

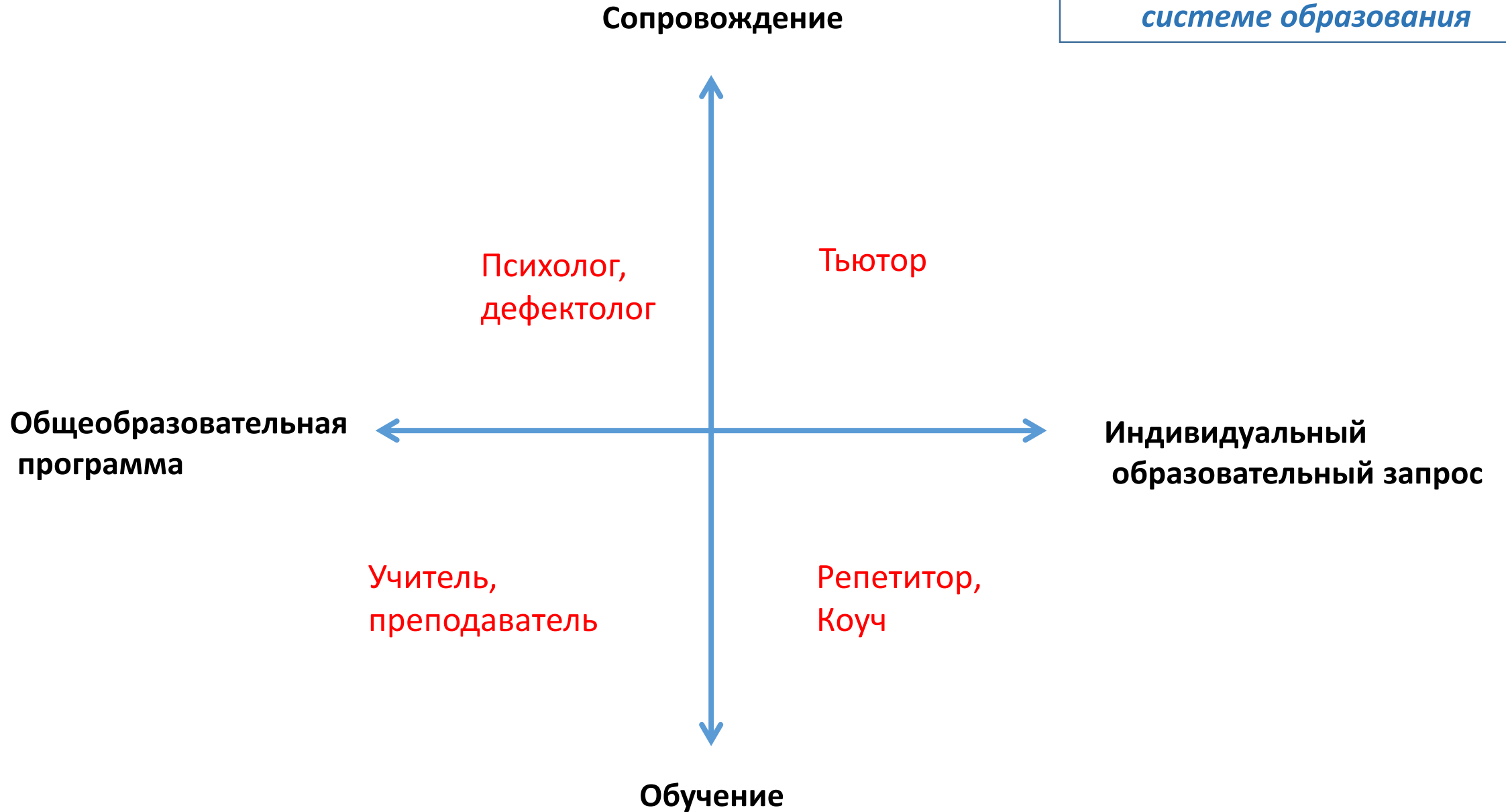
I республиканский фестиваль тьюторов и наставников с межрегиональным участием
«Деятельность тьютора, наставника в современной школе с этнокультурной
системой образования как способ достижения школьниками качественных
результатов образования»

