

Иркутская область - регион удивительный не только потому, что здесь находятся уникальные природные богатства - золотые прииски Бодайбо, самое глубоководное озеро мира - Байкал, огромные лесные массивы... Здесь живут и работают люди с сибирским характером, сильные, целеустремленные, инициативные. А будущее региона, как известно, напрямую связано с системой образования. О том, каким будет новый учебный год, что ждет учителей, а также о системе повышения квалификации, профессиональном образовании и системе наставничества мы говорим с министром образования Иркутской области Валентиной Васильевной Перегудовой.

- Валентина Васильевна, Иркутская область самобытна и неповторима, населена разными национальностями. Можно в связи с этим говорить о своеобразии иркутской системы образования? Каковы ее отличительные черты? Можно ли говорить об особой отличительной черте иркутского учительства? Есть ли в области национальные школы?

- Я не думаю, что иркутское учительство имеет свою специфику, мы такие же учителя, как и во всей нашей стране. Но у нас есть Усть-Ордынский Бурятский округ, в образовательной системе которого присутствует изучение бурятского языка, литературы, культуры. Также изучение национальной хореографии, традиций предусмотрено в системе дополнительного образования Бурятского округа. В Иркутской области нет национальных школ, в которых ведутся предметы на родном языке. В нашем регионе есть белорусские и татарские национальные поселения, где тем или иным образом в систему образования включены предметы по изучению традиций, культуры и языка родного народа. Мы территория многонациональная, но образовательная система, сложившаяся в нашем регионе, остается традиционной.

- Успешная деятельность школы во многом зависит от того, кто ею управляет. Кто он, на ваш взгляд, успешный руководитель школы?

- Современный директор школы должен обязательно выйти из учительской среды. Он должен досконально знать внутреннюю жизнь школы, понимать членов коллектива, чтобы оптимально, грамотно и профессионально управлять образовательным учреждением. Он должен понимать, как происходит внедрение и реализация федеральных образовательных стандартов, особенности общего образования, вопросы независимой оценки качества образования. Отдельный и очень серьезный блок - это итоговая аттестация девятых и одиннадцатых классов, директор должен быть в курсе всех нововведений в российской системе образования, так как их достаточно много, постоянно изменяется Закон «Об образовании в Российской Федерации». Безусловно, директор должен быть очень хорошим менеджером и управленцем. На сегодняшний день школа - это целое предприятие, где все участники образовательных отношений (родители, учителя и, конечно, дети) достигают одной цели - воспитание и становление будущего гражданина Российской Федерации. Для того чтобы у нашей страны были позитивное будущее и явные перспективы развития, во главе образовательных учреждений должны находиться именно такие люди.

- Востребован ли опыт педагогов-методистов, наставников у молодых учителей? Можно ли говорить, что профессия учителя сегодня становится престижной?

- Он очень востребован, мы постоянно говорим об институте наставничества. К сожалению, не во всех образовательных учреждениях такая практика реализуется в должной степени. Где-то стажисты, опытные педагоги не проявляют инициативы и не стремятся к тому, чтобы растить себе достойную смену. Молодые специалисты нуждаются в постоянной методической подпитке и практике, которая познается благодаря вовремя полученным советам от наставника. Администрация в каждой школе должна быть заинтересована в постоянной ротации своего коллектива, в его обновлении, для обеспечения перспективного будущего своей образовательной организации.

Сказать, что профессия учителя престижна, будет слишком пафосно, на мой взгляд. На сегодняшний день эта профессия для многих, кто идет в педагогические вузы или учреждения среднего профессионального образования, гарант стабильной зарплаты, пусть и не самой высокой, но так или иначе ориентированной на среднюю заработную плату по экономике региона. Мы же, в свою оче-

редь, делаем все, чтобы поднять престиж этой важнейшей во все времена профессии. Тут все зависит от стажа и квалификации. Для нашего региона это актуально, потому что на сегодняшний день на селе такая школа гарантирует стабильную работу и заработок. Причем на селе предусмотрены дополнительные меры поддержки, которые предполагают закрепление молодого специалиста в сельской школе. Но это больше зависит от руководства школы либо муниципального образования.

щем своих детей, поэтому они сейчас сильно обращают внимание на то, какой жизнью живет их ребенок.

- В чем вы видите ресурс повышения качества иркутского образования? Какова роль ИРО Иркутской области в профессиональном росте педагогов?

- В жизни любого учителя стагнация и остановка в развитии очень опасная вещь. Учитель всю свою жизнь должен развиваться и чему-то учиться, а институт должен быть флагманом в

Как вообще область обеспечивается квалифицированной рабочей силой? Какие профессии в сфере СПО наиболее востребованы в регионе?

- В Иркутской области идет очень мощная работа по поднятию престижа рабочей профессии. Этому способствуют мероприятия, которые мы проводим. В частности, программа «WorldSkills Russia», в которую область вступила в 2015 году. Мы провели свой чемпионат по пяти компетенциям: сварочное производство, дошкольное образование, пред-

- Хорошим импульсом для инновационного развития системы образования Иркутской области стала реализация направлений и мероприятий ФЦПРО 2011-2015 гг., когда количество вложенных федеральных субсидий перешло в хорошее качество развития системы образования. Каковы конкретные результаты и эффекты от реализации этой программы?

- Я бы подчеркнула не эффект и результат программы в масштабах региона, доля вливания де-

Валентина ПЕРЕГУДОВА, министр образования Иркутской области:

Школа - живой организм

- Жизнь сегодня стремительно меняется. Должны ли так же стремительно меняться школа и педагоги или какой-то консервативный элемент все-таки должен оставаться?

- Консервативный элемент всегда был, есть и будет оставаться в школе. Этим, наверное, и отличается российская школа - долей консерватизма и дисциплиной. Российская система образования достаточно регламентирована и запотокопирована, что из нашей российской школы никогда не уйдет и будет всегда сопровождать образовательный процесс. При этом мы видим, что школа меняется. Сравнить школу 80-х прошлого столетия и школу сегодня, возможно, и не стоит в силу различия структур. Школа вынуждена меняться под запросы современного общества и то жизнеустройство, к которому мы сегодня пришли. Люди - как те, кто учится, так и те, кто учит, - стремительно меняются, адаптируясь под современный ритм, который диктует нам жизнь. Ограничить их совершенно иными рамками образовательной системы, которые не соответствуют каким-то современным реалиям, будет полным абсурдом. Несмотря на стремительное развитие запросов общества, школа с трудом переживает и поворачивается в сторону изменений, предлагаемых обществом. Но в этом много плюсов. Благодаря своей консервативности модель школы в нашей стране удалось сохранить и усовершенствовать. Школа - это такой живой организм, который все ненужные нововведения отторгает, как болезнь. В обществе школу воспринимают как обязательный и необходимый путь в жизни каждого будущего гражданина страны.

- Насколько сегодня родители вовлечены в жизнь школы? Можно ли говорить, что семья и школа - союзники, а не соперники?

- Современные родители активно вовлечены в школьный процесс. Они являются полноправными участниками образования детей. Нельзя сегодня говорить о школе как только об учителе и ученике. Современные родители участвуют во всех формах и проявлениях школьной жизни ребенка: как в общественной деятельности, так и в воспитательной. Современные родители очень заинтересованы в буду-

этой работе для региона. Наш Институт развития образования существует с 2006 года. Мы уверены, что самое лучшее у него еще впереди.

