

Школа №525 Московского района Санкт-Петербурга

«Как СТАТЬ тьютором?»

Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского района, тьютор ЦНППМ СПб
АППО

руководитель СПб отделения Межрегиональной тьюторской
ассоциации,

Olephir_I@mail.ru

02.10.2023

Формула тьюторского сопровождения: **IQ GPRRR**
 по теме: «Как возможна индивидуализация в массовой школе?»

Индивидуальный запрос из системы ценностей	Начинают осмысляться и вербализоваться	<u>I</u> nterest	Интерес
Позиция государства и общества	Прописаны в нормативных документах	<u>Q</u> uestion	Вопрос
Формирование образовательной среды и средств навигации в ней	Существуют как возможности	<u>G</u> oal	Цель
Организационно-управленческие условия	Появляются в отдельных местах	<u>P</u> roject	Проект
Цифровизация образования Позиция профессионала	«Цифровизация» требует самоопределения от профессионалов в образовании	<u>R</u> esources	Ресурсы
Наличие технологии сопровождения и ее реализация	Наработаны на инновационных площадках, началась диссеминация и популяризация	<u>R</u> ealization	Реализация
Результаты и продукты ИОМ/ИОП/ИОТ/ИУП	«Продукты» представляются, требуют проверки на востребованность, «антиплагиат» и профанацию	<u>R</u> eflection	Рефлексия

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

12 принципов



7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания



8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека



9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций

ФГОС второго поколения

В основе ФГОС второго поколения – **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория «деятельности». Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат

Асмолов А.Г.,
доктор психологических наук, академик РАО



... «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно-деятельностный» подход в образовании!»

Цели реализации ФОП НОО



Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося



Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО



Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации



Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

Цели реализации Федеральных образовательных программ:

- **Цели реализации ФОП ООО**

- 3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- **Цели реализации ФОП СОО**

- 5. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования.,
- 6. Подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.
- 7. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- **Принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО, ФОП СОО предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.**

Установите соответствие между условиями реализации ООП ООО и требованиями ФГОС ООО к ним:

- Правильный ответ:
- Финансовые условия → должны обеспечивать соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования,
- Психолого-педагогические условия → должны обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности,
- Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения → должны обеспечивать безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды,
- **Общесистемные требования → должны обеспечивать процесс индивидуализации образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов**

О целях обновленных ФГОС :

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования.