«Тьютор – учителю: петербургские опыты»

Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского района, тьютор ЦНППМ СПб АППО
руководитель СПб отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации,

Olephir_I@mail.ru

20 марта 2023



№	Критерии	Баллы
1.	При сопровождении учебного процесса тьютор (отзыв учителя)	
	<i>оптимизирует образовательное пространство к индивидуальным особенностям ученика, подбирает наглядный материал, использует технические средства, специальные ассистивные средства</i>	
	<i>строит свою деятельность на уроке как средство компенсации «помех» в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика</i>	
	<i>помогает учащемуся в оформлении, анализе и представлении образовательных результатов</i>	
	<i>поддерживает самостоятельность ученика и стимулирует мотивацию к дальнейшей образовательной деятельности</i>	
	<i>сообщает учителю о несоответствии реальных возможностей ученика (тьюторианта) уровню учебной деятельности класса</i>	
2.	По вопросам устранения учебных трудностей, развития и реализации способностей и возможностей учащегося	
	<i>обращается к школьному консилиуму с анализом процесса обучения и по перспективам развития учащегося</i>	
	<i>оценивает эффективность и корректирует индивидуальный план сопровождения по формированию и развитию познавательных интересов, устранению проблем</i>	
	<i>организовывает консультирование родителей педагогическими специалистами</i>	
3.	Участие тьютора в воспитательном процессе (отзыв классного руководителя)	
	<i>анализирует все имеющиеся ресурсы школы и подбирает под интересы и возможности учащегося кружок, секцию, дополнительные занятия</i>	
	<i>организует игры, творческие мероприятия, обеспечивая процесс коммуникации учащегося со всеми участниками</i>	
	<i>наблюдает за контекстом общения детей, организует диалог, помогает в разрешении конфликтных ситуаций</i>	
	<i>содействует родителям в получении информации об организации образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, его особенности, степень адаптации, успех, проблемы...)</i>	
	<i>проводит собеседование с родителями для эмоциональной поддержки и формированию адекватного отношения к результатам обучения своего ребёнка</i>	
	<i>обеспечивает посещение уроков и занятий родителями с целью установки на сотрудничество в реализации стратегии помощи</i>	

**ОТЗЫВ о
результативности
процесса
сопровождения
обучающихся с ОВЗ
(тьютора)**

**(Ф.И.О. педагогического
работника, должность,
место работы)**

(дата посещения)

4.	Участие тьютора в профориентации обучающегося (отзыв заместителя по ВР)	
	<i>сопровождает на мероприятия по профориентации в ОУ и за его пределами</i>	
	<i>организует профориентационную консультацию, привлекая медицинских работников, педагогов-психологов, социального педагога учащемуся и его родителям</i>	
	<i>инициирует рефлексию по самоопределению, видению себя в какой-либо профессии</i>	
	<i>в индивидуальных беседах рассказывает об опыте поступления выпускников со схожими проблемами</i>	
5.	При участии в педагогических советах по итогам отчётного периода учителя (отзыв заместителя по УВР)	
	<i>учителя отмечают динамику личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития тьюторианта, развитие самостоятельности и коммуникативных навыков</i>	
	<i>тьютор предъявляет дневник наблюдений и/или план индивидуальной работы с перспективой на постепенный выход из посреднической роли тьютора</i>	
	Всего баллов:	

Вывод: _____

ФИО, должность _____

Курируемая предметная область _____

Подпись _____



Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования



Олефир Людмила Николаевна

Личный кабинет > Новикова Наталья Георгиевна > Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут



1 Предметные компетенции

28.10.2021 **51%**

Выявленные направления профессионального роста с мероприятиями:

Технология

Критерии оценки проектной деятельности

Профессиограммы

2 Методические компетенции

28.10.2021 **74%**

Выявленные направления профессионального роста с мероприятиями:

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Основы формирования содержания образования

3 Психолого-педагогические компетенции

08.02.2022 **74%**

Выявленные направления профессионального роста с мероприятиями:

1.3. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности


2.9. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей



Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования


Олефир Людмила Николаевна

Мероприятия, добавленные системой



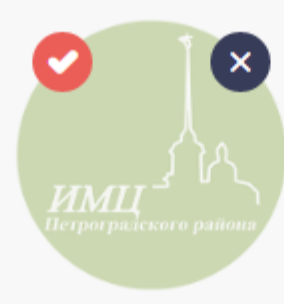
Функциональная грамотность – образование будущего

07.12.2021 15:00



Город профессионального роста педагогов:...