- Сегодня дошкольное образование - первая образовательная ступень. Готовы ли педагоги ДОУ работать в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования? Решен ли в области вопрос обеспечения дошкольным образованием всех детей от 3 до 7 лет? Можно ли говорить о реальном государственно-общественном управлении в дошкольном образовании?



Валентина ПЕРЕГУДОВА

- Дошкольное образование развивается. Есть президентский проект, касающийся модернизации системы дошкольного образования по стопроцентному охвату детей в возрасте от трех до семи лет дошкольным образованием. Эту задачу в нашем регионе выполнили совместными усилиями. Проект один из самых удачных, на мой взгляд, потому что он очень понятный и простой. Те меры, которые были предприняты в нашем регионе по реконструкции, капитальному ремонту, строительству и возвращению детских садов в нашу сеть, способствовали тому, что мы можем говорить о полном выполнении задачи по охвату услуг детей дошкольным и общим образованием. Сейчас нужно решить задачу по посещаемости детьми дошкольных образовательных организаций в возрасте до трех лет, развитию частного сектора образования.

- Валентина Васильевна, удалось ли в области поднять престиж рабочих профессий?

принимательство, парикмахерское искусство, сухое строительство и инженерный дизайн. Также студенты профессиональных образовательных организаций Иркутской области очень хорошо выступили на Сибирском федеральном округе в Красноярске, где получили 5 серебряных медалей. Это дает нам право думать, что такие мероприятия способствуют поднятию престижа рабочих профессий. Последний год показал, что популярность образовательных профессий повышается, причем спрос превышает предложение.

- Какая проблема самая трудная для вас в образовании? Какие проблемы нужно решать в первую очередь?

- На самом деле в образовании очень много проблем. О них говорим не только на своих совещаниях или встречах педагогического сообщества, но и на августовской педагогической конференции в Москве эти проблемы были обозначены: повышение престижа профессии учителя, снижение бюрократической нагрузки на учителя, увеличение заработной платы учителя, развитие независимой оценки качества работы. Это самые важные задачи, которые нам нужно решать совместными усилиями.

нежных средств из федерального бюджета не столь значительна, чтобы изменить в корне то или иное направление в системе образования, это все-таки точечное определение базовых, пилотных проектов и площадок, творческих групп педагогов. В первую очередь именно этим интересна Федеральная целевая программа развития образования. Мы смогли за эти годы поднять уровень образовательных организаций Иркутской области, выстроить экспериментальную деятельность в некоторых школах муниципалитетов.

- Валентина Васильевна, что бы вам хотелось пожелать педагогам в новом учебном году?

- Конечно, творческих успехов! Хороших находок, решения всех поставленных задач, благодарных учеников. Каждый год мы возвращаемся в школы, воодушевленные и нацеленные на новые достижения. Тем и прекрасна школа, что стремление к новому, к развитию никогда не иссякает в ней. Пусть так будет всегда! Пусть вам сопутствует удача во всех начинаниях, пусть ваш благородный труд приносит радость и удовлетворение, а новый год станет годом новых достижений!

Светлана РУДЕНКО

Только факты

С 2011 года Иркутская область реализует федеральные целевые программы развития образования (ФЦПРО 2011-2015 гг. и ФЦПРО 2016-2020 гг.) по различным направлениям и мероприятиям.

Иркутская область участвовала в модернизации муниципальных систем дошкольного образования; распространяла инновационные модели модернизации общего образования и модели социализации детей в системе общего образования; развивала среднее профессиональное образование в Иркутской области и государственно-общественное управление образованием.

Сейчас Иркутская область реализует мероприятия, связанные с развитием содержания и технологической предметных областей, формированием метапредметных компетенций учащихся и педагогов, обновлением фондов школьных библиотек и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ. А еще Иркутская область является одним из регионов-доноров для обучения педагогов преподаванию русского языка как государственного языка для всех народов России.

За годы реализации ФЦПРО Иркутская область получила не только материальные и финансовые вливания в систему образования региона, но и удачно преобразовала количество вложенных федеральных субсидий в хорошее качество развития системы образования, что проявилось в конкретных инновационных результатах, продуктах и эффектах.

С 1 по 9 августа 2016 года Министерство образования Иркутской области при поддержке губернатора и областного правительства провело VII Международный детский форум «Безопасность глазами детей».

На государственном уровне

На протяжении многих лет начиная с 2004 года участниками международного детского форума, проходящего в Прибайкалье, являются школьники из Кореи, Японии, Монголии, Китая и России. Тематика форума определяется исходя из актуальности проблем, затрагивающих интересы подрастающего поколения, независимо от страны проживания: защита прав детей, роль семейных ценностей для счастливого детства, сохранение культурного наследия и его роль в воспитании детей, влияние выбора профессии на будущее ребенка, взаимопонимание европейской и азиатской культур в современном мире.

В 2016 году школьники - члены областного детского парламента Иркутской области, участники VII Межрегионального Байкальского детского форума «Безопасность глазами детей», проходившего с 28 марта по 2 апреля, - предложили организовать обсуждение проблемы создания безопасной среды с зарубежными сверстниками в рамках международного детского форума. Министерством образования Иркутской области были направлены приглашения школьникам 15-17 лет из нескольких регионов России и ряда азиатских стран. В итоге на базе оздоровительно-образовательного центра «Галактика» (г. Ангарск) собрались более 100 человек.

В торжественной церемонии открытия приняли участие заместитель председателя правительства Иркутской области Валентина Вобликова, министр образования региона Валентина Перегудова. Также присутствовали почетные гости: генеральный консул Республики Корея в городе Иркутске господин Пак Чон Нам, заместитель генерального консула КНР в городе Иркутске госпожа Лю Ян, вице-консул генерального консульства Монголии в городе Иркутске господин Ганбаатар Цэцэрлэг, консул по вопросам образования КНР в городе Иркутске Линь Байсюэ.

Для участников иностранных делегаций состоялся официальный прием губернатора Иркутской области. Глава региона Сергей Левченко особо отметил, что «каждый взрослый очень хочет, чтобы детство было безопасным. При этом взрослые видят решение этой проблемы по-своему, поэтому нам очень важен детский взгляд на этот вопрос».

Корея, Японии, Монголии, Китая и Иркутской области. Участники обсуждали вопросы безопасности детей в различных сферах жизни человека. Каждая делегация выступила с докладом на определенную тему.

Представлявшая Россию делегация Иркутской области в своем докладе отдельно рассмотрела три вида безопасности: экологическую, техногенную, а также информационную и личную. В частности, ребята рассказали про свой проект «Безопасность глазами детей». Он состоит из нескольких акций, которые призваны повысить уровень теоретических и практических знаний о поведении в экстремальных ситуациях. Так, акция «Проверка на прочность» проводится с участием квалифицированных психологов. К акции «Познавательный час» привлекаются сотрудники МЧС. В игре «Как действовать при...» участники



Участники VII Международного детского форума «Безопасность глазами детей»

Мы дети «Галактики»

Главное - безопасность

должны максимально правильно дать ответы по алгоритму действий на заданные вопросы и ситуации. И, наконец, заключительная акция - это опрос на тему «Информационная безопасность».

Делегация Китая осветила вопрос экологической безопасности. Подростки из Поднебесной подчеркнули, что за загряз-

ленного потребления. Зеленый цвет считается цветом надежды, он символизирует здоровье и жизненную энергию.

Делегация из Кореи затронула сразу несколько вопросов, в частности, ребята рассказали о пагубном воздействии социальных сетей и Интернета в целом. Школьники призвали заботиться об инфор-

скачек должно регулироваться законом. Обязательным должно стать ношение специальной защитной экипировки для состоящих. А минимальный возраст участников должен быть не младше девяти лет.

