



**Вадим Евгеньевич Карастелев,**  
кандидат политических наук,  
старший научный сотрудник лаборатории индивидуализации и  
непрерывного образования,  
куратор магистратуры «Тьюторство в цифровой образовательной среде»  
Московского городского педагогического университета

Лаборатория интерактивного вопрошания  
Interactive Questioning Lab

Проект реализуется победителем Конкурса на  
предоставление грантов преподавателям  
магистратуры благотворительной программы  
«Стипендиальная программа Владимира Потанина»  
Благотворительного фонда Владимира Потанина

YouTube [Vadim Karastelev](#)

Блог [https://medium.com/@interactive\\_questioning](https://medium.com/@interactive_questioning)

Канал в Telegram [Questioning thinking](#)

Сообщество [Questioning](#) на Facebook и [ВКонтакте](#)

Сайт <https://www.questioning.pro/>

**E-mail: [vprutin@gmail.com](mailto:vprutin@gmail.com)**



# План работы на 20.04.2022



1. Знакомство
2. Вопросы к вопросу организаторов конференции
3. Ответы на вопрос организаторов конференции
4. Доклады и их обсуждение с помощью техники «Четыре угла»
5. Что значимого получили?



# Давайте поздороваемся)

Валентина  
Лашова  
Пермский  
край

Евгения  
Сомова,  
Екатеринбург



Пожалуйста, создайте стикер с приветствием, именем, фамилией, вашим населенным пунктом. Подпишите стикер.

Ломакина Елена,  
г.Москва, тьютор,  
педагог-психолог,  
аспирант МГПУ

Мышкина  
Ирина,  
Удмуртия

Роман Боярков,  
Санкт-Петербург

Кислющева  
Наталья,  
Санкт-Петербург

Отправляю всем  
солнечное  
настроение из  
Вологды, Наталия  
Сомова

Марина  
Неганова  
Екатеринбург

Здравствуйте!  
Лариса Кузьмина,  
старший методист  
Екатеринбургского  
Дома Учителя,  
магистрант УрГПУ

Анна  
Дудина,  
г.Нижний  
Тагил

Бобик  
Валентина. г.  
Нижний  
Тагил

Здравствуйте,  
Мосунова Дина.  
Магистрант УрГПУ.

Наталья Смирных,  
Санкт-Петербург

Татьяна Голубева. г.  
Богданович  
Свердловская обл.

Нина  
Осинцева, г.  
Богданович

Всем доброго  
дня! Бурлаева  
Олеся,  
Московская  
область



## Вопросы к вопросу

Как экосистемный подход создает новые полезные эффекты в образовательных практиках педагогического образования и педагогической деятельности?

Каковы критерии "полезности"?  
Анна Дудина

Ломакина Елена  
Как экосистемный подход отражается в деятельности педагогов?

Чем "новые полезные эффекты" отличаются от старых?  
Марина Неганова

Каковы критерии полезности эффектов?  
(Лариса Кузьмина)

Что понимается под эффектами?  
Евгения Сомова

Какова модель развития педагогического образования для создания образовательной экосистемы?  
Осинцева Нина

Какие институциональные условия и барьеры есть для реализации подхода в практиках образования настоящего?  
Роман Боярков

Как изменяется деятельность педагога в экосистемном подходе?  
Лашова Валентина

Почему речь только об эффектах, а не результатах?  
Прогнозируемы, как правило, как раз результаты - эффекты возникают незапланированно.  
Наталия Сомова

Какие полезные эффекты создает экосистемный подход?

Хочу увидеть чёткое разведение понятий "тьютор" и "наставник" педагогов.  
Лариса Кузьмина

Почему вы утверждаете, что этот подход даёт именно полезные эффекты?  
Ирина Мышкина

Что называем экосистемным подходом?

Что организаторы конференции договорились закладывать в понятие "экосистемный подход", каковы его характеристики?  
Наталия Сомова

В чем заключается польза эффектов?  
Татьяна Голубева

какие практики педагогической деятельности в экосистемном подходе?

Что в подходе способно создать вместо эффектов дефекты?  
(Роман Боярков)

Для кого создаём полезные эффекты?  
Лашова Валентина



## Ответы

Как экосистемный подход создает новые полезные эффекты в образовательных практиках педагогического образования и педагогической деятельности?

Экосистемный подход выделяет механизмы координации сообществ. Ткачева Л.

с реальным изменением управления

Выводит образовательный процесс за рамки школы. Лашова Валентина

Полезный эффект - умение думать, размышлять. Татьяна Голубева

**Экосистема - это избыточная среда.**  
Лариса Кузьмина

Экосистемный подход позволяет развивать субъектность обучающихся. Сомова Е.

