

**Межрегиональный  
(стратегический) проект МТА  
«Тьютор для ОСОБЫХ ДЕТЕЙ»**  
Пилотная площадка для реализации проекта  
МАОУ «Гимназия №5» г.Чебоксары (Чувашия)

**Сроки реализации проекта:**  
Сентябрь 2023 – Май 2026



# Организационная группа проекта:

1. Исаева Инна Владиславовна (Чувашская Республика, г. Чебоксары);
2. Никулина Татьяна (Чувашская Республика, г. Чебоксары);
3. Земскова Валерия (Чувашская Республика, г. Чебоксары);
4. Жукова Ленина (Чувашская Республика, г. Чебоксары);
5. Никулина Наталия (Чувашская Республика, г. Чебоксары);
6. Карпова Ольга (Московская область);
7. Парий Яна (Марийская Республика, г. Йошкар-Ола);
8. Пятницкая Татьяна (Марийская Республика, г. Йошкар-Ола);
9. Митрошина Татьяна (Удмуртская Республика, г. Ижевск);
10. Князева Татьяна (Ленинградская область);
11. Мантлер Марина (Ленинградская область);
12. Пьянкова Елена Михайловна (Удмуртская Республика, г. Ижевск);
13. Теплова Кристина Сергеевна (Удмуртская Республика, г. Ижевск);
14. Амбрутис Наталия Викторовна (Краснодарский край, г. Геленджик).



# Идея и ключевая задача проекта

## Стратегическая цель

- Усиление и закрепление корпоративных ценностей МТА в российском пространстве работы с особыми детьми

## Ключевая задача

- Создание Платформы, объединяющей современные наработки в области работы с особыми детьми для формирования профессиональной тьюторской базы: «Особые дети»

## Актуальность Проблемное поле

**Процесс** подготовки тьюторов, сопровождающих детей с особенностями развития, в нашей стране только начался, тьюторами нередко становятся **случайные люди**, не имеющие специальной подготовки.

**Благоприятным исключением** являются ситуации, когда тьюторами детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью становятся **выпускники магистратуры тьюторства** или **активные члены тьюторской ассоциации, поддерживающие корпоративные ценности МТА**, что, как показывает практика, благоприятно отражается на результатах их профессиональной деятельности.

Однако, и в этом случае тьюторы **нуждаются в дополнительной специальной подготовке**, поскольку имеют дело с детьми с особенностями развития.

## Понятие «ОСОБЫЕ» дети

В концепции развития инклюзивного образования рассматриваются разные группы детей с особенностями развития:

дети с ограниченными возможностями здоровья;

дети с инвалидностью;

дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;

дети-эмигранты;

дети, имеющие трудности в обучении и поведении;

одаренные дети и т.д.

Но приоритетными группами особого внимания специалистов являются **дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью**, количество которых ежегодно растет в нашей стране.

Вот почему на государственном уровне нормативно, финансово и методически поддерживается именно тьюторы, сопровождающие таких детей. Данная группа тьюторов имеет очень **высокий уровень востребованности** и, соответственно, является на сегодняшний день наиболее многочисленной.

О чем всегда  
должны помнить  
тьюторы,  
сопровождающие  
детей с  
особенностями  
развития?



Суть *главного права* ребёнка – право на *полноценно прожитое детство*, в котором сочетаются эмоциональный комфорт ребёнка и его полноценное психическое развитие.

В.И. Лопатина

Диагноз – это *не приговор*, а обобщенная характеристика особенностей и проблем ребёнка. Необучаемых детей нет.

«Тьютор – это специалист, сопровождающий *образовательную деятельность* учащегося. Для обучающегося с особыми образовательными потребностями, как правило, *любая деятельность* в школе является *образовательной*».

Об этом необходимо помнить и стремиться к тому, чтобы в любой ситуации ребёнок *учился навыкам*, будь то учебные навыки, навыки самообслуживания или социализации.

**О чем всегда  
должны помнить  
тьюторы,  
сопровождающие  
детей с  
особенностями  
развития?**

*МИССИЯ ТЬЮТОРА.* В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который *организует условия* для успешной *интеграции* ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду школы, сада.