Японские школьники представили доклад о землетрясениях. Они предложили обучать жителей всей планеты необходимым действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, потому что землетрясения случаются во многих странах мира. Для защиты населения в Японии сделано многое: в общественных местах располагаются карты эвакуации, детей в школах обучают правильному поведению при землетрясении. Почти во всех городах установлены системы раннего оповещения. Общественные центры и школы строят так, чтобы их можно было использовать в качестве убежищ. Однако остается еще ряд нерешенных проблем. Люди не всегда могут ориентироваться по эвакуационным картам. При возникновении чрезвычайных ситуаций возникает проблема с недостатком убежищ, а также еды и воды в них.

На волне дружбы

В рамках форума участники из Азиатско-Тихоокеанских стран посетили базу Байкальского поисково-спасательного отряда, где узнали, как в Прибайкалье готовят спасателей. Под руководством сотрудников ГУ МЧС России по Иркутской области они, разделившись на 6 команд, приняли участие в квест-игре «Твоя безопасность в твоих руках». Участникам было необходимо обучиться спасательным работам на воде, рассказать о пожарной безопасности, преодолеть завалы и преграды горизонтальным траверсом без потери самостраховки, а также преодолеть зону химического заражения. После каждого прохождения этапа участникам давались подсказки, которые позволили школьникам найти клад.

Однако подлинным обретением сокровища для участников форума стало посещение Байкала. Многие из них впервые увидели легендарное озеро. Иностранцы школьные делегации также посетили Лимнологический музей на Байкале и архитектурно-этнографический музей «Тальцы», где ознакомились с русскими народными играми, песнями и танцами.

Кстати, языковой барьер между участниками форума был преодолен уже в первый день. Почти все участники форума свободно говорят на английском языке, а дети из монгольской языковой школы свободно владеют четырьмя языками.

На территории ООЦ «Галактика», где проживали участники форума, дети провели вечер национальной кухни, на котором сами приготовили и презентовали национальные блюда участникам форума и министру образования. Знакомство с культурой стран-участниц продолжилось вечером национальной песни, музыки и танца.

На закрытие VII Международного детского форума школьники подготовили совместные номера с участниками из других делегаций, пели песни на русском языке и презентовали разученные русские народные, корейские и японские танцы.

Остается напомнить, что форум проводился в рамках реализации основного мероприятия «Обеспечение сохранения языкового многообразия и знаний о национальной культуре и истории народов Иркутской области» подпрограммы «Государственная региональная поддержка в сфере этноконфессиональных отношений на 2014-2020 годы» государственной программы «Укрепление единства Российской нации и этнокультурное развитие народов Иркутской области на 2014-2020 годы».

Артём ЕРМАКОВ



Форум объединил школьников из России, Кореи, Японии и Монголии

Министр образования Иркутской области Валентина Перегудова в свою очередь напомнила, что тему форума предлагают сами дети. Именно они обозначают актуальные вопросы и проблемы, которые существуют в любой стране. В разные годы в Прибайкалье уже обсуждались защита прав детей, семейные ценности для детей, влияние выбора профессии на будущее ребенка, взаимопонимание европейской и азиатской культур в современном мире.

Вызовы и угрозы

Одним из важных мероприятий в рамках форума стало проведение конференции, в которой приняли участие 55 школьников из Республики

Корея, Японии, Монголии, Китая и Иркутской области. Участники обсуждали вопросы безопасности детей в различных сферах жизни человека. Каждая делегация выступила с докладом на определенную тему.

Школьники рассказали, что, например, в Пекине правительство активно внедряет в сознание граждан потребность в экологически чистых продуктах и ресурсах так называемого зе-

лонного потребления. Зеленый цвет считается цветом надежды, он символизирует здоровье и жизненную энергию.

Гости из Монголии рассказали о лошадиных скачках. Они являются неотъемлемой частью монгольской культуры, однако такой спорт очень опасен для детей, участвующих в нем. Например, в прошлом году во время фестиваля в Улан-Баторе 62 ребенка получили травмы, а шесть детей погибли. По мнению монгольских подростков, проведение

Первой практикой индивидуализации и тьюторства, которая появилась в Иркутской области, прошла Федеральную экспертизу в Межрегиональной тьюторской ассоциации и была рекомендована к распространению на уровне РФ, была региональная практика Института развития образования по теме «Индивидуализация профессионального развития педагогических коллективов образовательных организаций».

Суть практики заключается в персонифицированном сопровождении развития каждой образовательной организации, которая является педагогической площадкой института, с учетом ее специфики, проблематики, условий и запроса самой организации. Таким образом, относительно каждой площадки осуществляется тьюторское сопровождение ее развития, выстраивается индивидуальный маршрут, но и одновременно это эффективная сеть педагогических площадок, которые активно взаимодействуют друг с другом, включаются в общие события, проектируют интересные и значимые события между несколькими организациями и при грамотном сопровождении развиваются в такой среде самостоятельно и сообща. Однако у каждой школы, детского сада свой

путь развития, нет шаблонного подхода ни к реализации ФГОС, ни к модернизации других направлений в образовании. И это ценно.

А затем появились и эффективно развиваются и другие практики индивидуализации и тьюторства в Иркутской области: «Создание условий для построения педагогами индивидуальных маршрутов фор-

«Тьюторская технология как инструмент в работе с детьми с особыми потребностями» (МБОУ СОШ №29, г. Иркутск); «Индивидуализация и тьюторское сопровождение вхождения в профессию студента-первокурсника» (ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»); «Индивидуализация контрольно-оценочной деятельности

В Иркутской области не только появляются и распространяются интересные и актуальные для современного образования практики индивидуализации и тьюторства, но и создаются ценные продукты индивидуализации и тьюторства, которые, например, помогают образовательным организациям в целом и педагогам реализовывать ФГОС. Созданы и ап-

У каждого свой путь

Практики и продукты индивидуализации и тьюторства

мирования профессиональных компетенций в условиях ФГОС дошкольного образования» (муниципальный уровень, г. Усть-Илимск); «Сопровождение профессионального развития педагогов дошкольного образования с учетом принципа индивидуализации» (муниципальный уровень, г. Братск); «Индивидуализация и тьюторское сопровождение в дополнительном профессиональном образовании» (АНО Центр профессиональной психологии, г. Иркутск); «Тьюторское сопровождение подростков группы риска» (ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Иркутской области, г. Ангарск);

школьников в условиях введения и реализации ФГОС» (МБОУ СОШ №8 им. А.С.Пушкина г. Черемхово); «Сопровождение интеллектуально-одаренных детей через индивидуализацию образования» (НОУ «Лицей №36 ОАО «РЖД», г. Иркутск).

Опыт создания и реализации данных практик востребован в других регионах РФ. Сейчас, после проведенных стажировок в рамках реализации ФЦПРО, практики региона по индивидуализации и тьюторству апробируются в Республике Бурятия, Республике Татарстан, Ленинградской области и даже в Монголии.

робируются в регионе: модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в основной и старшей школе; технология сопровождения образовательной инициативы учащихся на занятиях в основной и старшей школе; мониторинг введения и реализации ФГОС в регионе (условия и результаты индивидуализации). Все это помогает концептуально и системно выстраивать работу по индивидуализации и тьюторскому сопровождению в регионе и способствует развитию образования в контексте современных требований.