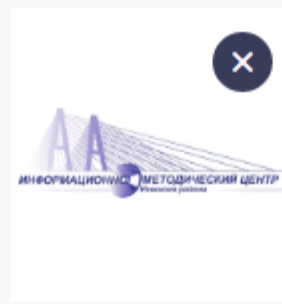
01.12.2021 16:00



Самообразовательный семинар педагогов

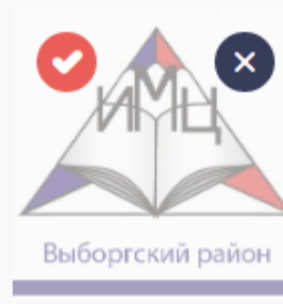
14.12.2021 00:00

100%



Детский сад-школа

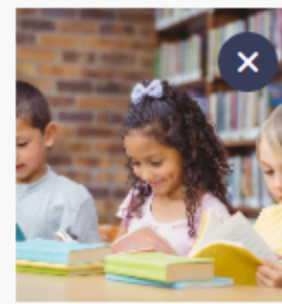
01.09.2022 17:00



"Особенности внедрения ЦМН в дополнительном..."

17.12.2021 13:00

100%



Домашнее задание как обязательная часть...

24.02.2022 10:00



Vertical sidebar with navigation icons: home, search, calendar, book, group, wrench, mail, plus, profile, dots.



Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Олефир Людмила Николаевна

Мероприятия, добавленные пользователем

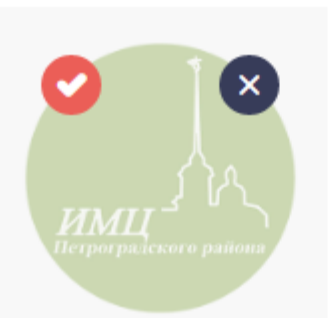
- 🔍
- 📅
- 📌
- 📖
- 👥
- 🔧



Работа с неуспевающими и учащимися группы...

04.02.2022 15:00

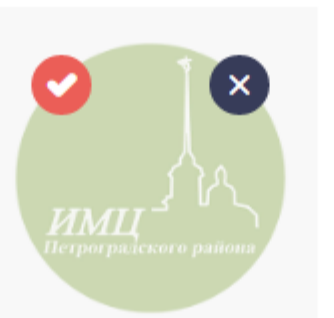
100%



Самообразовательный семинар педагогов

14.12.2021 00:00

100%



Самообразовательный семинар учителей технологии

08.12.2021 00:00

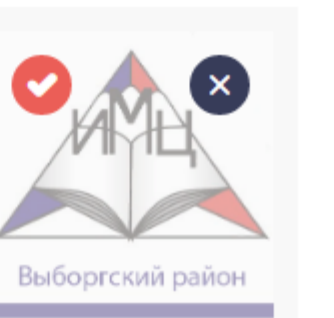
100%



Педагогический потенциал цифровых технологий и его...

17.12.2021 10:00

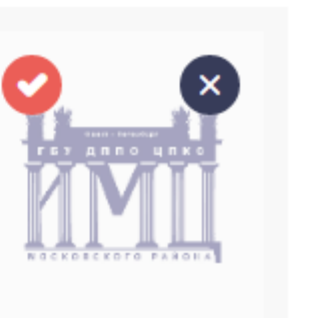
100%



"Особенности внедрения ЦМН в дополнительном..."

