамки Ситуации на сценарирование супервизии

СИТУАЦИЯ				
ЦЕЛОЕ Тьюторское действие	КОМПЕТЕНЦИИ Тьютора	ПОЗИЦИЯ Тьютора	ДРУГОЕ	...

Важно также отметить, что *супервизия для Тьютора* есть деятельность над деятельностью именно Тьютора. Поэтому, проектируя институт супервизии для тьютора, мы будем проверять исследовательскую гипотезу о том, что «тьюторской» спецификой супервизии будет сопровождение супервизором Тьютора таким образом, как Тьютор сопровождает ИОП Тьюторанта с максимальным приближением в сопровождении к нормативному/идеальному.

Вариант критерия и индикаторов для идентификации уровня квалификации Запроса тьютора.

Так как нами ранее показана в статье важность и значение первоначального Запроса Тьютора на супервизорскую работу, то приводим рабочий вариант (версия 1) линейки фиксации запроса тьютора.

Таблица 3

Критерий «Запрос тьютора на работу с супервизором»

Запрос	Да	Нет	Непонятно	Квалифицированный /неквалифицированный запрос
Про содержание тьюторской деятельности				
Удерживает предмет - сопровождение ИОП				
Средства работы соответствуют этапу сопровождения ИОП				
Произведен рефлексивный анализ ситуации				

Заключение.

Строительство института супервизии для тьюторов продолжается. Важные положения, которые нужно зафиксировать «здесь-и-сейчас» в заключении статьи:

- *супервизия в общем виде* есть построение деятельности над деятельностью, где супервизор выполняет/обеспечивает функцию «рефлексивного киоска» в процессе супервизии;

- *особенностью супервизии для тьюторов* является: 1. воспроизводство и реализация в супервизии способа работы тьютора с тьюторантом как сопровождение ИОП в пределе стремления к целостности (идеалу); 2. конкретные принципиальные содержательные рамки супервизии для тьютора: целое тьюторское действие; позиция тьютора; компетенции тьютора; ситуация тьютора.

Литература

1. Князева, Т. Б. Рефлексивное сознание или рефлексивное мышление как механизм построения антропопрактик будущего? (реферативные аранжировки) // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: педагогическое образование как становящаяся антропопрактика: Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции (XXVI Всероссийской научно-практической конференции), Москва, 26–27 октября 2021 года. - С. 168-173.

2. Тьюторское сопровождение в современном образовании: от теории к практике: Монография / Т. М. Ковалева, А. А. Теров, Э. В. Хачатрян [и др.]. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. – 212 с.

3. Щедровицкий П.Г. Самоопределение в мире углубляющегося разделения труда: человек в XXI веке [Электронный ресурс] / Сайт Петра Щедровицкого. 2017. Режим доступа: <https://shchedrovitskiy.com/self-determination-and-division-of-labour/>

Новостная лента:

«Супервизия в тьюторстве»

Руководитель Ленинградского регионального отделения МТА, доцент кафедры управления и ПО ЛОИРО, Татьяна Борисовна Князева возглавляет методологическую группу по построению института супервизии в тьюторстве. На VI Международной научно-практической конференции по непрерывному образованию «Мировой университет для глобального города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала» (Москва, МГПУ) 19.04.23г. в формате интерактивной лаборатории «Институт супервизии в тьюторстве: первые версии ситуационного анализа» было проведено исследование с использованием техники вопрошания среди участников мероприятия по определению пула важных вопросов относительно понятий «позиция тьютора» и «супервизия в тьюторстве». Исследование было организовано совместно с Удмуртским региональным отделением МТА, экспертом, психодраматистом, Киршиной Ларисой Николаевной. Также в рамках лаборатории было представлено развернутое обоснование актуальности построения института супервизии в тьюторстве».

«Институт супервизии для тьюторов»

С 25 по 29 июля 2023г. в Школе креативных индустрий г. Йошкар-Олы состоялась стратегическая сессия, участниками которой стали члены Правления Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА), федеральные и региональные эксперты, активные члены МТА. Основные технологии работы — «Интерактивное вопрошание», «Открытое пространство», «Картирование». Целью сессии была разработка Дорожной карты развития МТА на основе самоопределения участников сессии. Ленинградскую область на стратегической сессии представляла руководитель регионального отделения МТА, член правления, федеральный эксперт МТА – Князева Т.Б.