Стажировки по запросу потребителей

Автоматизированная информационная система «Индивидуальный образовательный запрос»

С 2014 года федеральная стажировочная площадка Иркутской области реализует стажировки по запросу потребителей. Федеральные и региональные тьюторы не просто диссеминируют накопленный инновационный опыт в другие регионы РФ, но и делают это с учетом конкретных запросов специалистов, практикуют полное тьюторское сопровождение: работают с запросом стажеров на протяжении всей стажировки; делают образовательные программы стажировки вариативными, избыточными и открытыми для внесения изменений под запрос личности и формирования индивидуального образовательного маршрута; создают условия для того, чтобы стажер видел перспективы применения приобретенного опыта в своей профессиональной ситуации после стажировки.

Все тьюторы Иркутской области проходят профессиональную подготовку по сопровождению индивидуального образовательного маршрута взрослого, умеют подбирать нужные приемы и формы работы с аудиторией, включать взрослых людей в процесс совместного творчества и одновременно быть чувствительными к отдельным запросам стажеров и быть готовыми к тому, чтобы изменить или скорректировать образовательный процесс, чтобы это было актуально для педагогов «здесь и сейчас». За 2014-2016 гг. Иркутская область провела стажировки для 2705 стажеров из 26 регионов РФ.

Сопроводять запрос потребителя в процессе стажировки тьютору помогает созданная авторским коллективом ГАУ ДПО ИРО автоматизированная система «Индивидуальный образовательный запрос». Система позволяет:

- предъявлять наглядно стажеру вариативные программы стажировок в одном реестре, чтобы он мог выбрать содержание своей стажировки, формы освоения содержания, сформировал свой первичный запрос и отправил тьюторам. Все индивидуальные и групповые запросы сразу поступают оператору процесса и тьюторам программ стажировок;

- автоматически после сбора запросов формировать примерный план стажировки с учетом всех запросов стажеров. Такая «карта» образовательных запросов позволяет тьюторам увидеть наглядную картину запросов и подготовиться к стажировке, подобрать содержание, формы и методы ее проведения. Затем формируется уже реальный план стажировки, в котором тьюторы стараются учесть все запросы или договориться, переориентировать потребителя, если что-то не получается;

- формировать расписание стажировки с расстановкой конкретных тьюторов;

- мониторить удовлетворенность стажеров и результативность прохождения стажировки.

Важно знать, реализовал ли стажер свой запрос, насколько он сам занимает ответственную позицию, для того чтобы его маршрут был пройден, пригодятся ли ему те продукты, которые получились, что за умения он приобрел. Это позволяет не только тьюторам следить за качеством своей работы, но и стажерам рефлексировать относительно своего вклада в реализацию выбранного маршрута.

Сейчас такая система на сайте ГАУ ДПО ИРО работает в двух вариантах: как процесс повышения квалификации в рамках реализации ФЦПРО и как внебюджетные услуги, предлагаемые потребителям всех регионов РФ, которые осмысленно относятся к своему образованию и готовы строить свои образовательные маршруты.

Полосу подготовила Татьяна КНЯЗЕВА, руководитель Федеральной стажировочной площадки

Встретимся на Байкале

Индивидуализация и тьюторское сопровождение в регионе

Интенсивное развитие практик и продуктов индивидуализации и тьюторства в регионе привело к созданию на его территории Иркутского регионального отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации, которая на протяжении 25 лет занимается развитием такой деятельности на территории РФ и осуществляет федеральную экспертизу и сопровождение индивидуализации и тьюторства.

В 2015 году в г. Чебоксары на Летнем университете тьюторства Иркутской области после защиты был присвоен статус регионального отделения. Нашему отделению уже год. Сейчас в отделении 10 официальных членов ассоциации, 2 федеральных эксперта в сфере индивидуализации и тьюторства, 3 сертифицированных на уровне РФ практики индивидуализации и тьюторства, 1 победитель Всероссийского конкурса «Тьютор года-2015»; 2 члена правления Межрегиональной тьюторской ассоциации. Региональное отделение сопровождает на сайте Межрегиональной тьюторской ассоциации: страницу регионального отделения и 3 персональных страницы - тьюторство в сфере управления (руководитель регионального отделения Т.Б.Князе-

ва); тьюторство в пенитенциарном образовании (победитель Всероссийского конкурса «Тьютор года» Ю.П.Андреева); тьюторство в дошкольном образовании (автор сертифицированной практики Н.А.Машинян).

Иркутская область на уровне РФ сопровождает и руководит сетевым проектом «Карта интереса к индивидуализации и тьюторству».

Региональное отделение реализует в регионе политику распространения индивидуализации и тьюторства, работает со всеми категориями населения по запросу (сейчас это педагоги, руководители ОО, учащиеся, родители, общественные и профессиональные организации); осуществляет повышение квалификации в сфере индивидуализации и тьюторства, экспертирует и раз-

вивает практики и продукты индивидуализации и тьюторства в регионе, проводит проектно-исследовательскую работу в сфере индивидуализации и тьюторства.

Обо всех значимых делах Иркутского регионального отделения можно узнать на сайте Межрегиональной тьюторской ассоциации, во вкладке «Тьютор-сервис» ГАУ ДПО ИРО, на странице в Фейсбуке «Иркутское региональное отделение».

А еще приглашаем вас принять участие в Летнем университете тьюторства на Байкале, который состоится с 1 по 10 августа 2017 г. на Малом Море (Байкал). Окунетесь в нашу атмосферу, познакомьтесь с нами и всей Межрегиональной тьюторской ассоциацией (сейчас в ассоциации 10 региональных отделений), и, может, нас станет больше! Ждем!



На VII Межрегиональной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве» Становление профессиональной тьюторской деятельности» (Москва)



Бортовой журнал помогает анализировать результаты работы

Первый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области, прошедший 24-27 февраля этого года при содействии губернатора области С.Г.Левченко, на несколько дней соединил руководителей, педагогов и студентов профессиональных образовательных организаций, представителей различных министерств и ведомств, предпринимателей, родителей, потенциальных абитуриентов...

15 золотых, серебряных, бронзовых медалистов по пяти компетенциям и 16 лауреатов медали «За профессионализм» присоединились к международному турнирному сообществу. Победителей прямо на торжественном закрытии пригласили работать в ведущие компании и промышленные предприятия.

Буквально через месяц 13 участников из региона состязались

в мастерстве по 12 компетенциям в полуфинале национального чемпионата «Молодые профессионалы» в Красноярске. Начинаящие специалисты со всей Восточной Сибири доказали, что владеют современными технологиями, которые нужны как в сварочных работах и инженерном дизайне, так и в парикмахерском искусстве или воспитании дошкольников.

Ангарский индустриальный техникум подготовил победителя регионального чемпионата и серебряного призера полуфинала национального чемпионата по компетенции «Сварочные технологии» Дмитрия Пуденина. Ан-

гарский педагогический колледж - победителя регионального чемпионата и серебряного призера полуфинала национального чемпионата по компетенции «Дошкольное воспитание» Марию Овчинникову.

Выиграть 5 серебряных медалей - неплохой результат для областной команды. Однако студенты мотивированы на дальнейший профессиональный рост. Об этом они рассказали на встрече с губернатором, когда речь зашла о привлечении большего внимания к подготовке специалистов высокого класса.

