

«Методическое сопровождение становления тьюторских компетенций педагога в системе дополнительного профессионального педагогического образования»



Центр дополнительного
профессионального
образования

Олефир Людмила Николаевна,
методист ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга,
федеральный эксперт, руководитель Петербургского
отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации

Olephir_1@mail.ru

Еще в 2010 году, который был объявлен годом учителя, отвечая на вопрос «Какого же учителя мы хотим видеть?» А.П. Тряпицына называет основные требования: «способность распознавать («видеть») многообразие учащихся и сложности учебного процесса; способность реагировать на различные потребности учащихся, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику; способность улучшать среду обучения, создавать благоприятный климат; способность понимать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых проходит обучение; способность к генерации новых идей, предвидеть новые нужды и потребности образования; способность быть ответственным за качество своей деятельности. Современный учитель: информация к размышлению

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-uchitel-informatsiya-k-razmyshleniyu>

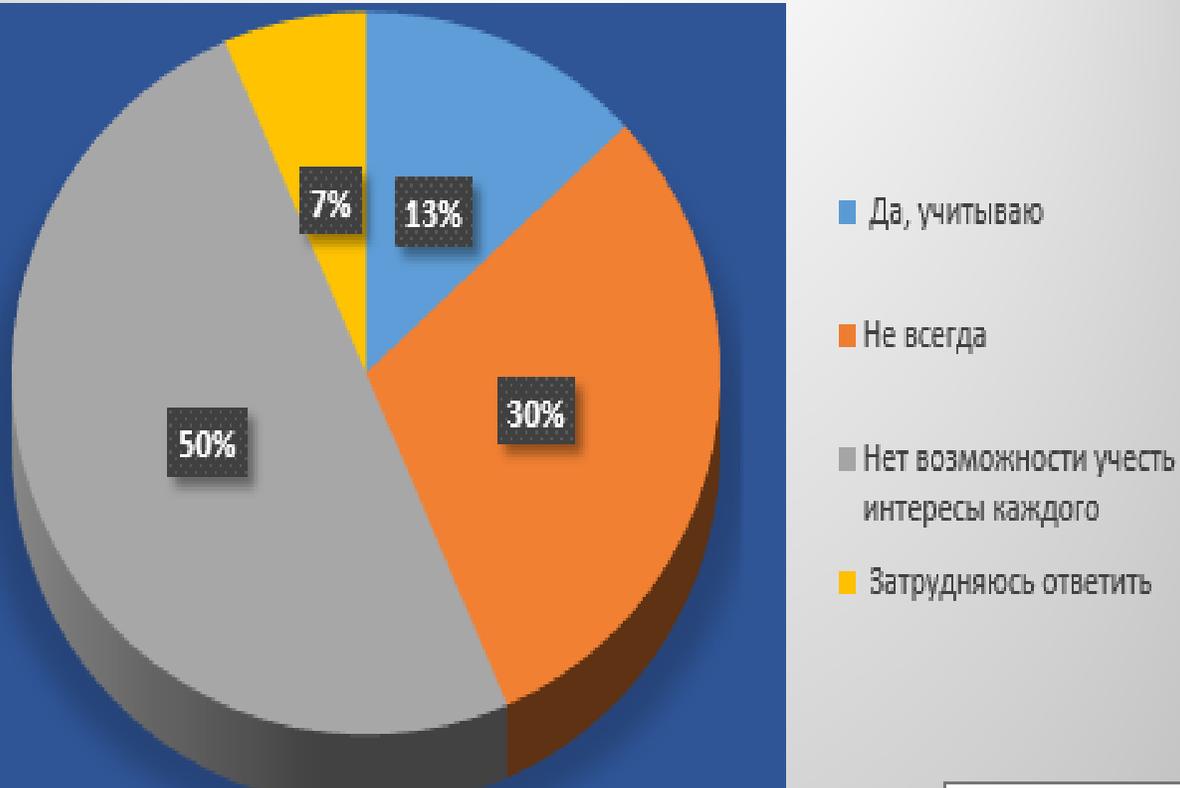
Писарева С. А., Тряпицына А. П. «Методологические аспекты перехода к новой организации образовательного процесса» обозначают в 2020г. «цели современного образования как содействия становлению жизненного (личностного и профессионального) самоопределения человека на разных этапах его жизненного пути с учетом растущей неопределенности современного мира, что подразумевает ориентацию на формирование универсальных компетенций» [Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9, вып. 3 (35). С. 281–288. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-3-281-288>].