В процессе стратегической работы появилось 8 стратегических проектов МТА. Одним из стратегических проектов МТА определен сетевой межрегиональный проект «Институт супервизии для тьюторов». Руководитель проекта – Князева Т.Б.

Краткий анонс проекта.

Цель проекта – построить институт супервизии для тьюторов – МТА, начинающих и стажистов, называющихся тьюторами или оказывающими тьюторское сопровождение без названия, работающих с разными категориями тьюторантов, обученными в традиции МТА или обученными в других традициях, которые вышли в практическое действие и обнаружили дефициты, вопросы, требующие коммуникации с Другим, как Профессионалом.

Построить институт супервизии для тьюторов – это значит в полноте определить: базовое, важное, ценное в тьюторской деятельности, что нужно удерживать и поддерживать в тьюторе (Кто такой Тьютор?); базовый механизм, запускающий на супервизии самостоятельную работу тьютора с дефицитами (рабочая исследовательская гипотеза – постановка и работа с рефлексивным мышлением); спроектировать и апробировать форматы тьюторской супервизии; разработать критерии и индикаторы оценки работы и компетенций тьютора и работы самого супервизора.

Таким образом, проект имеет исследовательскую часть работы и конкретные практические продуктивные разработки.

Проект запускается как стратегический проект МТА не с нулевого цикла. Прделана годичная работа по анализу ситуации: клиентской базы будущего института супервизии; прототипов супервизии в других практиках (психодрама Морено, коучинг), прделана методологическая и апробационная работа по постановке рефлексивного мышления и апробирован формат запуска рефлексивного мышления – «рефлексивный киоск» (2022 – 2023гг.).

Все работы планируется завершить к 2026 году и получить апробированную версию «института супервизии для тьюторов», которую можно запускать в реализацию в полном объеме. Частичную апробацию разработок планируется начинать с 2024 года.

Участники проекта:

Князева Татьяна Борисовна, ФЭ, руководитель Ленинградского РО, член правления МТА – руководитель проекта (идея, замысел, реализация исследования онтологии и механизмов супервизии в тьюторстве, сопровождение командного проектирования и доведение проекта до КРП)

Киршина Лариса Николаевна, эксперт кафедры Тьюторство АСТ, член Высшего экспертного совета кафедры Медиация АСТ, психодраматист, член Удмуртского РО, РЭ МТА – соразработчик (участие в исследованиях по построению института супервизии, в разработке форматов и методик супервизии для тьюторов)

Антропянская Лариса Николаевна, ФЭ, Томское РО, ТГУ, психолог – соразработчик/аналитик (анализ прототипов практик супервизии в тьюторстве)

Абдуллина Лилия Энгелевна, член МТА, к.п.н., свободный тьютор тьюторской магистратуры МГПУ – организатор проб (площадка апробации форматов и методик супервизии в тьюторстве)

Ткачева Лариса Николаевна, руководитель Свердловского РО – соразработчик/исследователь механизмов и форматов запуска рефлексивного мышления тьютора совместно с методологической группой Рефлексия в СМД-подходе (Постоленко Ирина, РАНХиГС, Паспарне Гита, психодраматист, руководитель Ассоциации психодраматистов в Латвии; Бертельс Гала, ВШУ Сколково, Князева Татьяна)

Никулина Татьяна Григорьевна, ФЭ, Чувашское РО – соразработчик в части проектирования супервизии для тьюторов, сопровождающих тьюторантов с ОВЗ