В ближайшие планы Регионального координационного цен-

тра, который создан на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования», и пяти специализированных центров компетенций (Ангарский индустриальный техникум - компетенция «Сварочные технологии», Ангарский педагогический колледж - компетенция «Дошкольное воспитание», Иркутский техникум архитектуры и строительства - компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы», Иркутский техникум экономики, сервиса и туризма - компетенция «Парикмахерское искусство», Иркутский авиационный техникум - компетенция «Инженерный дизайн») входит разработка методики подготовки студентов, психолого-

педагогическое сопровождение конкурсантов на этапе подготовки и непосредственного участия, а также усиление роли работодателей в поддержке движения WorldSkills.

Опыт успешных регионов показывает, что эффективность решения подготовки кадров зависит от наличия координаторов совместных действий в лице региональных отраслевых кластеров. В Иркутской области это известные мировые лидеры, такие как ПАО «Иркут», занимающийся производством авиационной техники, электроугольная компания ПАО «Иркутскэнерго», включающая в себя мощный каскад

Кадры новой индустриализации

Профессиональные таланты студентов открыл чемпионат WorldSkills Russia в Иркутской области



Бизнес активно помогает в профессиональном становлении рабочих кадров

гидроэлектростанций и угольных разрезов, торгово-промышленная палата региона, ОАО «Братский алюминиевый завод», Восточно-Сибирская железная дорога и другие предприятия.

Содержание разнообразных конкурсов и олимпиад профессионального мастерства среди молодежи, организатором которых выступает Региональный координационный центр Иркутской области, убеждает в том, что такие соревновательные мероприятия являются объективным показателем качества образования и оценки достигнутых результатов каждого обучающегося. Сегодня это не просто турниры молодых рабочих и специалистов, а механизм актуализации профессиональных стандартов и ФГОС, программ повышения квалификации педагогических работников.

Идея агробизнес-образования возникла как отклик на вызов времени. В 2014 году по инициативе двух министерств - образования и сельского хозяйства - была разработана Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года (утверждена приказом Министерства образования Иркутской области №85-мпр и Министерства сельского хозяйства Иркутской области №61-мпр от 18.07.2014 г.).

Для реализации концепции был создан областной Совет агробизнес-образования, в состав которого вошли представители министерств, образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих программы сельскохозяйственного профиля, и, конечно, руководители сельских школ. При Региональном центре мониторинга и развития профессионального образования создан и Ресурсно-методический центр агробизнес-образования.

Стартовым в практической реализации концепции можно считать проведенный в рамках XI форума «Образование Прибайкалья-2015» областной конкурс моделей агробизнес-образования. Лауреатами конкурса стали 18 сельских школ из разных муниципальных образований Иркутской области. Количество участников проекта пополнилось в апреле 2016 года. Право стать полноправными участниками проекта получили еще 6 школ.

Сохраняя связи с землей

Агробизнес-образование: от идеи до реализации

У современной молодежи сложилась низкая мотивация к труду на селе. Именно сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование сельского социума. Современная политика Иркутской области направлена на устойчивое развитие сельских территорий, обеспечение продовольственной безопасности региона на основе собственного сельскохозяйственного производства. Поэтому одной из первоочередных задач становится задача подготовки сельских кадров.

Идея агробизнес-образования возникла как отклик на вызов времени. В 2014 году по инициативе двух министерств - образования и сельского хозяйства - была разработана Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года (утверждена приказом Министерства образования Иркутской области №85-мпр и Министерства сельского хозяйства Иркутской области №61-мпр от 18.07.2014 г.).

Для реализации концепции был создан областной Совет агробизнес-образования, в состав которого вошли представители министерств, образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих программы сельскохозяйственного профиля, и, конечно, руководители сельских школ. При Региональном центре мониторинга и развития профессионального образования создан и Ресурсно-методический центр агробизнес-образования.

Стартовым в практической реализации концепции можно считать проведенный в рамках XI форума «Образование Прибайкалья-2015» областной конкурс моделей агробизнес-образования. Лауреатами конкурса стали 18 сельских школ из разных муниципальных образований Иркутской области. Количество участников проекта пополнилось в апреле 2016 года. Право стать полноправными участниками проекта получили еще 6 школ.

Важной составляющей, определяющей эффективность реализации проекта, является готовность педагогических кадров школ к инновационным преобразованиям. Региональным центром мониторинга и развития образования реализуются программы повышения квалификации «Современные подходы к организации системы непрерывного агробизнес-образования», «Содержание и технологии агробизнес-образования», по которым уже прошли обучение более 100 педагогов. Кроме того, повышение квалификации педагогических работников агробизнес-школ проходит через систему постоянно действующих консультативно-методических семинаров, организуемых в Центре по актуальным вопросам.

Проведенный в феврале 2016 года областной конкурс методических разработок продемонстрировал готовность педагогов к проектированию новых форм и технологий образовательного процесса. В конкурсе приняли участие не только школьные учителя, но и преподаватели профессиональных образовательных организаций. По его результатам создан электронный сборник методической продукции, куда вошли лучшие педагогические разработки. Кроме того, создан областной банк методических разработок, который периодически пополняется.

Интересно прошел в рамках XII форума «Образование Прибайкалья-2016» областной конкурс «Начинающий фермер», участниками которого стали учащиеся сельских школ и студенты профессиональных образовательных организаций. Участники форума из средней общеобразовательной школы с. Верхний Булай Черемховского района представили Академию предпринимательства, в которой занятия для школьников и взрослых ведут руководители предприятий малого бизнеса, СХ ОАО «Белореченское», агрохолдинга «Саянский бройлер».

Средние общеобразовательные школы Иркутского района представили агитпоезд «Растим хозяйина земли». На «остановочных пунктах» агропоезда в средних общеобразовательных школах учащиеся продемонстрировали первые результаты опытной работы с использованием современных технологий.

Полосу подготовил Артем ЕРМАКОВ

Повышению качества быть!

Развитие системы менеджмента качества Института развития образования через взаимодействие с организациями и предприятиями

С 2008 года в Иркутском институте развития образования (ГАУ ДПО ИРО) построена и успешно развивается система менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015. Институт ежегодно успешно проходит надзорный аудит. С 2012 года институт является официальным представителем сертификационных органов DQS Holding GmbH (Германия) и Crocert Ltd (Хорватия). Приоритетным направлением улучшения СМК в 2015 году стало развитие независимой системы оценки качества образования через автоматизацию.

Институт успешно сотрудничает и сопровождает предприятия и учреждения по вопросам создания и внедрения системы менеджмента качества через обучение персонала, подготовки аудиторов для проведения аудитов, проведения мастер-классов, оказания помо-

щи в разработке документации, оказания консалтинговых услуг в достижении заявленных целей, подготовки документов к сертификации, проведении предсертификационных аудитов и др.

В настоящее время институт активно сотрудничает с образовательными организациями и предприятиями:

- ОГБОУ СПО «Иркутский энергетический колледж»;
- ОГБОУ СПО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова»;
- ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства»;
- ГБПОУ Иркутской области «Иркутский авиационный техникум»;
- ОАО «Международный аэропорт Иркутск»;
- ОАО «Востсибмаш»;
- АНО учебный центр «Профиль».

Сопровождение и сотрудничество с предприятиями и образовательными организациями осуществляется с учетом специфики их деятельности. Система менеджмента качества внедряется, поддерживается в рабочем состоянии и осуществляется постоянное улучшение процессов и

процедур организации и предприятий, имеющих СМК в соответствии с международными стандартами ИСО.

Так, сотрудники института обучили работников Иркутского авиационного техникума и подготовили к сертификации системы менеджмента качества. Успешно провели повышение квалификации и сотрудники ОАО «Международный аэропорт Иркутск».