Школьные учителя в изменяющихся условиях: адаптивность и готовность к инновациям: информационный бюллетень / С. И. Заир-Бек, К. М. Анчиков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – (Мониторинг экономики образования; №15: «Школа испытывает серьезный дефицит педагогов индивидуального сопровождения личностного развития... Важным приоритетом должна стать программа подготовки и поддержки этой категории педагогов.»

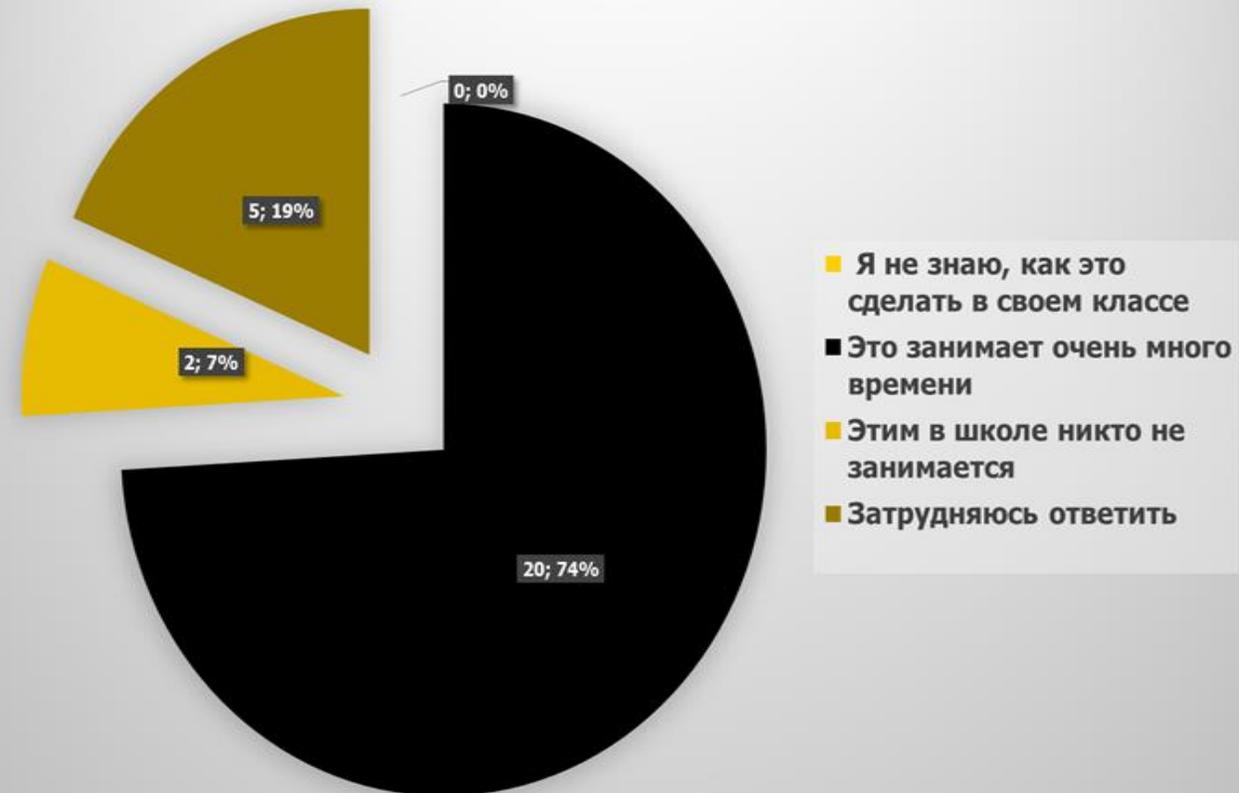
«Возможности российских школ для поддержки и развития детей, имеющих трудности в обучении: информационный бюллетень / С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Н. А. Сенина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : НИУ ВШЭ, 2022. — (Мониторинг экономики образования; № 11 «Педагогам, работающим с высокой долей неуспешных учеников, чаще, чем их коллегам, не хватает определенных профессиональных навыков, например, владения методами индивидуального обучения детей с учебными проблемами. Важнейшим инструментом для учителей при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении, как и для родителей, являются консультации с такими специалистами, как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. Данные опроса показывают, что и учителя существенно ограничены в возможностях получения такой поддержки.»

