

Августовская педагогическая конференция Московского района Санкт-Петербурга
«#Образование в Московском» (новые реалии, перспективы развития)

секция «Цифровое образовательное пространство»
ГБОУ № 489, Московский пр., д. 203а

«Компетенции тьютора в цифровой образовательной среде»

Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского района,
руководитель СПб отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации,
Логвинова Алина, магистрант программы «Тьюторство в ЦОС»
Политехнического университета им. Петра Великого

27 августа 2021



Компетенции тьютора, в соответствии с профстандартом от 10.01.2017г. (пример чек-листа)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-1);
- готовность к выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе разработки и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (ОПК-1);
- готовность к проектированию открытой, вариативной образовательной среды, в т.ч. цифровой, с целью повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (ПК-1);
- способность разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации индивидуальных форматов образования (ПК-2);

Задачи педагогов-курсантов ППК «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации» ИМЦ Московского района (выборка - 42 человека)

Учебные задачи (универсальные для каждого модуля):

Я хочу:

- освоить информацию по тьюторству - 40
- научиться работать с текстами по тьюторству - 31
- собрать и систематизировать данные по тьюторству - 1
- освоить основы анализа тьюторских практик-6
- соотнести теорию и практику тьюторского сопровождения - 4
- другое – методику тьюториалов - 3

Образовательные задачи (связаны с личными целями и результатами, получаемыми участниками курса)

Я хочу:

- приобрести (развить) профессиональные компетенции тьютора - 34
- выполнять функции тьютора, на должность которого я назначен - 7
- решить свою проблему, используя новую педагогическую технологию - 4
- создать тьюторский авторский продукт (артефакт) - 9
- понять, может ли то, что я делаю, называться тьюторской практикой - 17
- войти в тьюторское сообщество -11.

«Есть ли у Вас желание попробовать себя в роли тьютора?»

42 слушателя по программе «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации» отвечают:

- да - 14;
- нет - 6;
- не знаю - 2;
- да, но мне все же не хватает необходимой подготовки по темам (компетенциям) - 8;
- нет, зато у меня актуализировались личностные качества – 12;

Августовская педагогическая конференция Московского района Санкт-Петербурга
«#Образование в Московском» (новые реалии, перспективы развития)

секция «Цифровое образовательное пространство»
ГБОУ № 489, Московский пр., д. 203а

**Презентация образовательной программы 44.04.02_04
«Тьюторство в цифровой образовательной среде»**

Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого

Логвинова Алина, магистрант программы «Тьюторство в ЦОС» Политехнического
университета им. Петра Великого

27 августа 2021

Цель программы – подготовка востребованных специалистов по тьюторскому сопровождению ИОП при обучении в сети (сетевых тьюторов) .

Абитуриентам:

- Мотивационное письмо
- Тестирование
- Эссе на тему тьюторства
- Портфолио (сертификаты и пр. достижения)

Профильные предметы:

- Основы профессиональной деятельности тьютора
- Теоретические основы дистанционного обучения
- Психолого-педагогическое сопровождение личности в ЦОС
- Цифровые ресурсы в работе тьютора

Практика:

- Курс «Навыки самообразования в подготовке тьюторов»
- Участие в деловой игре « PROактивность»
- Научно-исследовательская работа
- Летний университет тьюторства 2021

Спасибо за внимание!