Сопровождение

**Общеобразовательная
программа**

**Индивидуальный
образовательный
запрос**

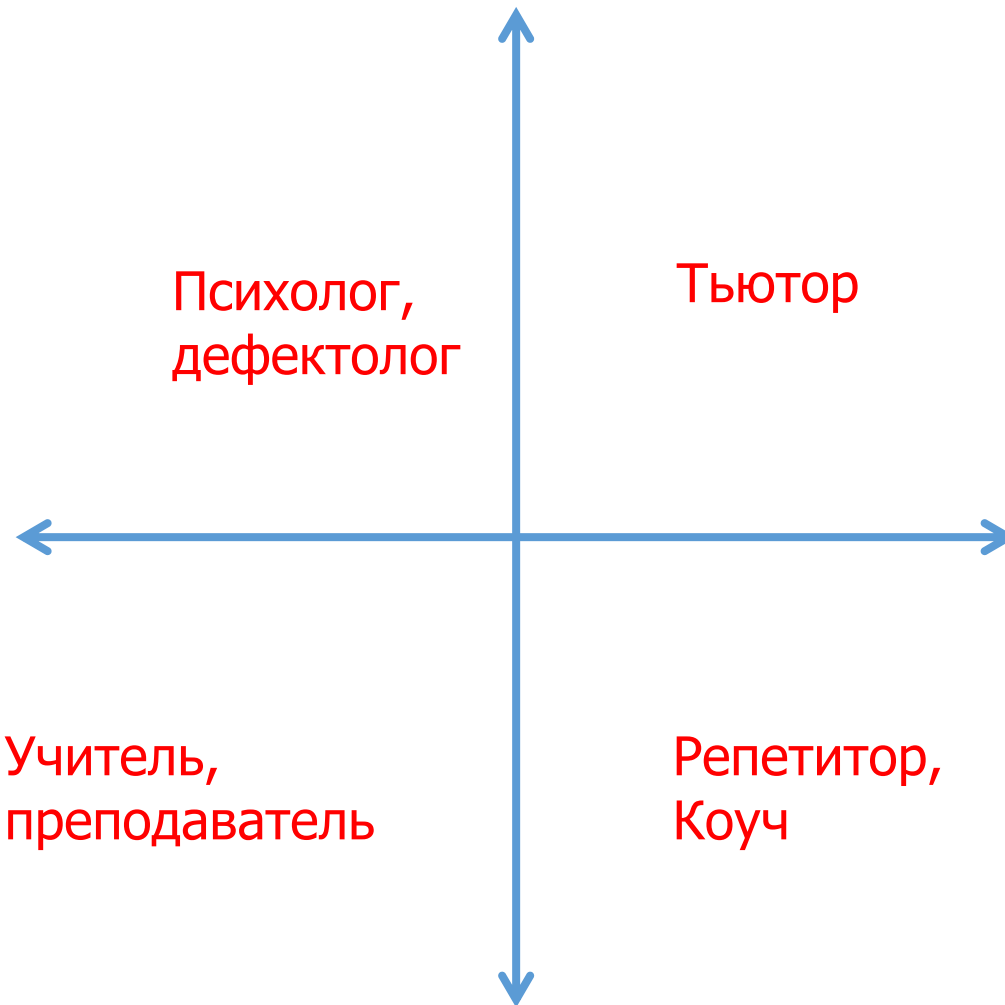
Обучение

Психолог,
дефектолог

Тьютор

Учитель,
преподаватель

Репетитор,
Коуч



Е. А. Климов выделяет основные *фазы развития*, стадии жизненного пути профессионала.

1. Фаза оптанта, или оптации (осознанная подготовка, планирование профессионального жизненного пути).

Это период, когда человек озабочен вопросами выбора или вынужденной перемены профессии и делает этот выбор.

2. Фаза адепта. Человек выбрал форму обучения и уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий её. В это время происходит овладение специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми и важными для будущей профессиональной деятельности, развиваются профессионально важные личные качества, формируется профпригодность.

3. Фаза адаптанта (или фаза адаптации, «привыкания» специалиста к работе). Как бы хорошо ни был положен процесс подготовки того или иного профессионала, даже квалифицированный человек на новом месте нуждается в определённом периоде привыкания к новым условиям.

4. Фаза интернала. Опытный работник, который любит своё дело и может вполне самостоятельно, всё более надёжно и успешно справляется с основными профессиональными функциями

5. Фаза мастерства. Работник может решать все профессиональные задачи. Он приобрёл свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, и он имеет основания считать себя в чём-то незаменимым работником.

6. Фаза авторитета. Это мастер своего дела, уже хорошо известный, как минимум, в профессиональном кругу или даже за его пределами. С его мнением заметно считаются и коллеги и руководители.

7. Фаза наставника. Авторитетный мастер своего дела в любой профессии приобретает единомышленников, подражателей, перенимателей опыта, учеников, последователей. И это одно из обстоятельств, которые делают его жизнь наполненной осмысленной перспективой.

Т. о., профессия может существенным образом менять характер человека, подводя как к положительным, так и к отрицательным последствиям.

Задачи педагогов-курсантов ППК «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации»
ИМЦ Московского района (выборка - 42 человека)

Учебные задачи (универсальные для каждого модуля):

Я хочу:

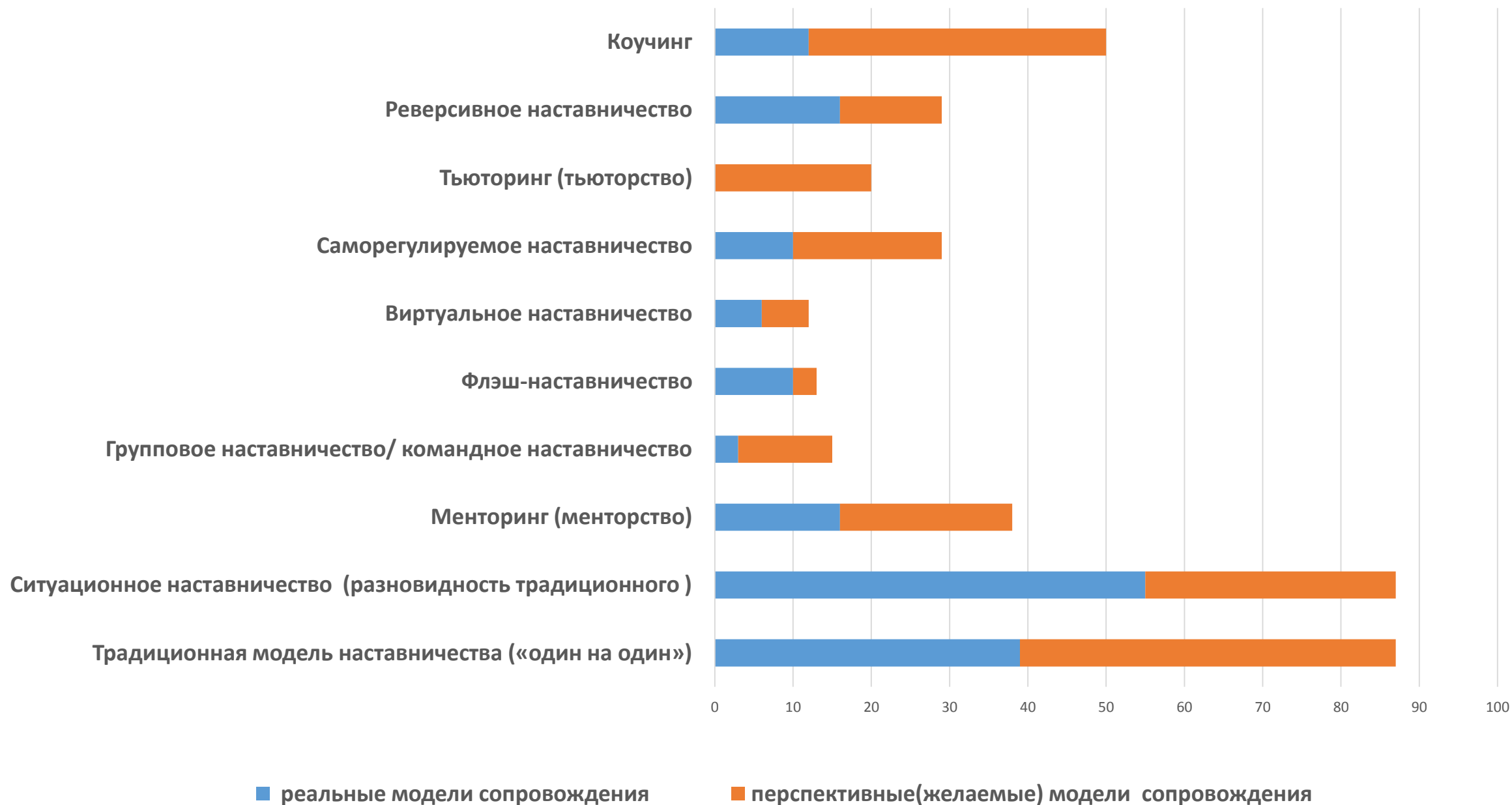
- освоить информацию по тьюторству - 40
- научиться работать с текстами по тьюторству - 31
- собрать и систематизировать данные по тьюторству - 1
- освоить основы анализа тьюторских практик-6
- соотнести теорию и практику тьюторского сопровождения - 4
- другое – методику тьюториалов - 3

Образовательные задачи (связаны с личными целями и результатами, получаемыми участниками курса)

Я хочу:

- приобрести (развить) профессиональные компетенции тьютора - 34
- выполнять функции тьютора, на должность которого я назначен - 7
- решить свою проблему, используя новую педагогическую технологию - 4
- создать тьюторский авторский продукт (артефакт) - 9
- понять, может ли то, что я делаю, называться тьюторской практикой - 17
- войти в тьюторское сообщество -11.