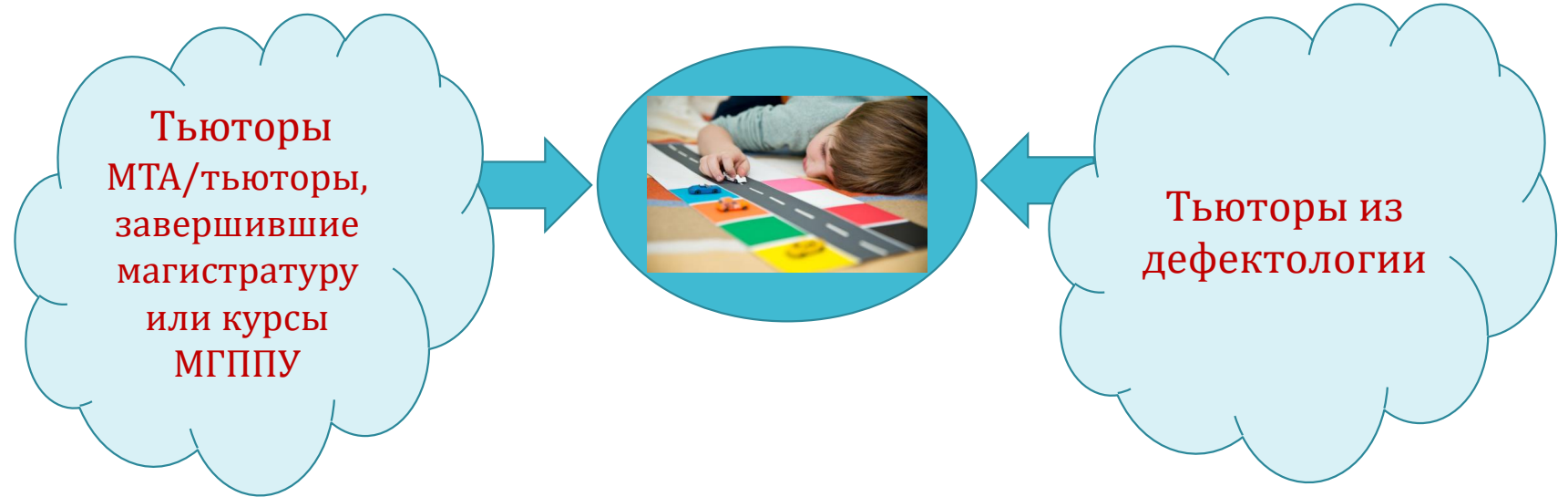
Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача:

помочь детям с особыми образовательными потребностями *стать успешными* в обществе.

А это значит, что *объектом сопровождения* становится *сама жизнь* детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является *создание условий для полноценной и качественной жизни* человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства.

# Ребенок в центре: ценность или технология?

О каких корпоративных ценностях МТА идет речь?



*субъектность ребенка* (спонтанное проявление, движение от ребенка, «осознавание» и осмысленное восприятие тьюторантом мира и себя в этом мире, осмысленное понимание ценностей социальных ролей и своего места в социуме; навыки проявления инициативы, самостоятельности и ответственности, развитие навыка самооценки)

- *работа с познавательным интересом* (выявление, иногда длительный поиск тьютором ПИ ребенка, переходящий в совместный процесс, осмысление и понимание своего познавательного интереса ...)

- *развитие самостоятельности* («Взаимодействие тьютора и ребёнка с ООП – это поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности ребёнка в школьной жизни. В этом проявляется принципиальное отличие работы тьютора с «обычным» ребёнком»)

Для справки: **субъектность** - это проявление *личного, уникально моего*. И при этом – проявление *творческое, преобразующее действительность*. Именно вместе, неразрывно: проявление – а, значит, преобразование, открытие - себя и преобразование мира.





Из книги И.В.Карпенковой «Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития»

***В чем специфика деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с особенностями развития?***

Тьютор – специалист, сопровождающий образовательную деятельность тьюторанта

- Помочь ребёнку *научиться учиться осознанно*;
- Помочь *педагогу учить ребёнка учиться*;
- Помочь семье в создании *образа будущего* ребенка;
- Помочь ребенку осознать свои *ресурсы* и научить его *ориентироваться* в образовательной сфере

***В чем специфика  
деятельности  
тьютора,  
сопровождающего  
ребенка с  
особенностями  
развития?***

Из книги И.В.Карпенковой «Тьютор в инклюзивной школе:  
сопровождение ребенка с особенностями развития»



***Цель работы тьютора*** - организация условий для успешного включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное пространство школы.

Успешность включённости ребёнка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

1. ***Когнитивной (познавательной) сферы:*** знаний и навыков;
2. ***Коммуникативной сферы:*** умения общаться, самостоятельно находить выходы из различных ситуаций, возникающих в процессе общения;
3. ***Эмоциональной сферы:*** психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
4. ***Самостоятельности*** – навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции.