Результаты исследования готовности к индивидуализации образования педагогов Московского района СПб 2018-2021 г.г.

Учитываете ли Вы индивидуальные особенности, запросы и интересы каждого учащегося?

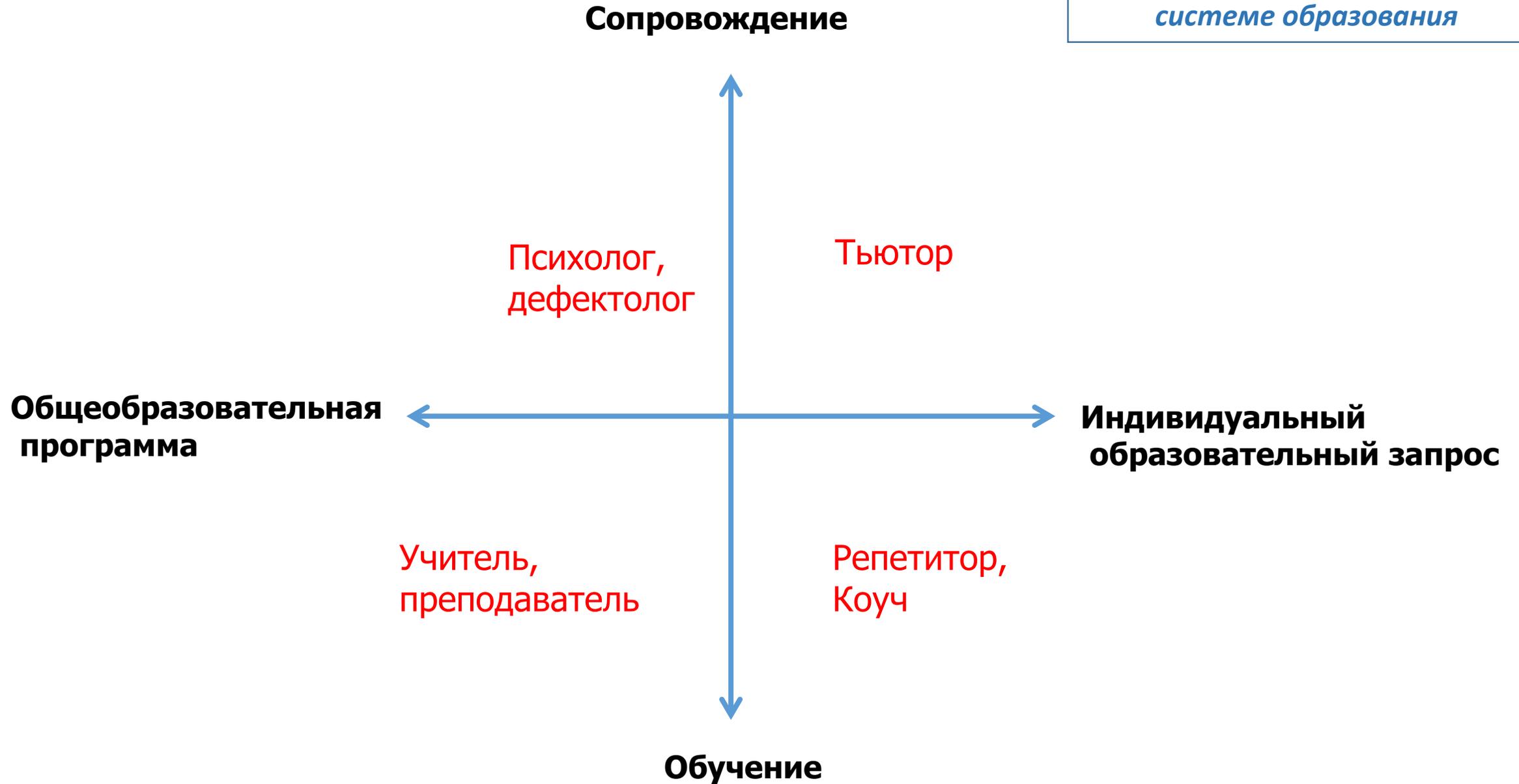


Какие сложности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учеников?



Формула тьюторского сопровождения: **IQ GPRRR**
 по теме: «Как возможна индивидуализация в массовой школе?»

Индивидуальный запрос из системы ценностей	Начинают осмысляться и вербализоваться	<u>I</u> nterest	Интерес
Позиция государства и общества	Прописаны в нормативных документах	<u>Q</u> uestion	Вопрос
Формирование образовательной среды и средств навигации в ней	Существуют как возможности	<u>G</u> oal	Цель
Организационно-управленческие условия	Появляются в отдельных местах	<u>P</u> roject	Проект
Цифровизация образования Позиция профессионала	«Цифровизация» требует самоопределения от профессионалов в образовании	<u>R</u> esources	Ресурсы
Наличие технологии сопровождения и ее реализация	Наработаны на инновационных площадках, началась диссеминация и популяризация	<u>R</u> ealization	Реализация
Результаты и продукты ИОМ/ИОП/ИОТ/ИУП	«Продукты» представляются, требуют проверки на востребованность, «антиплагиат» и профанацию	<u>R</u> eflection	Рефлексия



*Нельзя стоящего
сопровождать!
Т. М. Ковалева*



**Педагогическое/
тьюторское/
методическое
сопровождение:**

- имеет деятельностные характеристики, является процессом;
- направлено на удовлетворение индивидуальных запросов субъектов сопровождения;
