
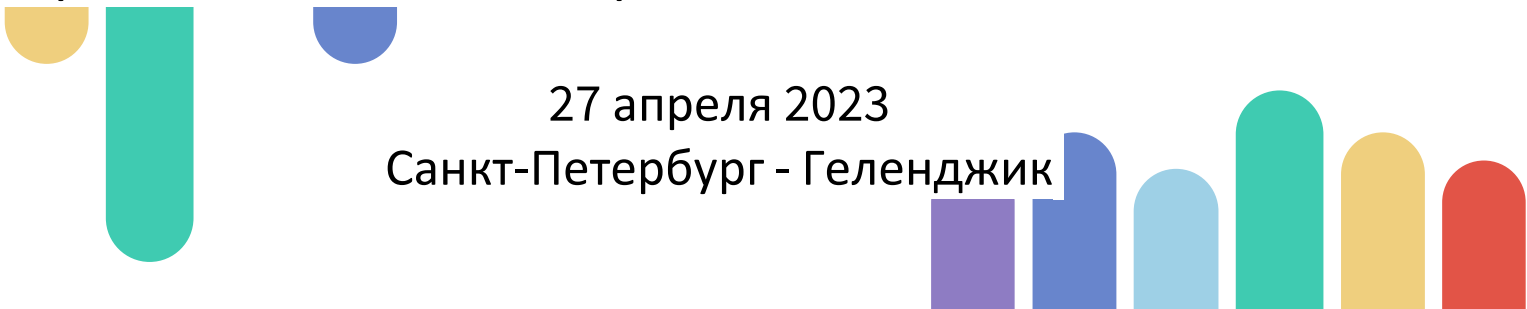


«Методическое сопровождение становления тьюторских компетенций педагогов»



Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского района,
тьютор ЦНППМ СПб АППО, руководитель СПб отделения
Межрегиональной тьюторской ассоциации



27 апреля 2023
Санкт-Петербург - Геленджик

Школьные учителя в изменяющихся условиях: адаптивность и готовность к инновациям: информационный бюллетень / С. И. Заир-Бек, К. М. Анчиков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – (Мониторинг экономики образования; №15: «Школа испытывает серьезный дефицит педагогов индивидуального сопровождения личностного развития... Важным приоритетом должна стать программа подготовки и поддержки этой категории педагогов.»

«Возможности российских школ для поддержки и развития детей, имеющих трудности в обучении: информационный бюллетень / С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Н. А. Сенина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : НИУ ВШЭ, 2022. — (Мониторинг экономики образования; № 11

«Педагогам, работающим с высокой долей неуспешных учеников, чаще, чем их коллегам, не хватает определенных профессиональных навыков, например, владения методами индивидуального обучения детей с учебными проблемами. Важнейшим инструментом для учителей при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении, как и для родителей, являются консультации с такими специалистами, как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. Данные опроса показывают, что и учителя существенно ограничены в возможностях получения такой поддержки.»

Сопровождение



Психолог,
дефектолог

Тьютор

Общеобразовательная
программа



Индивидуальный
образовательный запрос



Учитель,
преподаватель

Репетитор,
Коуч

Обучение



Формула тьюторского сопровождения: **IQ GPRRR** по теме:
 «Как возможно сопровождение ИУП/ИОП/ИОМ/ИОТ в массовой школе?»

Индивидуальный запрос из системы ценностей	Начинают осмысляться и вербализоваться	<u>I</u>nterest	Интерес
Позиция государства и общества	Прописаны в нормативных документах	<u>Q</u>uestion	Вопрос
Формирование образовательной среды и средств навигации в ней	Существуют как возможности	<u>G</u>oal	Цель
Организационно-управленческие условия	Появляются в отдельных местах	<u>P</u>roject	Проект
Цифровизация образования Позиция профессионала	«Цифровизация» требует самоопределения от профессионалов в образовании	<u>R</u>esources	Ресурсы
Наличие технологии сопровождения и ее реализация	Наработаны на инновационных площадках, началась диссеминация и популяризация	<u>R</u>ealization	Реализация
Результаты и продукты ИОМ/ИОП/ИОТ/ИУП	«Продукты» представляются, требуют проверки на востребованность, «антиплагиат» и профанацию	<u>R</u>eflection	Рефлексия

Компетенции тьютора, в соответствии с профстандартом (пример чек-листа)

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

ПРИКАЗ

30 января 2023г.