17.12.2021 13:00

100%



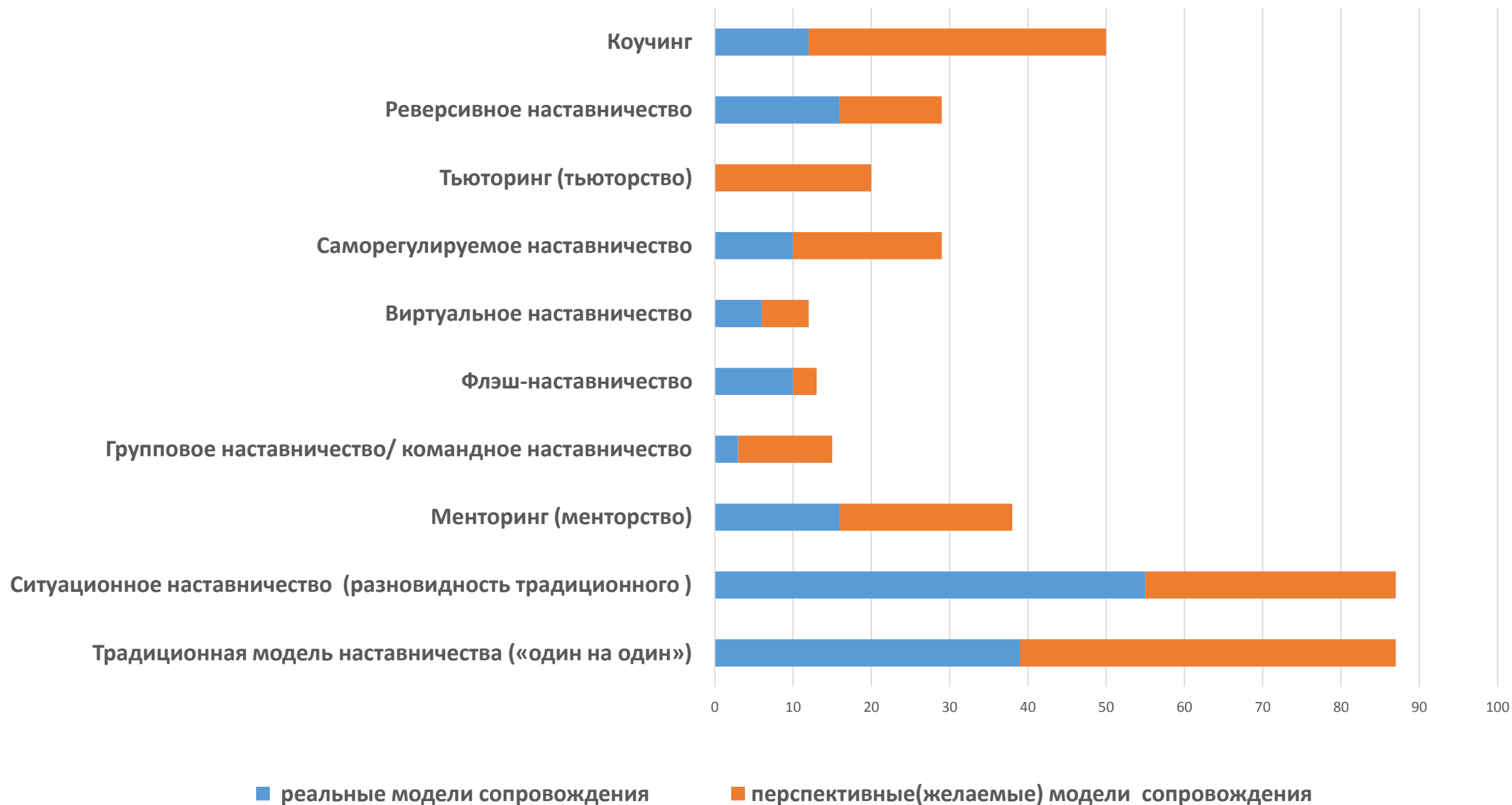
Мастер-класс "Геометрический конструктор оригами"

24.05.2022 16:30

100%

Добавить мероприятие в маршрут

Молодые педагоги о моделях сопровождения их профессионального развития:




Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации

Срок обучения:

/ часов

Сортировать: 