- появляется в условиях необходимости совершения личностного выбора;
- формируется в специально созданной среде, с оптимальными условиями;
- имеет признаки технологии, т.е. непрерывно и поэтапно в реализации, имеет начало и завершение;
- предполагает проектирование предпринимаемых действий и их корректировку субъектами сопровождения;
- требует непосредственного взаимодействия и рефлексивного контакта с сопровождаемым.

Программы повышения квалификации по индивидуализации и тьюторству, реализованные в ИМЦ Московского района в 2013-2020 г. г.



Год	Название программы повышения квалификации.
2013	«Основы тьюторского сопровождения».
2014	«Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма»
2016	"Практика тьюторского сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ обучающегося".
2018	«Профориентационное сопровождение индивидуального образовательного проекта старшеклассника в условиях ФГОС ОО».
2018	«Педагогическое сопровождение профессиональной навигации школьников» (очно/заочная форма обучения с дистанционным обучением на платформах – moodle, ПАК «Пеликан»).
2019	«Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС» (36 часов, очно/заочная форма с дистанционными образовательными технологиями - moodle).
2020	«Тьюторское сопровождение индивидуального проекта школьника» (36 часов, очно/заочная форма обучения с дистанционным обучением на платформах – moodle, ПАК «Пеликан»).

Практика тьюторской деятельности показывает, что в качестве специализаций могут быть выделены следующие особые области компетентности.