***В чем специфика  
деятельности  
тьютора,  
сопровождающего  
ребенка с  
особенностями  
развития?***

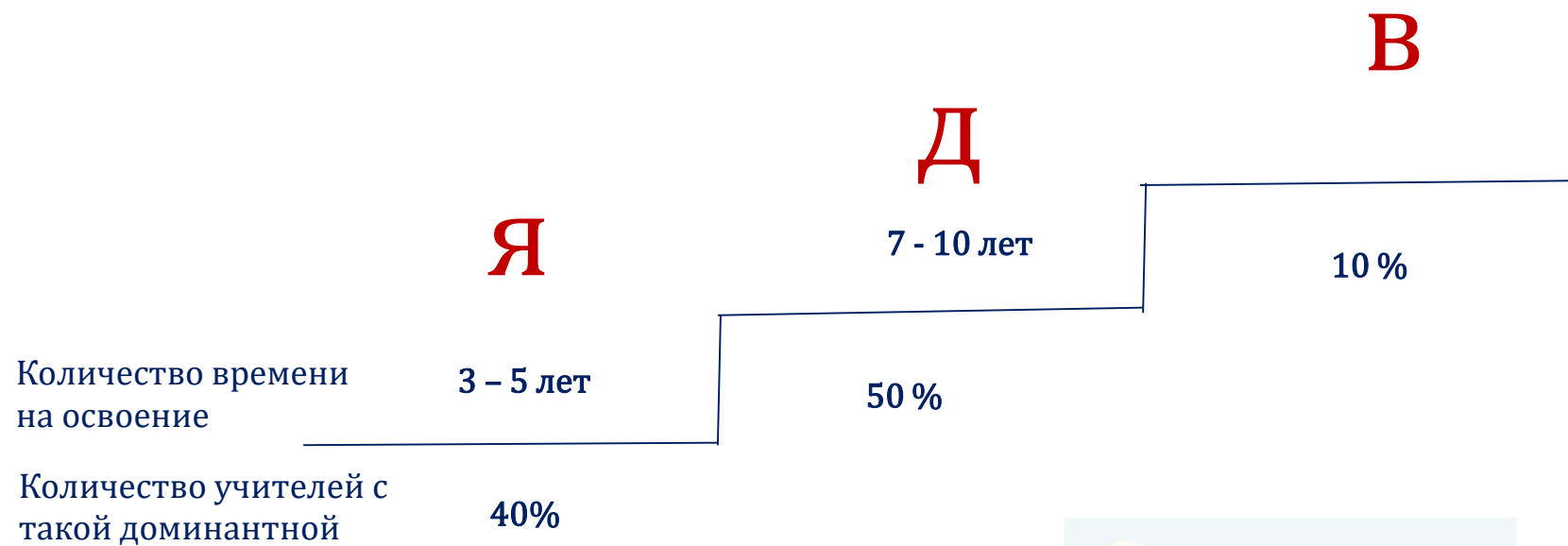
***Задачи работы тьютора***

1. Участие в создании условий для ***успешного обучения ребёнка*** (сопровождение процесса освоения ребенком адаптированной образовательной программы);
2. Участие в создании условий ***для успешной социализации ребёнка***;
3. Содействие максимальному ***раскрытию потенциала личности ребёнка*** (сопровождение в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов).

# Принципы гуманной педагогики



## Профессиональная позиция тьютора



## Технологии тьюторского сопровождения и рефлексивно – деятельностный подход (РДП)

*Рефлексивно-деятельностный подход* к преодолению учебных трудностей (РДП)—подход к оказанию консультативной психолого-педагогической помощи в преодолении учебных трудностей, разработанный Зарецким В. К. и коллегами.

Согласно В. К. Зарецкому, РДП можно также определить как вид консультативной помощи, которая оказывается *человеку, стремящемуся к самостоятельному решению тех или иных проблем, т.е. осуществляется на материале конкретной деятельности;* в ней *консультант действует из позиции помогающего, содействующего* поиску решения; при этом предельной ценностью для консультанта является развитие способностей, качеств, ресурсов человека, которое может происходить в процессе обучения и преодоления трудностей в деятельности.

## Ядро проекта

В рамках данного проекта создается **межрегиональная группа тьюторов, сопровождающих особых детей**, деятельность которых *будет изначально освещаться на страницах сайта МТА (2023-2025 г.г)*, в перспективе - на электронной Платформе, являющейся «центральным ядром» проекта (2025 г.г).