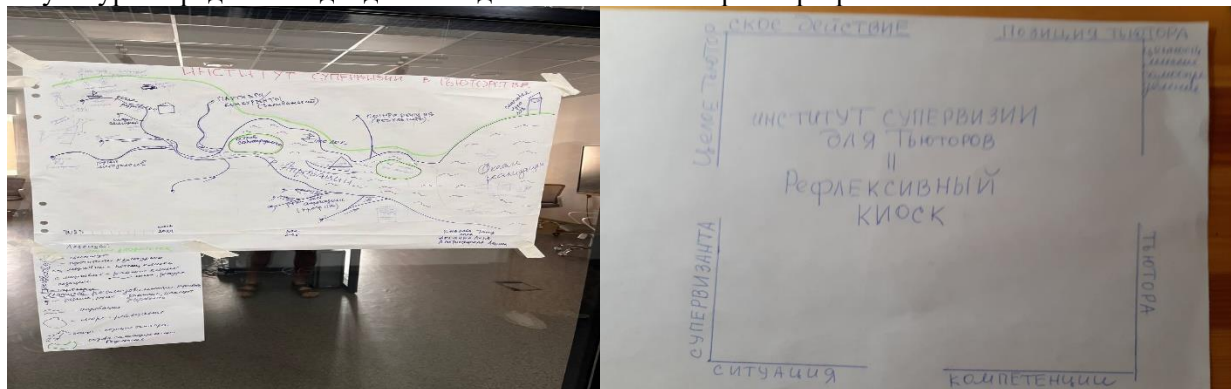
Тюмина Марина Владимировна, зам. председателя МТА, Пермское РО, ФЭ, - реализация совместных разработок для привлечения субсидий на реализацию проекта

Митрошина Татьяна Михайловна, ФЭ, руководитель Удмуртского РО – соразработка и апробация форматов супервизии в программах подготовки тьюторов

Карастелев Вадим Евгеньевич, к.полит.н., МГПУ, преподаватель тьюторской магистратуры, разработчик практик вопрошания – организатор проб форматов супервизии для тьюторов.

Андреева Юлия Петровна, ФЭ – функции в соразработке уточняются

Ковалева Т.М., Данилова В., Розин В.М., Шиварев П., Блинов Г. - методологическая группа «Культурно-средовой подход» - методологическая экспертиза разработки».



В рамках разработки института супервизии для тьюторов представлено 3 доклада по текущим результатам работы (группа культурно-средовой подход 31.10.23г., кафедра «тьюторство» АСТ – 13.12.23г., 13.03.24г.), проведение пробы инструментов тьюторской супервизии на магистрантах 1 курса МГПУ в формате практики студентов – 26-27.06.24г. (докладчик и организатор пробы - Князева Т.Б.).

Некоторые разработанные/скорректированные инструменты для проведения пробы и после проведения пробы

Шаблон «Ситуация тьютора»

1. ФИО, официальная/неофициальная позиция в профессии, контакт
2. Описать ситуацию тьюторской деятельности, внутри которой возникло затруднение, проблема, вопрос, дискомфорт, расхождение теории и практики и др.
3. Сформулировать, в чем конкретно самому тьютору видится запрос на супервизию? В чем нужна помощь супервизора?
4. Как сам тьютор в данный момент стал бы работать самостоятельно со своим запросом? Варианты действий.

Карта-шаблон анализа/самоанализа ситуации тьютора

	Предмет работы (+/галочка)	Комментарии Примечания	Вопросы	Гипотезы

Целое тьюторское действие				
Позиция тьютора				
Компетенции тьютора:				
<i>Коммуникация</i>				
<i>Кооперация</i>				
<i>Инструменты работы</i>				
Другое				

Карта-шаблон для вопросов по анализу/самоанализу ситуации тьютора (супервизанта)

(предварительная работа с текстовым описанием кейса для организации коммуникации в сессии «супервизии по-тьюторски»)*

	Вопросы на уточнение	Вопросы на проблематизацию	Вопросы на расширение	Гипотезы (в форме вопроса)
Ситуация, представленная тьютором в кейсе				
Целостность тьюторского действия				
Позиция тьютора				
Компетенции тьютора:				
<i>Коммуникация</i>				
<i>Кооперация</i>				
<i>Инструменты работы</i>				
<i>Другое</i>				
Запрос на супервизию				
Другое				

* Шаблон заполняют все участники сессии супервизии

Анализ запроса тьютора на супервизию

1. Запрос	<i>Не сформулирован</i> <input type="checkbox"/>	<i>Сформулирован неявно</i> <input type="checkbox"/>	<i>Сформулирован четко</i> <input type="checkbox"/>	<i>Примечания</i>
2. На чем сфокусирован первичный запрос тьютора к супервизору				
На удержании целостности тьюторского действия		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
На удержании ситуации сопровождения ИОП		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
На соответствии средств работы тьютора этапу		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

