

Рефлексивное эссе по практике, О. Ефремова

Я сопровождала поиск проектных идей двух тьюторантов – Греты и Тимура. Оба 9-классника пришли на первую встречу без понимания, что от них требуется, и что они могут делать в рамках своего проекта. Знакомство с ребятами прошло достаточно успешно несмотря на то, что школьники признались, что не выбрали меня в качестве своего тьютора: мы познакомились, сформулировали свое отношение к сложившейся ситуации, поговорили о том, кто какую позицию в ней занимал (вышли на то, что каждый занял выжидающую позицию и просто принял то, что было предложено), обсудили последствия такого позиционирования, затем разговор вывела на то, как хотели бы себя чувствовать в совместной работе с тьютором (для работы было предложено несколько вариантов позиций тьютора-тьюторанта*). На этой встрече так же удалось договориться о самостоятельном взаимодействии тьюторантов за пределами тьюториала по выяснению сроков и требований к работе (ребята из разных классов).

Вторая встреча прошла с каждым индивидуально, тут было проще управлять динамикой и ощущалось продвижение тьюторантов. На этой встрече важным результатом стал договор о том, над каким результатом тьюторант готов работать и какие критерии обязательно должны быть учтены (каждый уточнил что значит «найти идею для проекта», что важно, чтобы в формулировке было, какой должна быть область проектирования и т.д.). На этих встречах, по ощущениям, удалось выйти на более прочный контакт с тьюторантами, подтверждением этого стали последующие, инициированные детьми, встречи.

С Гретой был проведен еще один тьюториал, на котором организовали работу с имеющимися устойчивыми интересами. Удачным оказался приём, предложенный коллегами, по комбинированию интересов и перспектив развития таких комбинаций. Благодаря этой работе, тьюторантка явно снизила тревожность, смогла расслабиться и в итоге выйти на то, что стало идеей проекта – изучение и анализ сайта, предложения по доработке сайта с целью повышения «продуктивных» действия посетителей (проф. проба в области интернет-маркетинга). При фиксации результата, Грета отметила, что выбранная тема соответствует сформулированным критериям. В целом она отметила, что сформулированные договоренности вначале работы сильно облегчили ей взаимодействие, четкость и конкретность критериев – по ее мнению, помогло так быстро выйти на результат. Дальнейшее взаимодействие с Гретой шло в переписке в ВатсАппе, основная работа была направлена на помощь в поиске ресурсов, оформлении идеи и обратной связи по итоговому плакату.

С Тимуром работа велась, кажется, чуть труднее: приёмы, сработавшие с Гретой, тут оказались не эффективными. Тимуру на первой индивидуальной встрече было предложено сформулировать критерии и образ желаемого результата, однако ему оказалось сложнее это сделать. Поэтому предложила зайти немного с другой стороны – схему «хочу-могу-надо». Этот инструмент позволил продвинуться Тимуру и актуализировать его представление о себе. На последующих двух встречах Тимур попросил оставить эту схему и ускорить процесс выхода на идею (из-за дезориентации кураторами школы по срокам). В ходе третьей встречи мы нашли две наиболее подходящие идеи для проекта, по итогам было предложено, несмотря ни на что, не торопиться и всё таки спокойно принять решение чуть позже. Отложить момент принятия решения на попозже, на мой взгляд, дало возможность Тимуру самостоятельно оценить вероятные перспективы (обозначили на встрече) и решить, что ему ближе. На третьей встрече нам удалось зафиксировать тему и собрать и структурировать ресурсы, информацию о продукте и профессиональной области. Рефлексируя проделанную работу, Тимур отметил сложность и недостаточность понимания о себе, сказал, что сформулированные критерии в начале работы одновременно сбивали его и помогли, когда пришлось форсировать выбор темы для проекта. Также тьюторант отметил, что в такой работе ему было сложно настроиться и начать включаться, для себя обозначаю это как зону роста – необходимо продумать как можно устанавливать контакт с ребятами более медленного темпа.

По итогам практики, просмотрев записи со встреч с ребятами, обратила внимание, что удалось удерживать позицию о, которой договаривались с ребятами в начале работы. С Гретой работала велась в более сдержанной манере – «вопрос-ответ/размышление тьюторантки-отзеркаливание другими словами-доуточнения /смена понимания от тьюторантки». В этой работе, чувствовалось, что основную работу делает тьюторантка, за мной только оставалась фокусировка её внимания (с помощью вопросов или фиксации на онлайн доске), где-то расширение понимания профессиональной области и возможностей развития в ней, где-то остановка и создание ситуации, когда она может посмотреть на ситуацию по-другому.

В работе же с Тимуром мое включение было более активным, особенно на первом индивидуальном тьюториале: молодой человек с трудом рассказывал о себе - при первом приближении было сложно презентовать себя как школьника-друга-сына и т.д., трудно говорить о том, чего хочет (потому что, по признанию самого тьюторанта, «никогда не думал так далеко»). Хорошо было, что заранее не столько спланировала тьюториал, сколько продумала варианты заходов (через историю, через мечтания и т.д.), это позволило помочь тьюторанту продвинуться, хотя есть мысли, что иногда «мхатовская пауза» - это не так и плохо (в дальнейшем, думаю, что стоит давать возможность этим паузам быть, вероятно именно в это время происходит движение тьюторанта). На втором тьюториале, за счет более активной моей позиции, тьюторанту удалось расширить свое понимание профессий, перспектив развития этих профессий, возможностей карьерного и профессионального роста в них, здесь я активнее предлагала («Как ты думаешь...?», «Возможно, что это про...?»). На третьем тьюториале старалась передать активность тьюторанту, смогла «притормаживать» себя, давая возможность тьюторанту самому поискать в Интернете, почитать, сформулировать свое понимание и вопросы, как мне кажется Тимур было явно сложно это делать, считывалось в том, числе и телесно.

Проведённая практика позволила по-новому взглянуть на тьюторского сопровождения проектной деятельности старшеклассников. Важным для меня результатом этой практики стало понимание обозначенных выше зон профессионального развития. А ещё заметила, как значительно изменилась моя работа с детьми с обучением в магистратуре, как встречи с практиками, преподавателями вносят свои коррективы в мою практику.