*Платформа, направленная на объединение тьюторов, сопровождающих особых детей, будет являться частью платформы МТА (один вариант) или станет самостоятельной базой (второй вариант).*

Платформа будет предлагать тьюторам **поддержку их деятельности** посредством организации электронной системы через возможность знакомиться **с содержательными информационными материалами** (методические рекомендации, кейсы, лучшие практики тьюторского сопровождения детей с особенностями развития, материалы участников ежегодных Летних университетов наставничества и тьюторства и т.д.).

## Ядро проекта

А также тьюторы, используя возможности Платформы, смогут участвовать в вебинарах, в обучающих, проектных и экспертных семинарах, в открытых встречах с тьюторами, смогут заказывать индивидуальные и групповые консультации со специалистами, , обращаться за помощью к супервизорам, принимать участие в курсах подготовки тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ, оформлять Портфолио и иметь личный кабинет. Часть услуг Платформы будут платными.

В перспективе планируется подготовка и проведение межрегионального или совместно с партнерами, представляющими организации, работающие в этой сфере деятельности, российского конкурса «Лучший тьютор особого ребенка» (2026 г.).

2026

Всероссийский конкурс логопедов "Лучший логопед для особых детей"

тьюторы - эксперты в федеральном сообществе логопедов по инклюзии

поддержка и помощь коллегам Банора и коллегам

2025

сентябрь 2025

эл. платформа тьютора работающего с особыми детьми

2025

декабрь 2024 - март 2025

размещение на сайте МТА грант

2025

октябрь 2024

реклама сбор материала

2025

лето 2024

тех. задание на создание плат

2025

ноябрь 2023

открытая встреча - знакомство стативочное

2025

сентябрь 2023

формирование метрической группы работающих с особыми детьми (1.2.3.4.5.)

2025



сайт МТА телеграмм БЛОГ эксп. сообщество в инклюзии

личная версия сайта (эксп. в инклюзии)

интернет-сайт для коллег МТА форума

логопед, опр. группа

встречи МТ 1 раз в месяц на сайте МТА

- Условные обозначения:
- Ребенок с особенностями развития
  - 1) Двойная исключительность
  - 2) Инвалидность
  - 3) Трудности в обучении и поведении
  - 4) ОВЗ
  - 5) Особый ребенок
- 2025



## Для кого проект?

Организаторы проекта договорились между собой о том, что в проект будут приглашены, прежде всего: тьюторы, сопровождающие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с инвалидностью, а также участниками проекта могут стать тьюторы, сопровождающие одаренных детей, детей с двойной исключительностью, когда ребенок с ОВЗ или с инвалидностью одновременно имеет и признаки одаренности, и тьюторы, сопровождающие детей, испытывающих трудности в обучении и в поведении.

В перспективе в поле зрения организаторов проекта могут быть тьюторы, сопровождающие одаренных детей

## Сценарий развития проекта

Создаем межрегиональную группу, в рамках которой объединяются стажировочные площадки и отдельные тьюторы, являющиеся авторами практик, технологий, методических разработок.

Деятельность МГ освещается на сайте МТА в специально созданной для этого рубрике.

На 1-ом шаге создаем межрегиональные группы – до марта 2024 года

На 2-ом шаге параллельно занимаемся вопросами создания платформы – до декабря 2025 года

На 3 –ем шаге с привлечением партнеров организуем конкурс «Лучший тьютор особого ребенка» - февраль- март 2026 года

## Программа действий под третий сценарий развития проекта

1. Расширение состава организационной группы: *включение в чат*;
2. Статья на сайте; письма в РО МТА – *до конца ноября 2023 года*;
3. Информирование тьюторской общественности о проекте, (*выступление на тьюторской конференции - 18 и 19 октября*);
4. Формирование межрегиональной группы участников проекта; работа над ТЗ
5. Формирование 3-х функциональных групп в проекте:
  - группа «Межрегиональные группы» - *отв. Никулина Т.Г.*
  - группа «Платформа» - *отв. Емскова В.В.*
  - группа «Грант для Платформы»
6. Обсуждение образа ПЛАТФОРМЫ. Работа над ТЗ по созданию платформы
6. Подача заявки в «Проектный офис МТА» - *декабрь 2023 года, отв. Никулина Т.Г.*
7. Разработка версии для гранта для реализации проекта с созданием «рабочих единиц» (методист и администратор платформы) – до ...
8. Создание дорожной карты (система стажировочных площадок)
9. Наполнение материалов на Платформе

Благодарю за внимание!