Москва

№ 53н

Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-1);
- готовность к выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе разработки и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (ОПК-1);
- готовность к проектированию открытой, вариативной образовательной среды, в т.ч. цифровой, с целью повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (ПК-1);
- способность разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации индивидуальных форматов образования (ПК-2);

Молодые педагоги о моделях сопровождения их профессионального развития:



Е. А. КЛИМОВ ВЫДЕЛЯЕТ ОСНОВНЫЕ ФАЗЫ РАЗВИТИЯ, СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛА.

1. ФАЗА ОПТАНТА, ИЛИ ОПТАЦИИ (ОСОЗНАННАЯ ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ). ЭТО ПЕРИОД, КОГДА ЧЕЛОВЕК ОЗАБОЧЕН ВОПРОСАМИ ВЫБОРА ИЛИ ВЫНУЖДЕННОЙ ПЕРЕМЕНЫ ПРОФЕССИИ И ДЕЛАЕТ ЭТОТ ВЫБОР.

2. ФАЗА АДЕПТА. ЧЕЛОВЕК ВЫБРАЛ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ И УЖЕ СТАВШИЙ НА ПУТЬ ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ПРОФЕССИИ И ОСВАИВАЮЩИЙ ЕЁ. В ЭТО ВРЕМЯ ПРОИСХОДИТ ОВЛАДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ, НЕОБХОДИМЫМИ И ВАЖНЫМИ ДЛЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИВАЮТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА, ФОРМИРУЕТСЯ ПРОФПРИГОДНОСТЬ.

3. ФАЗА АДАПТАНТА (ИЛИ ФАЗА АДАПТАЦИИ, «ПРИВЫКАНИЯ» СПЕЦИАЛИСТА К РАБОТЕ). КАК БЫ ХОРОШО НИ БЫЛ ПОЛОЖЕН ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ ТОГО ИЛИ ИНОГО ПРОФЕССИОНАЛА, ДАЖЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЧЕЛОВЕК НА НОВОМ МЕСТЕ НУЖДАЕТСЯ В ОПРЕДЕЛЁННОМ ПЕРИОДЕ ПРИВЫКАНИЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ.

4. ФАЗА ИНТЕРНАЛА. ОПЫТНЫЙ РАБОТНИК, КОТОРЫЙ ЛЮБИТ СВОЁ ДЕЛО И МОЖЕТ ВПОЛНЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ВСЁ БОЛЕЕ НАДЁЖНО И УСПЕШНО СПРАВЛЯТЬСЯ С ОСНОВНЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ФУНКЦИЯМИ

5. ФАЗА МАСТЕРСТВА. РАБОТНИК МОЖЕТ РЕШАТЬ ВСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ. ОН ПРИОБРЁЛ СВОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ, НЕПОВТОРИМЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ СТАБИЛЬНО ХОРОШИ, И ОН ИМЕЕТ ОСНОВАНИЯ СЧИТАТЬ СЕБЯ В ЧЁМ-ТО НЕЗАМЕНИМЫМ РАБОТНИКОМ.

6. ФАЗА АВТОРИТЕТА. ЭТО МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА, УЖЕ ХОРОШО ИЗВЕСТНЫЙ, КАК МИНИМУМ, В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КРУГУ ИЛИ ДАЖЕ ЗА ЕГО ПРЕДЕЛАМИ. С ЕГО МНЕНИЕМ ЗАМЕТНО СЧИТАЮТСЯ КОЛЛЕГИ.

7. ФАЗА НАСТАВНИКА. АВТОРИТЕТНЫЙ МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА В ЛЮБОЙ ПРОФЕССИИ ПРИОБРЕТАЕТ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ, ПОДРАЖАТЕЛЕЙ, ПЕРЕНИМАТЕЛЕЙ ОПЫТА, УЧЕНИКОВ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ. И ЭТО ОДНО ИЗ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, КОТОРЫЕ ДЕЛАЮТ ЕГО ЖИЗНЬ НАПОЛНЕННОЙ ОСМЫСЛЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ.

Т. о., профессия может существенным образом менять характер человека, подводя как к положительным, так и к отрицательным последствиям.

В.А.Сластенин предложил следующие стадии генезиса профессионально-педагогической деятельности

- 1) предгенезис (создание предпосылок деятельности);
- 2) собственно генезис (становление деятельности);
- 3) совершенствование сложившейся деятельности;
- 4) деструкция деятельности (эта стадия наступает сразу за второй)!