Молодые педагоги о моделях сопровождения их профессионального развития:




Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации

Срок обучения:

/ часов

Сортировать: 

по алфавиту



Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС



Олефир Л.Н.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

Дата размещения в реестре: 23.01.2023

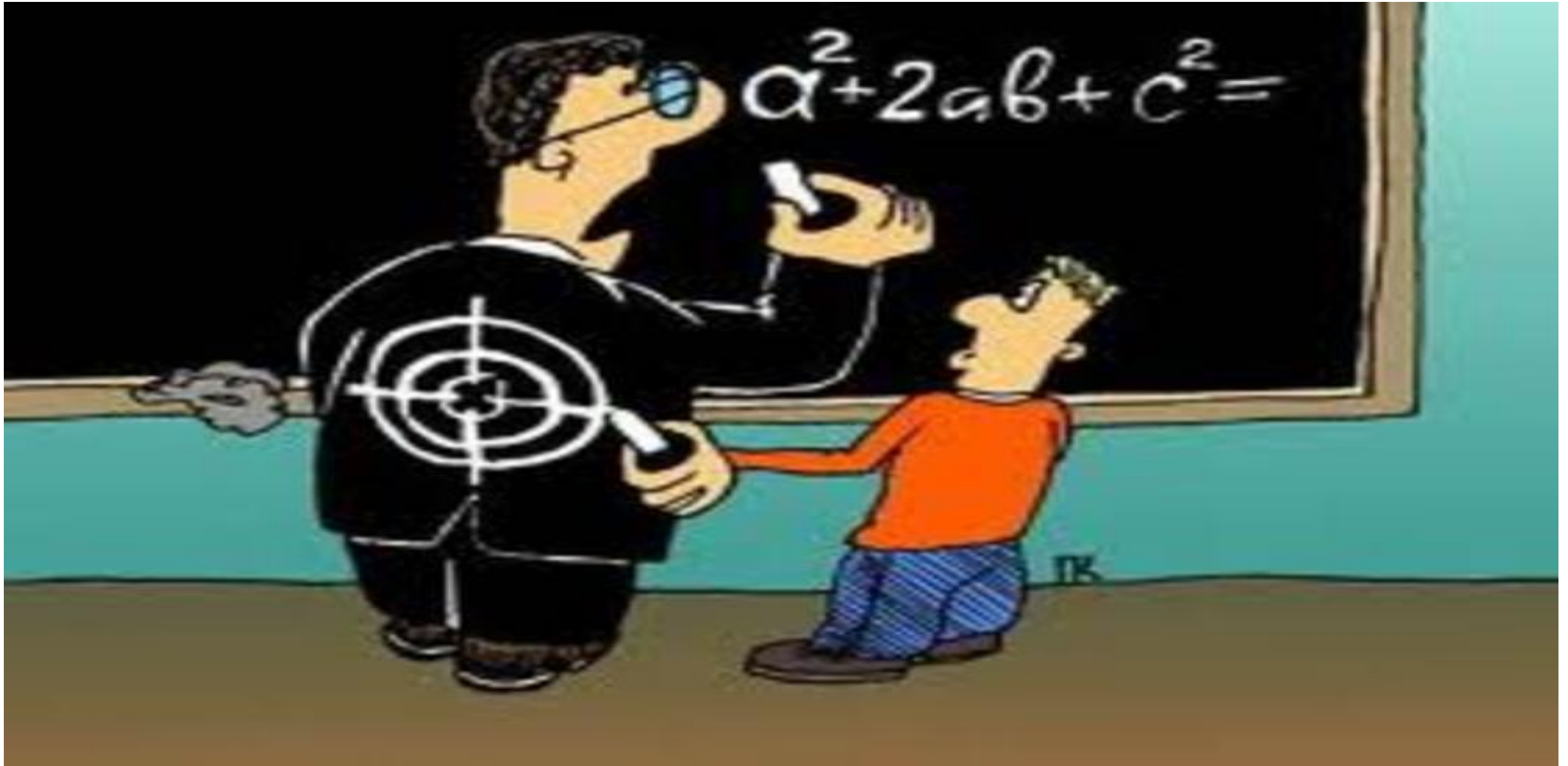


[платформа, на которой реализуется ЭОП](#)

Загрузить



Москва – Санкт-Петербург и присоединившиеся: «**Бронежилет для педагога**»
- **формирование тьюторских компетенций**



I have the necessary

Koalafications





АКАДЕМИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

[О событиях](#) [Спикеры](#) [Программа](#) [Контакты](#)

[Зарегистрироваться](#)

18-19 октября 2023 | онлайн

XVI Международная (XXVIII Всероссийская) научно-практическая конференция

**Тьюторство в открытом образовательном пространстве.
Особое наставничество**

[Стать участником](#)