Сотрудничество института с Техникумом архитектуры и строительства началось с обучения, где слушатели составили ряд важных для СМК документов - миссию, видение, политику в области качества, цели в области качества, определены формы документов по внутреннему аудиту.

В автономной некоммерческой организации учебный центр «Профиль» преподаватели института провели повышение квалификации по программе «Экспертиза в образовании. Экспертиза управления качеством образования».

В декабре 2015 года институт стал победителем международного конкурса качества «Лучшие товары и услуги - ГЕММА-2015». По результатам заключения не-

зависимой экспертной комиссии наивысшую оценку конкурса - 55 баллов из 55 - получила заявленная услуга «Развитие независимой системы оценки качества образования через государственное управление в соответствии с внедренной системой менеджмента качества».

Институту вручены свидетельство и золотая медаль конкурса «ГЕММА-2015». Институт является членом Союза ДПО, осуществляет деятельность по развитию системы дополнительного профессионального образования России.

Постоянное совершенствование системы менеджмента качества признается первоочередной задачей института. Это обеспечивает повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и способствует развитию научно-методической и инновационной деятельности института. Внедряются новые формы работы по различным направлениям деятельности. Институт готов к взаимовыгодному сотрудничеству по вопросам организации, внедрения и развития СМК с учреждениями и предприятиями не только области, но и за ее пределами.

Как уже упоминалось выше, Институт развития образования сопровождает образовательные организации в их развитии. В 2015 году в Иркутской области возник и работает региональный тематический инновационный комплекс (РТИК), в котором систематизированы школы, детские сады по инновационным направлениям деятельности. Структурные подразделения Института развития образования сопровождают отдельные организации или целые направления и сами определяют формы и условия их взаимодействия и результативности. Например, площадки ФЦПРО и площадки по индивидуализации и тьюторству сопровождаются путем создания интерактивной среды совместно тьюторами и площадками, там есть федеральные, региональные, муниципальные и отдельные школьные события, к которым можно присоединиться, предложить что-то свое остальным и выстроить свой маршрут развития и взаимодействия с другими на год. Причем он может меняться, корректироваться, добавляться. Площадка в конце года представляет свой маршрут и результаты его прохождения на итоговых событиях года. Это интересно всем, а главное - видны реальные результаты роста педагогических коллективов. А площадки по воспитанию и социализации сопровождаются через работу школы классного руководителя. Это очень интересный новый опыт, который мы будем обобщать в этом году и представлять на экспертизу как практику индивидуализации и тьюторского сопровождения. Есть у нас еще один реестр - региональный реестр лучших практик Иркутской области. Туда попадают только практики, прошедшие региональную или федеральную экспертизу и рекомендованные к распространению позитивного опыта. Можно зайти на страничку практики, ознакомиться с аннотацией опыта, посмотреть материалы практики, связаться с ее авторами. Конечно, такая система работы с учреждениями - адресное сопровождение площадок, системное преобразующее взаимодействие с ними и включение образцов практик в реестр для распространения опыта не только на уровне региона, но и всей РФ - создает атмосферу ценности инновационного развития в регионе. А дальше наши площадки расскажут сами о себе.

В прошлом году ангарский лицей №2 отметил 25 лет со своего основания. В юбилейный год ему было присвоено имя академика АН СССР, дважды Героя Советского Союза М.К.Янгеля. Сегодня это одно из лучших образовательных учреждений не только города и области, но и всей страны. По итогам рейтинга «Топ-500 лучших школ России» лицей неоднократно входил в десятку лидеров. Возглавляет лицей почетный работник общего образования, депутат Думы города Ангарска Виктор Никифорович Беркут. Лето в разгаре, а Виктор Никифорович на своем рабочем месте, для руководителя летние каникулы самая горячая пора, в отпуск можно вырваться разве что только в октябре, и то ненадолго.

Две семьи

- У меня две семьи: одна маленькая - жена, дети, внуки, а вторая большая - лицей, дело всей жизни, - говорит директор. Виктор Никифорович возглавляет лицей практически со дня его основания, за это время тут сложился коллектив единомышленников, опытных компетентных педагогов, которые могут найти подход и к одаренным детям, и к тем, у кого есть проблемы со здоровьем. Так, здесь разработаны и успешно функционируют инновационные сетевые проекты - «Шанс» - дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями и «МИР» - работа с одаренными детьми. В лицее на углубленном уровне изучаются предметы естественно-научного цикла, разработана модель предпрофильной и профильной подготовки по физико-математическому, физико-химическому, информационно-технологическому и индустриально-технологическому профилям.

Алгоритм разработки сетевых проектов

В 2011 году по рекомендации Управления образования Ангарска лицей принял участие в конкурсном отборе на присуждение премии губернатора Иркутской области по направлению ФЦПРО «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования». По итогам конкурса лицей был присвоен статус базовой опорной площадки по теме «Сетевое взаимодействие как фактор развития профессиональной компетентности педагога».

- Выбор темы базовой опорной площадки объясняется тем, что в лицее был накоплен богатый опыт по разработке сетевых инновационных проектов - образовательных, социальных, воспитательных. На начало деятельности БОП у нас реализовывались 7 сетевых проектов разного уровня, имевших статус областных и муниципальных опорных сетевых площадок, - рассказывает Елена Владимировна Зарубина, заместитель директора по научно-методической работе, тьютор БОП. По словам Елены Владимировны, организа-

ция стажерских площадок была делом новым:

- Разумеется, возникало множество вопросов, преимущественно организационного характера. На все эти вопросы нам помогли получить ответы специалисты Института развития образования. Так, руководителем ФСП Татьяной Борисовной Князевой был проведен кустовой семинар, где были представлены проекты стажерских площадок - победителей конкурса, был составлен примерный план индивидуальной практики стажеров. В

обретения опыта работы со стажерами лицей за период с 2011 по 2015 год реализовал 11 сетевых проектов, расширилась сеть социальных партнеров за счет стажеров и учителей базовых опорных площадок Иркутской области. Наиболее значимыми проектами лицей, заинтересовавшими всех стажеров, были проекты «Росатом-классы» и «Имена ученых России - образовательным учреждениям». Сейчас педагоги и учащиеся лицей готовятся к открытию музея имени М.К.Янгеля.

ровки: очную и дистанционную. Очная прошла в Архангельске по теме «Государственно-общественное управление как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации», - рассказывает Елена Владимировна.

- В работе площадки приняла участие 48 слушателей, среди которых были руководители и заместители руководителей образовательных организаций и педагоги Архангельской области, - включается в разговор Марина Владимировна.

Традиции и инновации

Сетевое взаимодействие как фактор развития профессиональной компетентности педагога

январе 2012 года утвердили номенклатуру БОП. В рамках подготовительного этапа пять педагогов лицей прошли обучение тьюторов на базе Института развития образования по программе «Стратегический менеджмент в организации и учреждении. Система стратегического планирования деятельности ОУ» и по углубленному модулю «Управление образованием в ОУ при переходе на новые ФГОС».

Елена Владимировна рассказала также, что тьюторы лицей выступали на курсах повышения квалификации учителей по теме «Распространение модели образовательных систем для обеспечения современного качества образования», проводили мастер-класс «Алгоритм разработки сетевых проектов». Опыт работы БОП ежегодно обобщался на региональных форумах «Образование Приангарья», через публикации в различных изданиях.