сопровождения ИОП				
На тьюторском замысле (построение, реализация)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
На результативности/продуктивности тьюторского действия		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
На форматах работы тьютора		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
На средствах и способах работы тьютора		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
На характере коммуникации тьютора с тьюторантом		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
На удержании тьюторской позиции		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
На кооперации с другими субъектами		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
На дефиците профессиональных компетенций тьютора		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
На запросе тьюторанта		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
На действиях тьюторанта		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
На индивидуально-личностных особенностях тьюторанта		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Другое</i>				
3. Характер первичного запроса тьютора на супервизию				
В запросе обозначена проблема/противоречие		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Запрос направлен на получение обратной связи		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Запрос направлен на поиск решения проблемной ситуации		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Запрос направлен на прояснение		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

дефицитов профессиональных компетенций				
Запрос направлен на расширение видения ситуации с тьютором (выявление «слепых зон»)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другое				

Образовательные программы Университета компетенций

1. Подготовка онлайн модераторов работы с проектами и личными решениями в форматах форсайт-лабораторий (16-72 часа)
2. Сопровождение работы команд с предпринимательскими проектами методом организационно-деятельностной игры (16-96 часов)
3. Наставник-лидер (16 часов)
4. Границы тьюторской деятельности (16 часов)
5. Организация тьюторского сопровождения обучающихся (285 часов)

Апробированные механизмы и способы складывания объектов сетевыми командами как форматы непрерывного образования специалистов в системе ДПО

Как я понимаю/делаю, как происходит/складывается СКП «в образовании»

➤ Если сильно обобщить ТС:

- Организация работы с первичным самоопределением команд на входе в общее Дело
- Общее дело как пустая форма (замысел) совместно наполняется/преобразовывается под проект/интерес команды; каждый проект согласовывается/интегрируется с другими. Так постепенно происходит позиционирование команд и каждого участника
- Важно сразу оформлять под дело инструменты совместного проектирования обратной связи, коммуникации
- Важно организовывать «рефлексивные киоски», где можно подумать над делом и шагами дальше
- Нужны коммуникативно-экспертные площадки презентации и обсуждения продуктов и результатов
- Кто-то берет функцию управления получением знаний под Дело с фокусировкой на применении в Деле
- Организация площадок коллективной Дел по складыванию общего продукта и коммуникации команд

Доклад «Социально-культурное проектирование в образовании» был представлен в январе 2024 года в Самарканде методологической группе по Мировым проблемам (школа П.Г. Щедровицкого).

20.12.2023г. механизмы работы с сетевыми командами обсуждались в тьюторском сообществе МТА на Всероссийском уровне в рамках реализации проекта «Экспертные среды».

Новостная лента

«Дорогие коллеги, на этой неделе, 20.12.2023г., Экспертные Среды МТА собирались последний раз в уходящем году 🌲 😊»

Встреча прошла в формате представления кейса с последующим обсуждением. Татьяна Борисовна Князева представила рефлексию тьюторского сопровождения сетевых проектных команд.

Для всех это стало ярким аккордом, завершающим 2023 год Экспертных сред!

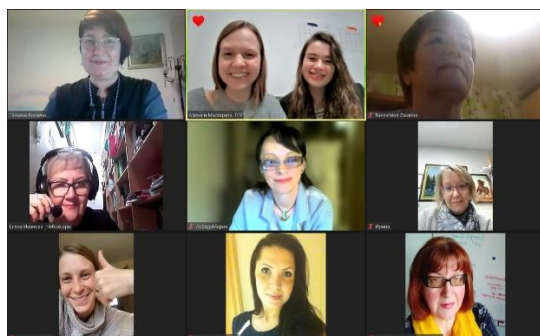
Коллеги, всех с наступающим праздником! 🎉🎄🌟

Увидимся в Новом году 😊

Организационная группа экспертных сред МТА и Института образования Томского государственного университета