Создаётся пространство для исследования вопроса через разные сферы, а не оценивания по пунктам знаний учеников. Наталия Сомова

Подход меняет тип и характер отношений между участниками образовательного процесса Роман Боярков

Позволяет рассматривать решаемую задачу с разных позиций и учитывать мнение позиционеров при принятии решения.

Создаёт через учёт изменений внутреннего состояния человека. Ирина Мышкина

**Это система партнерских отношений.**  
Осинцева

**Широкий фокус задаёт более глубокий исследовательский взгляд. Наталия Сомова**

Ломакина Елена  
Рефлексивная компетентность педагога-эффект экосистемного подхода

Экосистемный подход учит задавать вопросы и самому искать ответы Марина Неганова

Включение в требования ВКР студентов-тьюторов раздела об экологичности педагогических проектов ВК

Экосистемный подход учитывает индивидуальные особенности. Татьяна Голубева

Включение студентов в со-проектирование семестровых экзаменов и рефлексии работы за семестр совместно с преподавателями ВК



# Наталья Сомова: Игра «Интересные вопросы» как возможность осмысления себя и своего образа будущего.

**На подумать**

Какие риски Вы видите при работе с будущим?  
Ирина Яковлева

**Есть ли в продаже данная игра?**

Опубликована ли где-то Ваша авторская игра?

Ломакина Елена  
Присутствуют ли особенности в проведении игры у детей, людей разных возрастов (нозологий развития)?

**Не по адресу**

Как Вы работаете с вопросами, которые ребенок сформулировал как вопрос к себе? Были ли при этом ситуации, когда требовалась помощь психолога? Ирина Яковлева

А мобильное приложение планируется?  
ВК

Готовы ли поделиться игрой для апробации и поиска ответов на ваши исследовательские вопросы? Лашова Валентина

Эти вопросы только про будущее? Есть ли вопросы про настоящее или прошлое? Татьяна Голубева

Как фиксируются ответы? И фиксируются ли вообще? Ирина Мышкина

Какой должен быть уровень развития рефлексивных умений, чтобы ребенок самостоятельно играл? Ирина Яковлева

Что для Вас «место в образовании», где ребенок получает возможность изучать себя?  
Ирина Яковлева

Насколько безопасно говорить о своём в кругу других людей? Как обеспечить эту безопасность?  
Ирина Мышкина

**Разное**

Есть ли разница в эффектах между настольным и онлайн-форматом?  
ВК

**Дан ответ**



# Ломакина Е. "Коммуникативные и рефлексивные техники-практики осмысления будущего в педагогической деятельности тьюторов и наставников"

**На подумать**

Нужен ли профстандарт наставников?

Всегда ли тьютор может решить свои проблемы сам? Кто/что может ему помочь в рефлексии? Ирина Яковлева

Цели деятельности наставника и тьютора совпадают? В.Л.

**Не по адресу**

На какое представление об опыте вы опираетесь? ВК

техники вопрошания для дошкольников?

Есть ли условия для создания пространства для реализации данных упражнений? Наталия Сомова

Какие техники берутся тьюторами/наставниками чаще всего? (Татьяна)

Наставник и тьютор в образовании - в чем разница? Есть ли она?

Ваши коллеги с желанием относятся к использованию данных инструментов? Интересуются у Вас? Наталия Сомова

Существует ли сензитивность педагогов к данным компетентностям или с помощью рефлексивности и особых инструментов их можно развить? Наталия Сомова

Что, в Вашем понимании, объединяет тьюторов и наставников?

Придете выступить на нашем курсе "Управление коммуникацией" для тьюторов-магистрантов в мае? ВК

**Разное**

**Дан ответ**



# "Искушая развитием: опыт антропического экспериментирования" Роман Боярков

На подумать

Не по адресу

Что понимается под понятием "опыт"? ВК

С помощью какого инструмента студенты определяли свои стили? Ирина Мышкина

На уточнение: тьютор что-то преподает?

вы искушаете развитием только студентов и педагогов, и тьюторов тоже?)))

Каким образом взаимодействуют тьютор и дизайнер программы? В.Л.

В чем состоял эксперимент? ВК

Разное

Дан ответ



# Зюрина Т. А. Что дает вопрошание учащихся на уроках истории?

На подумать

Что  
вдохновляет  
использовать  
вопрошание?  
ВК

Не по адресу

Какую часть  
тематического  
планирования по  
истории можно  
освоить с детьми  
через приемы  
интерактивного  
вопрошания, по  
Вашему мнению?  
Ирина Яковлева

Всегда ли есть  
индивидуальный  
этап вопрошания?