**Нельзя стоящего
сопровождать!**
Т. М. Ковалева



**Методическое
/тьюторское
сопровождение:**

- имеет деятельностные характеристики, является процессом;
- направлено на удовлетворение индивидуальных запросов субъектов сопровождения;
- появляется в условиях необходимости совершения личностного выбора;
- формируется в специально созданной среде, с оптимальными условиями;
- имеет признаки технологии, т.е. непрерывно и поэтапно в реализации, имеет начало и завершение;
- предполагает проектирование предпринимаемых действий и их корректировку субъектами сопровождения;
- требует непосредственного взаимодействия и рефлексивного контакта педагога с сопровождаемым.

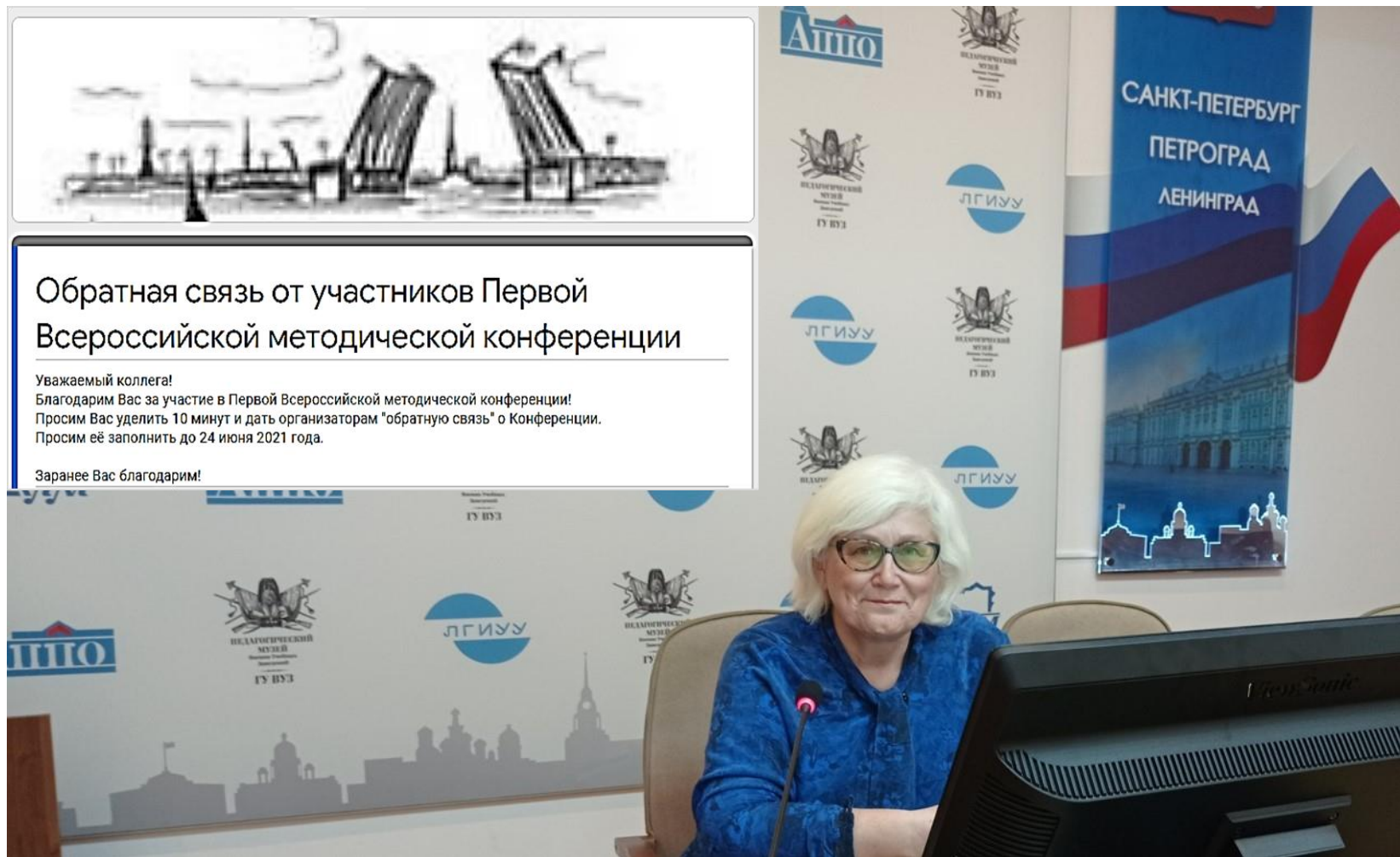


Обратная связь от участников Первой Всероссийской методической конференции

Уважаемый коллега!