P.S. Отдельное спасибо Татьяне Борисовне от Елены Ивановой, Чебоксары! 😊❤️

Ссылка на запись вебинара: <https://youtu.be/NuGIQc4rd8>



ЭКСПЕРТНЫЕ
СРЕДЫ



Тьюторское сопровождение
проектной деятельности
сетевых команд

Князева Татьяна Борисовна
Доцент кафедры управления и ПО ЛОИРО, к.п.н.,
эксперт МТА, руководитель РО ЛО

20 декабря в 14:00
(МСК)



«02.02.2024 решением Правления МТА был выдан сертификат, подтверждающий, что Князева Татьяна Борисовна в Ленинградской области реализует практику индивидуализации Университет компетенций с 2020 года (профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для образования будущего) соответствующую корпоративному стандарту Межрегиональной тьюторской ассоциации.



Сертификат № 24-1

подтверждает, что

Князева Татьяна Борисовна

на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» реализуют практику индивидуализации

«Университет компетенций»

(профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров системы СПО для образования будущего)

соответствующую корпоративному стандарту Межрегиональной тьюторской ассоциации.

Данная практика прошла экспертизу, получила положительное экспертное заключение и рекомендована для тиражирования на федеральном уровне.

Решение Правления МТА от 02.02.2024 г.

Рекомендуем федеральным, региональным и муниципальным органам управления образованием привлечь авторов и коллектив организации в качестве стажировочной и экспериментальной площадки по вопросам индивидуализации образования.



Президент
МОО «Межрегиональная
тьюторская ассоциация»
Ковалева Т.М.

Председатель правления
МОО «Межрегиональная
тьюторская ассоциация»
Гюмина М.В.

Руководитель
экспертной группы МТА
Стетанов С.А.

Понимание и рефлексия
Международная междисциплинарная научно-практическая конференция
г.Тверь, 18-19.11.2022г.
Секция III. Рефлексия в ММК

Выход в рефлексию. Продуктивное действие в образовании.
Что положим на Верстак реализации ИОП в ситуации российского образования
сегодня?

Т.Б. Князева
(Ленинградский областной институт развития образования, г.Санкт-Петербург)

«Ситуация выхода в рефлексию ... «случается», ... инициирована невозможностью
продолжать старую деятельность, а ее продуктивность обусловлена тем, в какую
коммуникативную ситуацию попадает этот бывший деятель».

«У рефлексирующего может появиться некий проект будущего. Прошлая ситуация
для него окончилась. Он попал в то самое пространство борьбы, о котором пишет Х.
Арендт, - борьбы между прошлым, от которого ты отказываешься, и будущим, которого
еще нет. И ответом на этот вызов со стороны будущего, является формирование замысла,
или проекта будущего действия»
(П.Г. Щедровицкий)

Прототипы и инструменты Верстака прошлой ситуации. В 1975г. в Московском методологическом кружке (ММК) была завершена разработка платформы теоретических представлений о мышлении, рефлексии, понимании, коммуникации и деятельности. П.Г. Щедровицкий, как один из продолжателей работ по развитию наследия ММК, с 1976 года запускает исследования мыследеятельностных процессов понимания и рефлексии. С 1986 года он занимается разработкой оснований мыследеятельностной педагогики, педагогической антропологии, теории знания и герменевтики.

С 1996 года в рамках разработки оснований мыследеятельностной педагогики оформляется концепция «индивидуально-образовательной траектории» и «индивидуальных образовательных программ». В этой концепции новым институциональным ядром будущего образования становится не учебное заведение, а индивидуальная образовательная программа. Здесь же, на Школе культурной политики, Петром Георгиевичем инициируется *тьюторское движение* в образовании. Этот проект получает развитие, оформляется профессия «тьютор», появляется профессиональный стандарт «организации тьюторского сопровождения обучающихся», в конечном итоге, появляется специалист, тьютор, который сопровождает реализацию ИОП учащегося. Возникает профессиональное сообщество тьюторов, Межрегиональная тьюторская ассоциация (МТА); накапливаются инструменты тьюторского сопровождения ИОП и прототипы такой деятельности в сфере *открытого* образования. Тьютор как средовой педагог работает в открытой, вариативной, избыточной и неструктурированной среде для сопровождения ИОП. Стратегия реализации ФГОС 2012 года поддерживает создающиеся нормы сопровождения ИОП учащегося и легализует их.