- Тьютор-игротехник - знаток и мастер в области техник и технологии деловых обучающих игр.
- Тьютор-эксперт - мастер разработки экспертных решений в области образовательных технологий и техник или в предметной области.
- Тьютор-теоретик - знаток теории, хороший эксперт по предмету.
- Тьютор-консультант - специалист по исследованию практических проблем обучающихся, способный дать эффективные советы по улучшению деятельности на основе изучаемых предметов.
- Тьютор-менеджер - специалист по обучению взрослых на основе эффективных технологий организации учебного процесса.
- Тьютор-методолог - специалист по разработке и адаптации технологий образования, способный организовать исследование обучающимися своих практических и образовательных проблем.

Эти специализации могут быть с выгодой для обучающихся использованы образовательным учреждением и тьюторами.

Компетенции тьютора, в соответствии с профстандартом от 10.01.2017г.
(пример чек-листа)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-1);
- готовность к выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе разработки и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (ОПК-1);
- готовность к проектированию открытой, вариативной образовательной среды, в т.ч. цифровой, с целью повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (ПК-1);
- способность разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации индивидуальных форматов образования (ПК-2);

Задачи педагогов-курсантов ППК «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации»
ИМЦ Московского района (выборка - 42 человека)

Учебные задачи (универсальные для каждого модуля):

Я хочу:

- освоить информацию по тьюторству - 40
- научиться работать с текстами по тьюторству - 31
- собрать и систематизировать данные по тьюторству - 1
- освоить основы анализа тьюторских практик-6
- соотнести теорию и практику тьюторского сопровождения - 4
- другое – методику тьюториалов - 3

Образовательные задачи (связаны с личными целями и результатами, получаемыми участниками курса)

Я хочу:

- приобрести (развить) профессиональные компетенции тьютора - 34
- выполнять функции тьютора, на должность которого я назначен - 7
- решить свою проблему, используя новую педагогическую технологию - 4
- создать тьюторский авторский продукт (артефакт) - 9
- понять, может ли то, что я делаю, называться тьюторской практикой - 17
- войти в тьюторское сообщество -11.

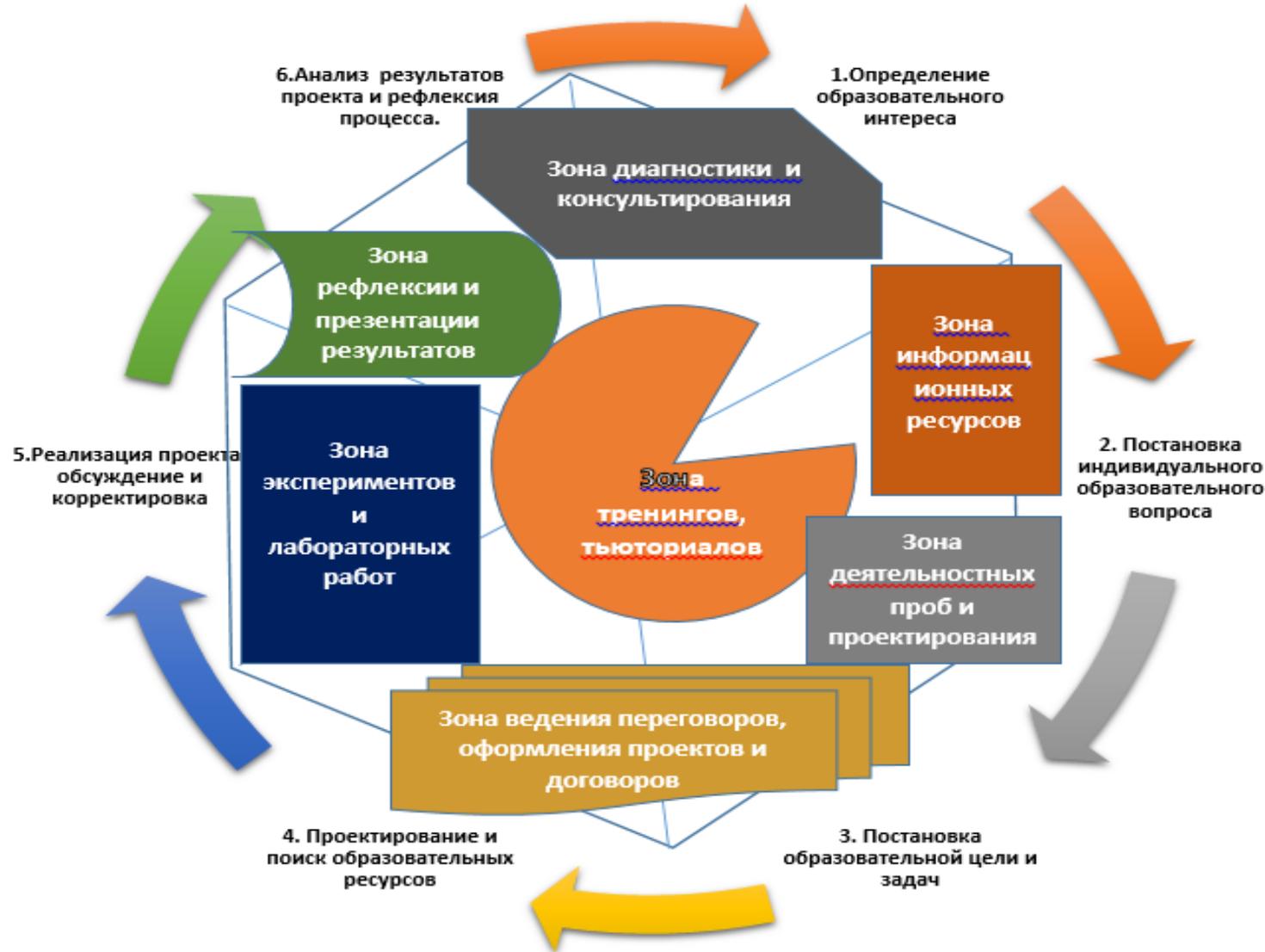
«Есть ли у Вас желание попробовать себя в роли тьютора?»