Примечательно, что тьютор Елена Зарубина участвовала в образовательной стажировке «Управление развитием образования» в Республике Польша.

- Сложно переоценить эффекты деятельности первой БОП на базе лицей, - подводит итог Елена Владимировна. - Помимо при-

Стажировки в Архангельске и Вологде

Опыт, приобретенный тьюторами, позволил лицей во второй раз стать базовой опорной площадкой в 2014 году по реализации стратегических направлений ФЦПРО «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по ГОУ образованием». Была составлена «дорожная карта» деятельности БОП по реализации ФЦПРО на 2014 год и разработано конкретное содержание стажировок по темам в виде реестров.

- Очень важным этапом при организации деятельности БОП является подготовка тьюторов, мы очень благодарны работникам ИРО, которые в течение всего года проводили для тьюторов БОП курсы повышения квалификации и семинары, - говорит тьютор, заместитель директора по воспитательной работе лицей Марина Мясникова.

- Если во время деятельности первой БОП обучение стажеров проводилось на семинарах в рамках интегрированных модулей, то при реализации практического этапа второй БОП мы провели две полноценные стажировки:

Итогом стажировки стали 6 социальных групповых проектов и эссе на тему «Партнерские отношения с родителями: возможности развития, стимулы и препятствия». Прошла также деловая игра «Ярмарка социальных проектов».

В конце учебного года тьюторами лицей были проведены дистанционные курсы повышения квалификации для специалистов административных и педагогических работников образовательных организаций города Волжска Волгоградской области по теме «Государственно-общественное управление как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации».

- Все это стало возможно благодаря кураторам ИРО. Они позволили нам не только приобрести опыт организации деятельности стажерских площадок, но и дважды предоставили тьюторам БОП возможность продемонстрировать творческие способности во время годовых отчетов о проделанной работе на базе парк-отеля «Бурдугуз», - говорят в завершение тьюторы лицей.

Светлана РУДЕНКО

Ангарск,
Иркутская область

Ждет нас работа на магистралах,

или Чем сегодня привлекает лицей №36 ОАО «РЖД»

Из истории в современность

Лицей №36 ОАО «РЖД» - уникальное учебное заведение, отмечающее в этом году 110-летний юбилей. Визитная карточка лицей - зеркальная башня - привлекает внимание и вызывает восхищение и иркутян, и гостей города. Лицей - это удивительной красоты архитектурный комплекс, состоящий из построенного в 1915 году по указу Николая II здания и двух новых корпусов, которые были открыты в 2000 году. Лицей дает возможность получить хорошее физико-математическое образование, развить все свои таланты и способности, а главное - сделать самый важный выбор в жизни - выбор профессии. Это частное образовательное учреждение, учредитель которого - открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

- Сейчас в лицее обучаются 1007 человек, это 36 классов, мы являемся составной частью Восточно-Сибирского учебного центра железнодорожного транспорта, осуществляющего комплексный подход к системе непрерывной подготовки специалистов для железной дороги, в лицее реализуется система непрерывного обучения «лицей - вуз», - рассказывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Елена Викторовна Пантелева.

В лицее реализуются программы начального, основного общего и среднего полного образования. С азами будущей профессии ребята знакомятся на детской железной дороге, на занятиях специального общего курса железных дорог, в кружках технического моделирования.

Инкубатор для одаренных

Для выявления, поддержки, развития и социализации одаренных детей в лицее №36 ОАО «РЖД» разработана и внедрена система организации развития интеллектуальной одаренности учащихся. Для ее организационно-правового, научно-методического, информационного и кадрового обеспечения функционирует Центр научно-исследовательской работы (ЦНИР).

Чтобы ребята осваивали конструкторскую деятельность, ориентировались на инженерно-конструкторские специальности, здесь усилили инженерное направление, реализуемое через систему проектных и исследовательских работ, организацию кружка робототехники, ежегодное проведение инженерной выставки в рамках лицейской научно-практической конференции, заключение договоров с высшими учебными заведениями и исследовательскими институтами для проведения исследований на их базе.

Кроме того, широко используются интернет-ресурсы для самостоятельной работы, обучения,

участия в дистанционных соревнованиях, прохождения вступительных испытаний в различные предметные школы. С 2013 года для лицейстов-олимпиадников (23 учащихся) организовано обучение в центре онлайн-обучения «Фоксфорд» (МФТИ), лицейсты принимают участие во Всероссийской интернет-игре «Математическая карусель», Всероссийском кубке КИТа, олимпиаде МФТИ.

Лицей - базовая площадка для проведения олимпиад всероссийского и международного уровней.

- Работа в направлении развития интеллектуальной одаренности личности подразумевает совершенствование созданной культурно-интеллектуальной социальной среды, в которой могут выполняться комплексные исследования, проекты через организацию сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций ОАО «РЖД», вузов и НИИ по вопросам развития одаренности у обучающихся, а также за счет расширения индивидуализации образовательной деятельности, - говорит Елена Викторовна.

В связи с этим в 2015-2020 годах предстоит выполнить следующие задачи:

- разработать и апробировать теоретическую модель индивидуализации образования в лицее №36 ОАО «РЖД»;

- организовать тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы учащихся, фиксации ее результатов в портфолио;

- разработать методическое и документационное обеспечение работы педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение.

Эти задачи будут реализовываться в рамках базовой опорной площадки для реализации мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»

Светлана РУДЕНКО

Иркутск

Звездочки Иркутска

Забота о здоровье с детского сада

158-й детский сад один из самых больших в городе Иркутске. Построенный по типовому проекту, он рассчитан на 14 групп, а сегодня его посещают 400 малышей. 12 групп сада общеразвивающие, а две рассчитаны на детей с тяжелыми нарушениями речи.

— Пожалуй, самое главное отличие нашего дошкольного учреждения в том, что традиции инновационной деятельности тут сложились давно, — рассказывает старший воспитатель Юлия Евгеньевна Лесникова, которая работает здесь более 15 лет. — Еще с 1998 года детский сад занимался разработкой и реализацией научно-экспериментальной программы по проблеме «Формирование основ базиса личностной культуры: художественно-эстетический и духовный аспекты» в контексте преемственности начальных ступеней образования. В 1999 году мы получили статус экспериментальной площадки Департамента образования города Иркутска, а в 2009 году стали участником педагогической площадки Института развития Иркутской области.

Удивительные дети

Накопив солидный инновационный опыт, детсад №158 в сентябре 2011 года стал победителем в конкурсе образовательных учреждений, претендующих на право быть базовой опорной площадкой по реализации мероприятий ФЦПРО «Модернизация систем образования на 2011-2015 годы». Показателем результативности работы детсада стало участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях. Так, в 2012 году детсад победил в конкурсе «Детский сад для всех и каждого», проводимом фондом Битарова, выиграв 70 тыс. рублей. Примечательно, что воспитанники этого детсада побеждают не только в региональных, но и в федеральных конкурсах и выставках. Так, Таня Лифанова заняла первое место во Всероссийском творческом конкурсе «Зимнее вдохновение», а детсадовский вокальный ансамбль победил в городском фестивале детского творчества «Звездочки Иркутска». Хореографический коллектив «Родничок» стал лауреатом 2-й степени Иркутского областного конкурса-фестиваля вокального и хореографического и театрального искусства «Удивительные дети».

Главное - здоровье

Своей главной целью здесь считают формирование творческой личности ребенка, способной

к динамическому изменению в условиях меняющегося социума с активной здоровьесберегающей позицией.