Благодарим Вас за участие в Первой Всероссийской методической конференции!
Просим Вас уделить 10 минут и дать организаторам "обратную связь" о Конференции.
Просим её заполнить до 24 июня 2021 года.

Заранее Вас благодарим!



8. Укажите выступления ВТОРОГО дня Конференции, которые Вам наиболее понравились и внесли вклад в Ваше профессиональное развитие



Ковалева Т.М. : лекция о компетентностях тьютора

Типология компетентностей в современном образовании

(индивидуальный компетентностный профиль)

1. Hard skills («жесткие» навыки) - навыки относительно технологической сферы
2. Soft skills («мягкие» навыки) - навыки социализации
3. Self skills (навыки «самости») - навыки самообразования и пребывания в непрерывном образовании

Характеристики навыков самообразования

“self skills”

Самоопределение - осознание своего интереса, проблемного вопроса;
Выбор определенного проектного и исследовательского направления

Самостоятельность – умение замыслить и реализовать собственное действие

Самоорганизация - умение работать с различными ресурсами,
строить и реализовывать свою индивидуальную образовательную программу

Задачи педагогов-курсантов ППК «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации» ИМЦ Московского района (выборка - 42 человека)

Учебные задачи (универсальные для каждого модуля):

Я хочу:

- освоить информацию по тьюторству - 40
- научиться работать с текстами по тьюторству - 31
- собрать и систематизировать данные по тьюторству - 1
- освоить основы анализа тьюторских практик-6
- соотнести теорию и практику тьюторского сопровождения - 4
- другое – методику тьюториалов - 3

Образовательные задачи (связаны с личными целями и результатами, получаемыми участниками курса)

Я хочу:


- приобрести (развить) профессиональные компетенции тьютора - 34
- выполнять функции тьютора, на должность которого я назначен - 7
- решить свою проблему, используя новую педагогическую технологию - 4
- создать тьюторский авторский продукт (артефакт) - 9
- понять, может ли то, что я делаю, называться тьюторской практикой - 17
- войти в тьюторское сообщество - 11

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации

Срок обучения:

/ часов

Сортировать: 

по алфавиту



Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС



Олефир Л.Н.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

Дата размещения в реестре: 23.01.2023



[платформа, на которой реализуется ЭОП](#)

Загрузить



PDF

«Есть ли у Вас желание попробовать себя в роли тьютора?»

42 слушателя по программе «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации» отвечают:

- да - 14;

- нет - 6;

- не знаю - 2;

- да, но мне все же не хватает необходимой подготовки по темам (компетенциям) - 8;

- нет, зато у меня актуализировались личностные качества – 12;



Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования



Олефир Людмила Николаевна



Мероприятия, добавленные системой



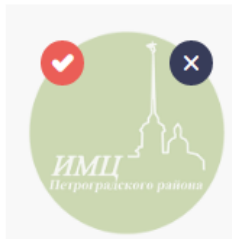
Функциональная грамотность – образование будущего

📅 07.12.2021 15:00



Город профессионального роста педагогов:...

📅 01.12.2021 16:00



Самообразовательный семинар педагогов

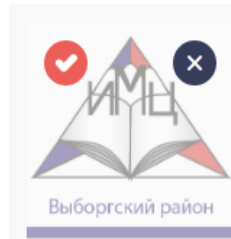
📅 14.12.2021 00:00

100%



Детский сад-школа

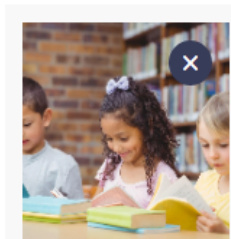
📅 01.09.2022 17:00



"Особенности внедрения ЦМН в дополнительном..."

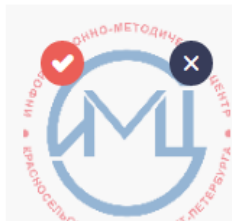
📅 17.12.2021 13:00

100%



Домашнее задание как обязательная часть...

