

Рецензия

на статью В.Е. Карастелева и В.Л. Даниловой «Собственные вопросы учеников как условие интеллектуальной и познавательной активности»

Представленная статья посвящена очень актуальной для современного образования и обучения теме – формированию практики постановки собственных вопросов учеников, рассматриваемых как условие их интеллектуальной и познавательной активности. Для раскрытия этой темы авторы описывают ситуацию в школе и проблемы, заставляющие вводить подобную практику, предлагают обзор современного мирового опыта интеграции собственных вопросов учеников в учебный процесс, подробно характеризуют техники интерактивного вопрошания, которые необходимо ввести в современную школу.

Можно согласиться с тем, что в школе ученики практически не ставят вопросов по содержанию изучаемых предметов, но что вопрошание способствует становлению активного мышления, навыкам коммуникации, создает условия для эффективного решения задач, с которыми столкнутся молодые люди, выйдя из школы.

Очень интересен анализ зарубежного опыта в этой области, особенно работ Джеймса Диллона в книге «Вопрощание и преподавание», подчеркивающего, что существуют сотни различных способов обеспечить и поддержать ученическое вопрошание.

Что авторы понимают под «интерактивным вопрошанием», методики которого они разрабатывают последние восемь лет? Следующее: для постановки вопросов выделяется специальное время; ученикам предлагается самостоятельно сформулировать свои вопросы по выделенной проблеме или теме; все сформулированные вопросы становятся материалом для групповой

работы, что требует от участников понимать и учитывать чужие вопросы; искусственно увеличивается время между вопросом и ответом; подчеркивается ценность вопросов, на которые участники обсуждения не могут быстро найти ответ, обсуждается их роль и возможности дальнейшей работы с ними. Безусловно, такое понимание продуктивно.

Но особенно ценными для преподавателей и методистов должны быть представленные в статье техники интерактивного вопрошания, которые авторы разработали и опробовали в школе: «вопросно-ответная дешифровка», «улитка знания», «дерево вопросов и ответов». Авторы отмечают, что для статьи были отобраны преимущественно техники интерактивного вопрошания, используемые на уроках истории и обществознания, но они применяются и на других предметах, например английского языка, географии, литературы; для предметов естественнонаучного цикла, например физики используются другие техники, также построенные на принципах интерактивного вопрошания.

В целом статья производит очень хорошее впечатление: она написана хорошим языком и понятно, опирается на большой фактический материал и опыт авторов, четко аргументирована. Нет сомнения, она заинтересует педагогов и научных сотрудников. Статья В.Е. Карастелева и В.Л. Даниловой «Собственные вопросы учеников как условие интеллектуальной и познавательной активности», безусловно, может быть рекомендована для публикации.

20.07.2023

Главный научный сотрудник Института философии РАН, доктор философских наук, профессор

Розин В.М



Подпись
ЗАВЕРЯЮ:

Зав. отделом кадров Института философии РАН

Розин В.М.
Т.В. Коваленко