42 слушателя по программе «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации» отвечают:

- да - 14;
- нет - 6;
- не знаю - 2;
- да, но мне все же не хватает необходимой подготовки по темам (компетенциям) - 8;
- нет, зато у меня актуализировались личностные качества – 12;

Проект модели методического сопровождения становления тьюторских компетенций педагогов в «образовательном коворкинге» ИМЦ Московского района СПб

(разработчик - Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского района, федеральный эксперт МТА)



Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Мольков А.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОВОРКИНГ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. *Образование и наука*. 2016;(5):139-157. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-5-139-157>

Лужецкая И.Г., Матина Г.О., Олефир Л.Н..

«Образовательный коворкинг в контексте сетевых организационных решений и управления процессами развития образовательной сети»/

Академический вестник СПб АПО 2019, выпуск 1(43)

Версия формулы профессии «тьютор» по методике Н. Пряжникова «Будь готов!»

№	Самооценка от 0 до 10	Трудовые действия, которые человек готов осуществлять в течение рабочего дня:
1. 1.		Работать с текстами, вести записи, печатать на клавиатуре
1. 2.		Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми
1. 3.		Уметь нравиться и угождать клиентам, не бояться насмешек.
1. 4.		Уметь организовывать дело, руководить людьми в изменяющейся ситуации
1. 5.		Постоянно придумывать что-то новое и необычное, в т.ч. в цифровой среде
1. 6.		Уметь навигировать в интернет-ресурсах, подбирать необходимые для дела и клиента
1. 7.		Уметь обставлять образовательную среду и проектировать в ней маршруты
1. 8.		Постоянно быть в хорошей работоспособной форме, непрерывно учиться и тренироваться.
1. 9.		Уметь конструктивно относиться к конфликтам, работать в команде
1. 10.		Уметь самостоятельно делать выбор и принимать решения, а потом отвечать за последствия.
Сумма		



Центр дополнительного
профессионального
образования

Санкт-Петербург, Лиговский пр., 266 В
офис 5.7, БЦ Премьер Лига



Спасибо за внимание!