📅 24.02.2022 10:00





Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования



Олефир Людмила Николаевна

Личный кабинет > Новикова Наталья Георгиевна > Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут



1 Предметные компетенции



28.10.2021

51%

Выявленные направления профессионального роста с мероприятиями:

Технология

Критерии оценки проектной деятельности

Профессиограммы

2 Методические компетенции



28.10.2021

74%

Выявленные направления профессионального роста с мероприятиями:

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Основы формирования содержания образования

3 Психолого-педагогические компетенции



08.02.2022

74%

Выявленные направления профессионального роста с мероприятиями:

1.3. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности

2.9. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей




Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования



Олефир Людмила Николаевна



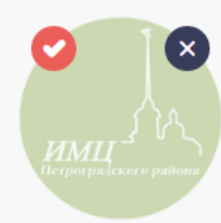
Мероприятия, добавленные пользователем



Работа с неуспевающими и учащимися группы...

📅 04.02.2022 15:00

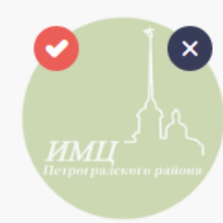
100%



Самообразовательный семинар педагогов

📅 14.12.2021 00:00


100%



Самообразовательный семинар учителей технологии

📅 08.12.2021 00:00

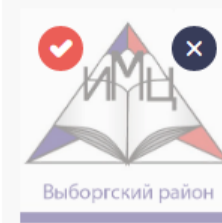
100%



Педагогический потенциал цифровых технологий и его...

📅 17.12.2021 10:00

100%

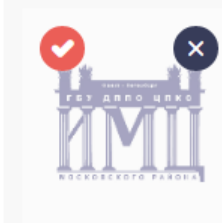


Выборгский район

"Особенности внедрения ЦМН в дополнительном..."

📅 17.12.2021 13:00

100%



Росколовский район

Мастер-класс "Геометрический конструктор оригами"

📅 24.05.2022 16:30

100%

Добавить мероприятие в маршрут



Всегда рады помочь!

Наша служба поддержки быстро ответит на любые ваши вопросы по работе с системой, просто напишите нам construktor@spbappo.ru



Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования



Олефир Людмила Николаевна



ресурс
ни успеха



«Теори, выдумывай, представляй!»

Наставничество - ресурс создания ситуации успеха

22.11.2023 15:00



Воркшоп от старшего воспитателя
Мнемотехника для...

конкурс-фестиваль «Теори, выдумывай, представляй!»

17.05.2023 15:00



Диагностика для сопровождения ИП

Школа: шаги к успеху

15.05.2023 15:30



Консультация «Методическое сопровождение...

Семинар «Актуальные Soft Skills («мягкие навыки») в работе молодого педагог...

17.03.2023 15:00



«День волонтера»

Школа: шаги к успеху

Семинар «Актуальные Soft Skills («мягкие навыки») в работе молодого педагог...

5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		





РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
к элективному предмету
**«Проектирование индивидуальной
образовательной программы»**

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в рамках ФГОС

Авторы-составители:

Иванова Е.Е.,

Олефир Л.Н.,

Щукина Н.И.

Школа №643 Московского района
Санкт-Петербург -2016

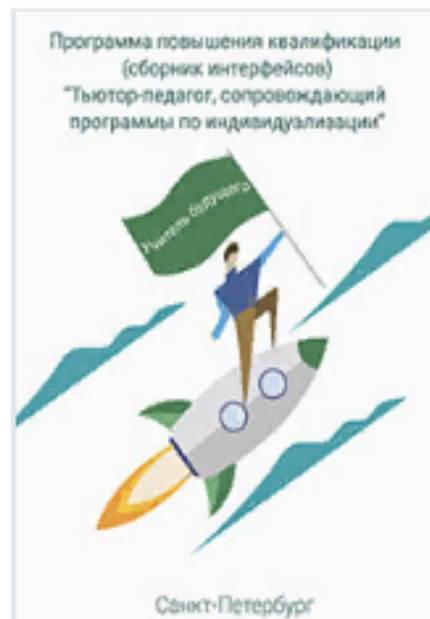
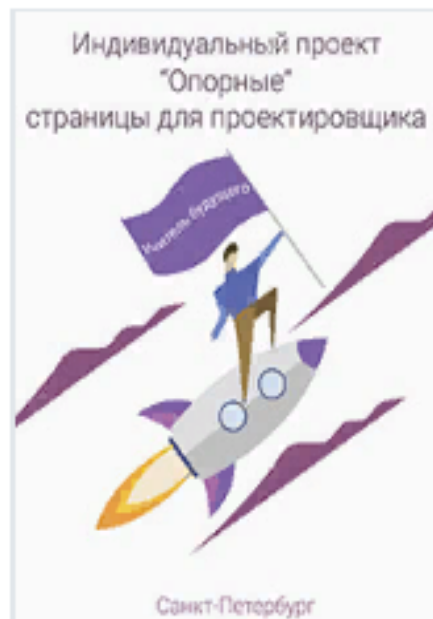
Учебно-методические пособия к ПК на сайте ИМЦ Московского района