Ситуация в сфере образования сейчас. В 2021-2022гг. появляются для реализации в сфере образования обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО; проект «Школа Минпросвещения России». В новых стратегических документах единое образовательное пространство школы обустроивается вертикально, централизовано, значительно сокращаются возможности построения открытой, вариативной, неструктурированной образовательной среды для сопровождения ИОП учащихся. Однако стратегическая задача

вывода учащихся на построение индивидуальных учебных планов (ИУП) в обновленных ФГОС не снимается, а напротив, актуализируется.

В связи с этим, у тьюторского сообщества, как деятелей по сопровождению ИОП, возникает задача остановки старой деятельности, рефлексивного анализа и соотнесения наработанных инструментов и прототипов, обладающих продуктивностью в старой ситуации, с их применением в ситуации новой. Важным при этом является акцент на воспроизводстве и удержании культурных норм сопровождения ИОП в новой ситуации; культурных норм сопровождения самоопределения учащегося и работы с рефлексивным мышлением для реализации ИОП. И это та проблемная ситуация, которая требует теоретической и практической рефлексии, и которую необходимо переводить в задачу для решения и построения проекта будущей деятельности по сопровождению ИОП.

Верстак продуктивного действия в новой ситуации.

На что можем опереться? С 2006 П.Г. Щедровицким разрабатывается онтология продуктивного действия в образовании. Онтология опирается, в том числе, на метод организационно-деятельностных игр (ОДИ), созданный в 1979 году в ММК.

Есть некоторые прототипы тьюторских практик, скорее, как прецеденты, сопровождения вариантов ИОП в закрытых образовательных средах через работу с категориями «свобода выбора», «ответственность», «самоопределение».

Есть актуальные *вопросы СМД-сообществу*:

- как в такого типа образовательных средах/пространствах применять метод ОДИ, особенно для запуска рефлексивного типа мыслительных игр, работы с самоопределением?;

- как воспроизводить нормы практики в Другой (Иной) Ситуации?

Есть вопросы к *тьюторскому сообществу*:

- как сопровождать проектирование и реализацию ИОП в закрытом пространстве, среде, в ситуации ограниченности ресурсов (технологии, техники, методы, форматы)?

- как можно использовать метод ОДИ для работы с ИОП в ситуации сегодняшнего образования?

Есть *гипотеза*. Версии ответов на поставленные вопросы могут быть положены через организацию исследований как пробных действий (замысел-реализация) на живой ситуации сопровождения ИОП «здесь-и-теперь». Схема «продуктивного действия» предполагает исследовательскую деятельную позицию. Полученные в опыте рефлексивные знания, расхождения между гипотезой и реализацией могут обналичить новые данные, дадут возможность скорректировать гипотезу или сформулировать новую.

Литература:

1. Г.П. Щедровицкий. Схема мыследеятельности – системно-структурное строение, смысл и содержание // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник 1986. М., 1987
2. П.Г. Щедровицкий. Курс лекций «Продуктивное действие в образовании» 2017г., г.Москва, Институт образования НИУ ВШЭ
3. ФГОС ООО, СОО (обновленные)
4. Проект «Школа Минпросвещения России»
5. ПС «Специалист в области воспитания», обобщенная трудовая функция «организация тьюторского сопровождения обучающихся».

Информационное сопровождение деятельности Университета компетенций

1. <https://thetutor.ru/category/regions/otdeleniya/leningradskaja-oblast/> - МТА РО
2. https://thetutor.ru/category/direction_of_activity/srednee-professionalnoe-obrazovanie/ - МТА СПО
3. <https://loiro.ru/projects/fip-universitet-kompetentsiy/> - ЛОИРО УК
4. <https://loiro.ru/projects/tsentr-razvitiya-tyutorskikh-praktik/> - ЛОИРО ЦРТП
5. <http://www.loiro.ru/projects/fip/> - сайт ФИП
6. <https://loiro.ru/novosti.php> - новостная лента ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Список публикаций по теме исследования

Князева, Т. Б. Деятельность по моделированию "Университета компетенций": анализ результатов и проектирование / Т. Б. Князева // Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога: Материалы исследований, поиска и опыта работы по актуальным вопросам развития системы профессионального образования (по итогам работы региональной научно-практической конференции), Санкт-Петербург, 04 июня 2019 года. – Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования", 2019. – С. 63-68. – EDN BKGVGA.