по алфавиту



Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС



Олефир Л.Н.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

Дата размещения в реестре: 23.01.2023



[платформа, на которой реализуется ЭОП](#)

Загрузить



Учебно-методические пособия к ППК на сайте ИМЦ Московского района
<https://imc-mosk.ru/levoe-menu/strategii-i-innovaczii/innovaczionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

сопровождение

Сетевая образовательная программа

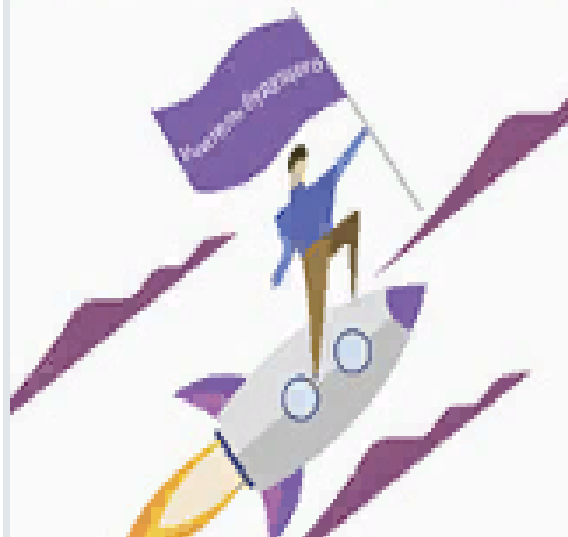
Методические материалы

- учебно-методическое пособие «Кроки для начинающего тьютора»;
- рабочая тетрадь «Индивидуальный проект старшеклассника»;
- программа ПК на платформе moodle «Тьютор – педагог, сопровождающий программы по индивидуализации» в виде сборника интерфейсов»

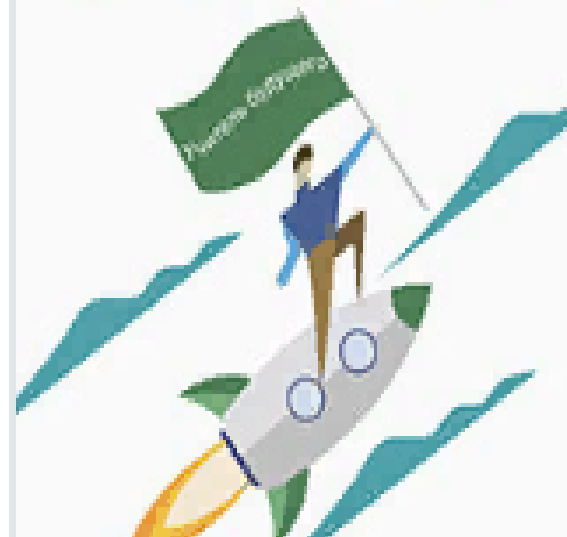
КРОКИ
для начинающего тьютора



Индивидуальный проект
"Опорные"
страницы для проектировщика



Программа повышения квалификации
(сборник интерфейсов)
"Тьютор-педагог, сопровождающий
программы по индивидуализации"