сопровождение

Сетевая образовательная программа

Методические материалы

- учебно-методическое пособие «Кроки для начинающего тьютора»;
- рабочая тетрадь «Индивидуальный проект старшеклассника»;
- программа ПК на платформе moodle «Тьютор – педагог, сопровождающий программы по индивидуализации» в виде сборника интерфейсов»





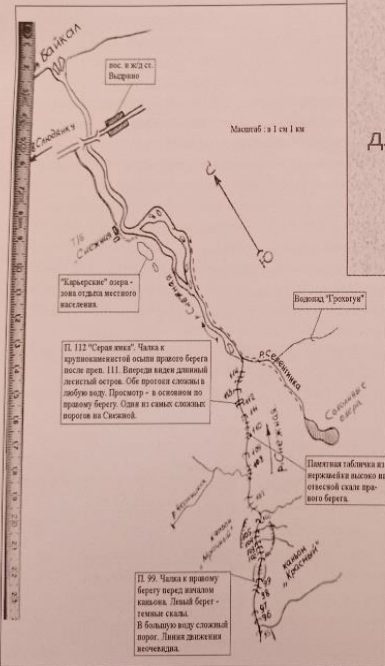
КРОКИ

для начинающего тьютора

учебно-методическое пособие

автор-составитель

Олефир Л.Н.