Князева, Т. Б. Перспективы инновационного развития профессионального образования в Ленинградской области / Т. Б. Князева // Профессиональное образование в современном мире: традиции и инновации : МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, Выборг, 19–20 февраля 2019 года. Том 1. – Выборг: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2019. – С. 77-83. – EDN ZCMCYX.

Князева, Т. Б. Сопровождение фигурантов построения инклюзивного образования на муниципальном и региональном уровнях / Т. Б. Князева // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2019. – № 1. – С. 22-24. – EDN FFCXVH.

Князева, Т. Б. Модель-гипотеза "университет компетенций": проектирование архитектуры объекта / Т. Б. Князева // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2019. – № 4. – С. 34-38. – EDN TMWEGP.

Князева, Т. Б. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент интеграции формального, неформального и информального образования человека: способы проектирования, сопровождения и оценки результативности / Т. Б. Князева // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе : Сборник статей XXI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 марта 2018 года / Научные редакторы О.В. Ковальчук, А.Е. Марон, В.И. Реброва. – Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования", 2018. – С. 484-497. – EDN XUNLBR.

Князева Т.Б. Вопросы самому себе: теория и личный опыт / С. Л. Братченко, Т. Б. Князева // Вестник Иркутского педуниверситета. – 2005. – № 6. – С. 7-15. – EDN PWUNUJ.

Князева, Т. Б. Становление человека в обществе: культурно-исторический аспект рассмотрения / Т. Б. Князева // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 2. – С. 180-192. – EDN LATNRT.

Князева, Т. Б. Организационно-деятельностная игра как способ построения позиции предпринимателя для реализации национальной инициативы. "Университет компетенций" / Т. Б. Князева // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2021. – № 3. – С. 11-14. – EDN EYVRTT.

Князева, Т. Б. Рефлексивное сознание или рефлексивное мышление как механизм построения антропопрактик будущего? (реферативные аранжировки) / Т. Б. Князева // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: педагогическое образование как становящаяся антропопрактика : Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции (XXVI Всероссийской научно-практической конференции), Москва, 26–27 октября 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ДПК Пресс», 2021. – С. 168-173. – EDN VDSCHG.

Князева, Т. Б. Кейс работы с самоопределением студентов / Т. Б. Князева // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 06 апреля 2021 года. – Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021. – С. 13-17. – EDN PTKYRA.

Князева, Т. Б. Динамический конструктор образовательного пространства Ленинградской области для индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и проектирования вариантов будущих жизненных стратегий / Т. Б. Князева // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2022. – № 2. – С. 97-101. – EDN WKNXYS.

Князева, Т. Б. Позиция и функции наставника в современных стратегиях развития образования и новой системе разделения труда / Т. Б. Князева // XXVII Царскосельские чтения. Год педагога и наставника: Материалы международной научной конференции. В 2-х томах, Санкт-Петербург, 18–19 апреля 2023 года. Том 1. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – С. 21-25. – EDN XBHWUI.

Князева, Т. Б. Кейс 6.2. Развитие предпринимательской культуры студентов СПО: модули futures-грамотности в программах проектной деятельности / Т. Б. Князева // Сопровождение индивидуальных, образовательных и профессиональных траекторий в сфере дополнительного профессионального образования: Сборник кейсов / Под редакцией А.В. Боковой, И.В. Герасимчук [и др.]. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2023. – С. 66-68. – EDN CGDBRY.

Кейс 6. Практика формирования futures-грамотности в образовательных программах разного уровня: общее, среднее профессиональное, дополнительное и высшее / Т. В. Якубовская, С. Н. Литвинова, А. А. Суслов [и др.] // Сопровождение индивидуальных, образовательных и профессиональных траекторий в сфере дополнительного профессионального образования : Сборник кейсов / Под редакцией А.В. Боковой, И.В. Герасимчук [и др.]. – Томск : Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2023. – С. 54-63. – EDN VOCDZS.