КРОКИ

для начинающего тьютора

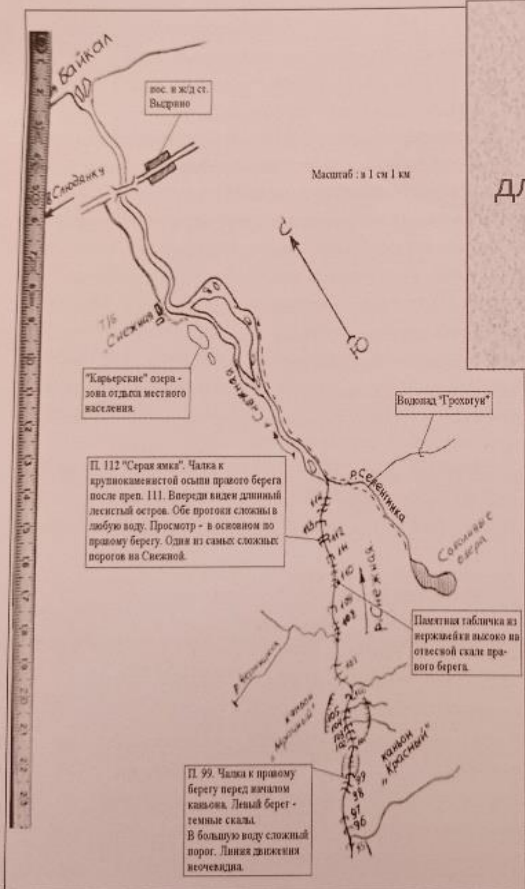
учебно-методическое пособие

автор-составитель

Олефир Л.Н.

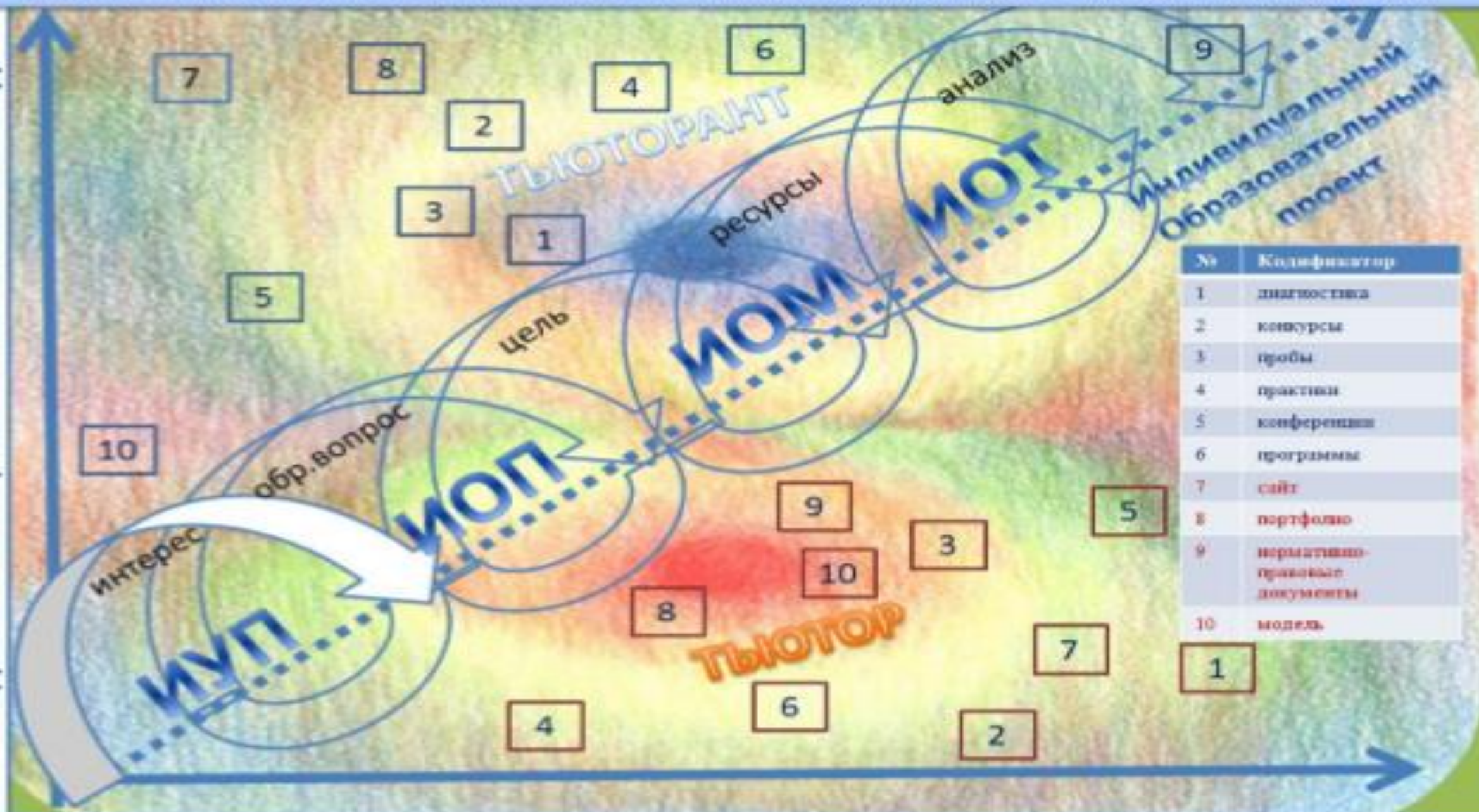
Кроки (фр. *croquis*: *croquer* — чертить, быстро рисовать): Наскоро сделанный набросок, передающий наиболее характерные черты маршрута или живописного, скульптурного, архитектурного произведения.
<https://ru.wikipedia.org/>