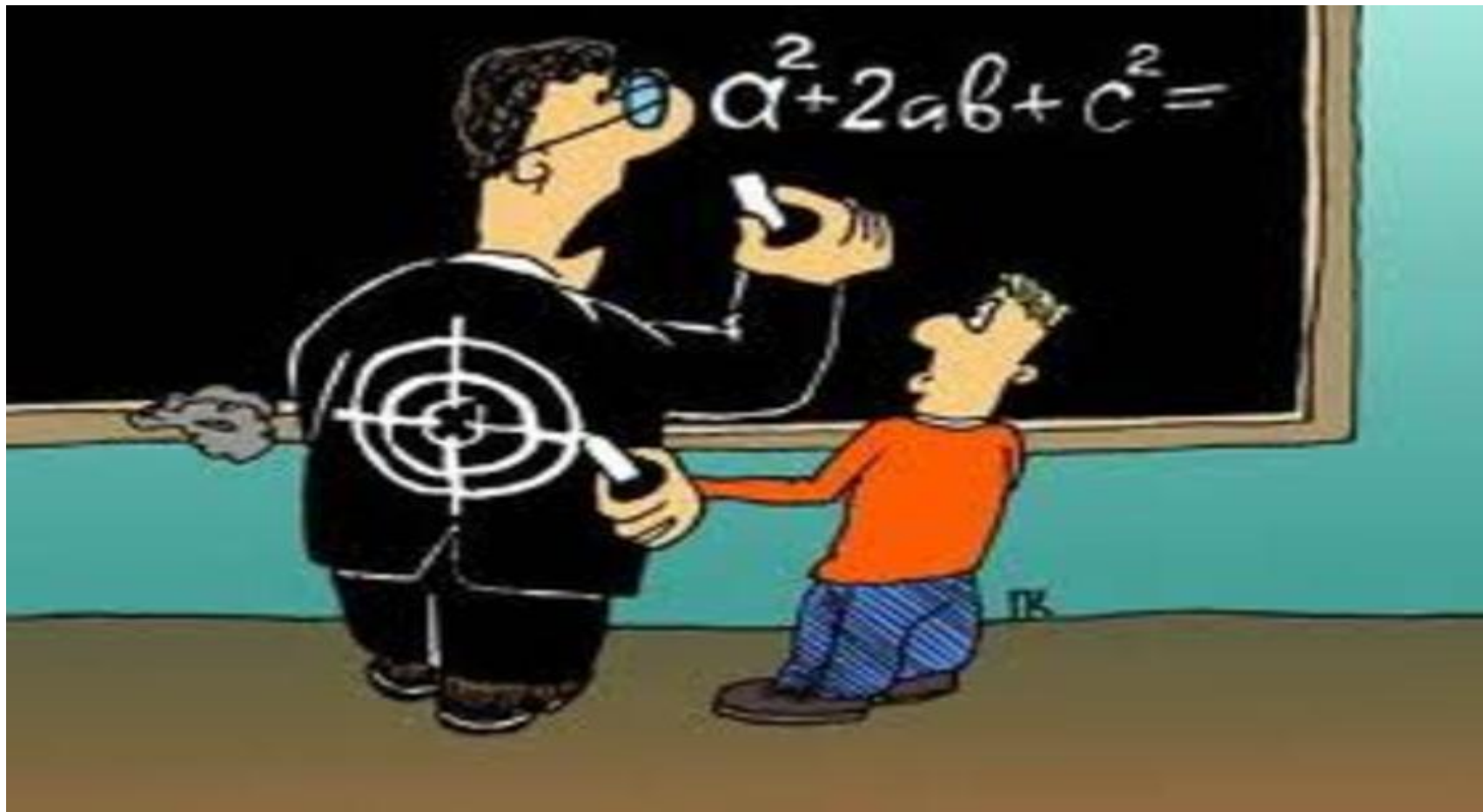


Кроки (фр. *croquis*; *croquer* — чертить, быстро рисовать): Наскоро сделанный набросок, передающий наиболее характерные черты маршрута или живописного, скульптурного, архитектурного произведения.
<https://ru.wikipedia.org/>

«Выверен старый компас, проверены карты – кроки» из старой туристической песни

	Введение от автора-составителя
1.	Кто такой тьютор?
2.	Какие «трудные» задачи должна решать система образования с помощью тьютора?
3.	Чем тьютор отличается от учителя, классного руководителя, педагога-психолога?
4.	Какое образование должен иметь тьютор?
5.	В каких учреждениях может работать тьютор? Есть ли требования к личностным качествам?
6.	В чем состоят обязанности тьютора в образовательном учреждении?
7.	Чем отличается тьюторское сопровождение от педагогического? Каково соотношение понятий: сопровождение, поддержка, помощь?
8.	Какой должна быть образовательная среда для тьюторского сопровождения?
9.	Каковы подходы к проектированию тьюторской деятельности?
10.	Чем отличаются ИУП, ИОП, ИОМ, ИОТ?
11.	В чем специфика проектирования индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся?
12.	Что такое тьюторское действие?
13.	Что входит в структуру тьюторского действия?
14.	Какие ресурсы используют тьютор и тьюторант?
15.	Каким может быть результат тьюторского сопровождения?
16.	Каковы функции индивидуального тьютора?
17.	Какими технологиями может воспользоваться тьютор в своей работе?
18.	Что такое картирование в работе тьютора?
19.	Пример распределения тьюторских функций между участниками образовательного процесса в старшей школе?
20.	Каковы особенности тьюторского сопровождения выбора профиля обучения?

«Бронежилет для педагога» - тьюторские компетенции



Информационные ресурсы для тьюторов



Тьюторское движение

Главная страница

Главная страница
История тьюторства
Методики и практики тьюторского сопровождения
Нормативно-правовая база
Полезные ссылки
Публикации по тьюторству
Карта сайта

Методики и практики тьюторского сопровождения

В материалах данного раздела Вы найдете практические разработки, связанные с этапами тьюторского сопровождения, функциями тьютора, отличиями тьютора от психолога, классного руководителя, учителя-предметника.

Кроме этого здесь находятся материалы постоянно действующего учебного семинара по Программе внутришкольной подготовки педагогов-тьюторов ГБОУ СОШ №643 Московского района, в частности:

- «Технология тьюторского взаимодействия субъектов образовательного процесса»;
- «Проектирование тьюторского взаимодействия как способа достижения образовательных результатов учащихся в рамках ОЭР»;
- «Вариативные возможности тьюторского взаимодействия субъектов образовательного процесса»;
- «Становление тьюторской позиции педагога: анализ, коррекция, поиск ресурсов, прогноз»;
- «Педагогические технологии развития субъектности ученика в образовательной среде тьюторского взаимодействия»;

Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (МТА) info@thetutor.ru;
ИМЦ Московского района new.imc-mosk.ru, кластер «Тьюторское движение», <http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>