С какими  
трудностями Вы  
столкнулись во  
время  
использования  
инструмента?  
Ирина Мышкина

Сложно ли Вам, как  
преподавателю  
предмета истории,  
было осуществить  
перезагрузку себя  
для использования  
технологии  
интерактивного  
вопрошания?

Дан ответ

Разное



На подумать

Какие шаги в работе с путём героя обязательны? Есть ли ограничения?

Не по адресу

Что такое качественный вопрос?

Мне для определения качества вопроса очень помогли книги "Вопросы - это ответы. Как искать прорывные идеи и решать сложные проблемы на работе и в жизни" Автор: Хэл Греггерсен и

и "Спроси маму: Как общаться с клиентами и подтвердить правоту своей бизнес-идеи, если все кругом врут?" Автор: Р.Фитцпатрик

Как поменялось отношение к трудностям со стороны Арины? ВК

Арина в процессе, она путем еще идет. Она уже знает о ценности времени, об опасностях обесценивания, о важности настроев на работу и это меняет ее подходы к решению задач

Мы - это чья инициатива в каждом шаге? Наталия Сомова

инициатива в каждом шаге максимально исходит от ребенка

Как Вы создали условия для такого обсуждения и движения? Наталия Сомова

Придете на курс? ВК

Разное

Дан ответ



## На подумать

Какие ресурсы можете посоветовать? ВК

Насколько содержание мотивационного письма зависимо от контекста? Наталия Сомова

Как вы работаете с навыком самооценки подростков?

## Не по адресу

Кто лучше всех умеет писать мотивационные письма?

Как Вы считаете, кто может научить детей писать мотивационные письма? Готовы ли педагоги для этого? какой уровень умений педагогов в написании мотивационных писем? Ирина Яковлева

В каком возрасте стоит начинать формировать навыки самопрезентации ребенка?

Где в России в обычной жизни применяются мотивационные письма, кроме участия в образовательных программах?

От кого получают обратную связь авторы писем?

Кто работает и обрабатывает потом мотивационные письма? Не дают ли дети социально ожидаемые ответы? Наталия Сомова

Как ваша работа помогает размышлять школьникам о себе и своем будущем? ВК

## Разное

## Дан ответ



# Что вы обнаружили значимого?

Много идей и вдохновение для самостоятельного творчества в развитии техник работы человека с самим собой Роман Боярков

Мне понравилось выступление Натальи С. несмотря на то, что она себя критикует. Все было понятно, просто и доходчиво. Спасибо! Татьяна Голубева

**Увидела техники работы в будущем (Татьяна)**

Спасибо! Увидела полезные техники, попробую их в своей работе с подростками. Татьяна Голубева

Буду думать, что меня вдохновляет в вопрошании. Уже поняла. (Татьяна)

Ломакина Елена. ответить в своей работе на вопрос-уровень рефлексивных умений и измерение коммуникации, рефлексии в групповой работе + интерактивное вопрошание

Инструменты и аудитория у выступающих разные, но тенденция одна - от достижений и результатов любой ценой мы переходим к познанию себя

Классно понимать, что можно так по-разному работать с будущим. Ставить себе новые задачи в поиске своих техник. Валентина Лашова

**Возможность работы с будущим напрямую связана с тем, насколько развиты self-skills. Наталия Сомова**

Получила заряд энергии и вдохновения по развитию практик работы с будущим, включая конкретные техники. Валентина Лашова

Большой плюс для меня - это новые техники. Если понимать экосистему как сеть, то мы сработали сегодня именно так!! Ирина Яковлева

Захотелось изучать техники и принципы написания мотивационных писем (Лидия)

и более продуктивному движению через собственные цели. Наталия Сомова

Самое ценное - практические советы и рекомендации, которые можно использовать в своей педагогической практике. А также вдохновение :) (Наталия Смирных)

Сама "атмосфера вопрошания" создаёт продуктивное напряжение Роман Боярков

Получила опыт участия в секции с помощью собственных вопросов докладчикам и из оценки по 4 сферам Марина

Обнаружила различные способы использования вопрошания в самых разных ситуациях с самыми разными участниками. Ирина Мышкина

интересные и ориентированные на практику техники вопрошания

Самое полезное - это практически советы и рекомендации, то, что можно применять в своей педагогической деятельности (Наталия Смирных)



## Что вы обнаружили значимого?

получила  
вдохновение для  
работы. Буду  
использовать  
вопросы в  
своей  
деятельности  
активнее. Сомова  
Е.