«Выверен старый компас, проверены карты — кроки» из старой туристической песни



	Введение от автора-составителя
1.	Кто такой тьютор?
2.	Какие «трудные» задачи должна решать система образования с помощью тьютора?
3.	Чем тьютор отличается от учителя, классного руководителя, педагога-психолога?
4.	Какое образование должен иметь тьютор?
5.	В каких учреждениях может работать тьютор? Есть ли требования к личностным качествам?
6.	В чем состоят обязанности тьютора в образовательном учреждении?
7.	Чем отличается тьюторское сопровождение от педагогического? Каково соотношение понятий: сопровождение, поддержка, помощь?
8.	Какой должна быть образовательная среда для тьюторского сопровождения?
9.	Каковы подходы к проектированию тьюторской деятельности?
10.	Чем отличаются ИУП, ИОП, ИОМ, ИОТ?
11.	В чем специфика проектирования индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся?
12.	Что такое тьюторское действие?
13.	Что входит в структуру тьюторского действия?
14.	Какие ресурсы используют тьютор и тьюторант?
15.	Каким может быть результат тьюторского сопровождения?
16.	Каковы функции индивидуального тьютора?
17.	Какими технологиями может воспользоваться тьютор в своей работе?
18.	Что такое картирование в работе тьютора?
19.	Пример распределения тьюторских функций между участниками образовательного процесса в старшей школе?
20.	Каковы особенности тьюторского сопровождения выбора профиля обучения?

СРЕДСТВА НАВИГАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



№	Кодификатор
1	диагностика
2	конкурсы
3	пробы
4	практики
5	конференции
6	программы
7	сайт
8	портфолио
9	нормативно-правовые документы
10	модель

РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
к элективному предмету
**«Проектирование индивидуальной
образовательной программы»**

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в рамках ФГОС

Авторы-составители:

**Иванова Е.Е.,
Олефир Л.Н.,
Щукина Н.И.**

Школа №643 Московского района
Санкт-Петербург -2016

Информационные ресурсы для наставников-тьюторов



Тьюторское движение

Главная страница

История тьюторства

Методики и практики тьюторского сопровождения

Нормативно-правовая база

Полезные ссылки

Публикации по тьюторингу

Карта сайта

Методики и практики тьюторского сопровождения

В материалах данного раздела Вы найдете практические разработки, связанные с этапами тьюторского сопровождения, функциями тьютора, отличиями тьютора от психолога, классного руководителя, учителя-предметника.

Кроме этого здесь находятся материалы постоянно действующего учебного семинара по Программе внутришкольной подготовки педагогов-тьюторов ГБОУ СОШ №643 Московского района, в частности:

- «Технология тьюторского взаимодействия субъектов образовательного процесса»;
- «Проектирование тьюторского взаимодействия как способа достижения образовательных результатов учащихся в рамках ОЭР»;
- «Вариативные возможности тьюторского взаимодействия субъектов образовательного процесса»;
- «Становление тьюторской позиции педагога: анализ, коррекция, поиск ресурсов, прогноз»;
- «Педагогические технологии развития субъектности ученика в образовательной среде тьюторского взаимодействия»;

Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (МТА) <https://www.thetutor.ru/>
ИМЦ Московского района, кластер «Тьюторское движение» <https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/>
<https://imc-mosk.ru/levoe-menu/kadrovoe/proekt-nastavnik.html>