Как оказалось, формированием культуры здорового образа жизни педагогов и родителей в детском саду №158 занимаются уже более 10 лет.

— Эта работа ведется на основании комплексной адаптационной программы «Культура здоровья», — продолжает свой рассказ Юлия Евгеньевна. — Кроме того, здоровьесберегающий подход наш детский сад демонстрирует в работе базовой опорной площадки по направлению «Модернизация систем дошкольного образования на 2011-2015 годы» по проекту развития вариативных форм дошкольного образования. Примечательно, что педколлектив сада заботится о сохранении и укреплении не только физического, но и психического здоровья малышей, что сегодня особенно важно. Детсад участвует в международном проекте «Семья в мире».

Благодаря участию педколлектива детского сада №158 в реализации задач ФЦПРО на 2011-2015 годы здесь появилось новое, современное оборудование — интерактивные доски, компьютерный класс, программное обеспечение для рисования, музицирования, развивающее оборудование. Все это создает положительный эмоциональный настрой у малышей, повышает их познавательную мотивацию. Разумеется, участие в программе ФЦПРО вызвало необходимость у педколлектива сада повысить свою квалификацию. Так, с целью переподготовки по программе «Дошкольная педагогика и психология» в соответствии с договором о сетевой форме взаимодействия между ИРКПО и детским садом №158 практическое обучение прошли более 100 слушателей и получили дипломы о профессиональной переподготовке. Ведется педагогическая работа с коллективом, направленная на повышение информационно-правовой компетентности: на базе 158-го детсада еженедельно проводятся занятия семинар-школы.

...Когда в мае прошлого года детсад посетила эксперт Национального фонда подготовки кадров Татьяна Шумихина, педколлектив представил опыт работы по организации введения ФГОС дошкольного образования и был рекомендован для участия во Всероссийском вебинаре на тему «Экспертное обсуждение результатов реализации ФЦПРО в 2011 году «Влияние проектов ФЦПРО на модернизацию дошкольного образования».

Светлана РУДЕНКО

Иркутск

Мы и не заметили, как въехали в Ангарск, затерянный среди огромных сосен. От Иркутска он недалеко, всего-то в сорока километрах езды. Через два года город будет отмечать свое 70-летие, сегодня это один из крупных центров области по строительству и нефтехимии. Несколько лет подряд Ангарск получал звание «Самый чистый город России». О том, что город комфортен для жизни, свидетельствует и развитая сеть качественного и доступного дошкольного образования. Детский сад комбинированного вида №112 один из лучших в Ангарске. С 2000 года им заведует Евгения Викторовна Ковалева, яркий, творческий человек и талантливый руководитель. Детсад работает по направлениям: интеллектуальное и художественно-творческое развитие детей. Сейчас здесь находятся 280 малышей.

— С 2014 года наш детсад стал базовой опорной площадкой по реализации модели «Общественное управление ДОУ как ресурс развития образования», — рассказывает Евгения Викторовна. — Мы сначала даже сомневались, реально ли говорить об общественном управлении в дошкольном учреждении, готовы

марте 2015 года базовая опорная площадка учреждения приняла участие в областном форуме «Образование Прибайкалья-2015». Евгения Ковалева представила доклад на тему «Родительское соуправление в системе государственно-общественного управления ДОО», а в апреле 2015 года команда БОП детсада приняла участие в межрегиональной конференции «Индивидуализация и тьюторство: взгляд в будущее». Представленный опыт педагогов-тьюторов был признан передовым и занесен в банк передового педагогического опыта Ангарского муниципального образования.

День дублера

Хотелось бы обратить внимание на проектную деятельность учреждения в рамках внедрения ФГОС и апробации новых форм взаимодействия с родителями.

— Новой для нас формой взаимодействия с родителями стало

неготовность большинства членов управляющего совета серьезно вникать в финансово-экономические и образовательные процессы функционирования ОУ. Сейчас мы работаем над тем, чтобы решить эти проблемы.

В 2015 году реализация федеральной целевой программы нами как БОП завершена. Но в детском саду №112 решили не останавливаться на полпути и определили точки роста в совершенствовании уже существующей модели ГОУ на уровне ДОО.

Именно поэтому сегодня:

— разработана программа развития учреждения до 2021 года по направлению «Построение внутренней системы оценки качества образования в ДОО с участием органов государственно-общественного управления»;

— разработано положение о внутренней системе оценки качества образования;

— в мае 2016 года апробирована новая процедура оценки ка-

Доброе дело по плечу каждому, или Что такое семейное добровольчество

ли родители к такой работе. Тем более что наше учреждение впервые являлось базовой опорной площадкой в этом вопросе. Чтобы реализовать задачи ФЦПРО, нами была разработана и утверждена «дорожная карта». Главными ее направлениями стали создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования, и, конечно же, необходимо было заняться обучением и повышением квалификации педагогических и управленческих работников по государственно-общественному управлению. На базе Института развития образования прошли обучение пять тьюторов из нашего педколлектива по вопросам развития ГОУ в образовании. Мы разработали три модуля программы повышения квалификации стажеров по трем направлениям:

- государственно-общественное управление ДОУ;
- эффективные формы сотрудничества детсада и семьи;
- создание открытой информационно-образовательной среды в ДОУ.

К каждому модулю было разработано три методических комплекта, дистанционные материалы, стажировочные практики и электронные ресурсы — всего 12 кейсов по модулям и темам стажировки. Чтобы привлечь стажеров из других регионов России и Иркутской области, мы создали реестр-конструктор стажировок, буклет реализации модели ГОУ в учреждении, а также подобрали и разработали инструментальный для проведения исследований запроса стажеров, а в части тьюторского сопровождения так называемый портфель тьютора.

Фейерверк стажировок

Детсад №112 активно участвует в обучении и повышении квалификации педагогов дошкольного образования из других регионов.

Так, в октябре 2014 года единая команда БОП провела выездную стажировку в Республике Бурятия, в Улан-Удэ.

— Мы тщательно готовились к обучению коллег, — говорит Евгения Викторовна. — Конечно же, волновались. Ведь для нас это был первый такой опыт. За время стажировки мы подготовили 37 человек педагогов и руководителей из Республики Бурятия и 14 слушателей КПК из Улан-Удэ. В октябре 2015 года наши тьюторы провели 2 стажировки для 55 стажеров Иркутской области. Благодаря этой работе наша команда тьюторов приобрела бесценный опыт делового общения.

Команда БОП детсада №112 активно принимала участие в мероприятиях регионального, областного и муниципального уровней: в октябре 2014 года руководитель и тьюторы БОП приняли участие в работе межрегиональной конференции «Школа без границ», в декабре 2014 года — в отчетном мероприятии ИРО «Фейерверк стажировок», где была представлена творческая презентация по результатам стажировки в город Улан-Удэ.

Кстати, руководитель и тьюторы были награждены благодарностями Министерства образования Иркутской области за активное участие в организации и проведении стажировок в субъектах РФ. В

проведение дня дублера, — рассказывает Евгения Викторовна. — Родители оказались замечательными воспитателями, да и дети старались быть дисциплинированными, чтобы не подвести своих пап и мам. Весной-летом прошлого года нам удалось реализовать еще один интересный практико-ориентированный проект — «Семейное добровольчество». Главная его цель — вовлечь наших воспитанников через родителей в общественно полезную деятельность. Кто-то посадил де-

чества образования ДОО, которая в течение 5 лет будет корректироваться и совершенствоваться, в том числе с обязательным привлечением к оценке качества образования в ДОО как профессиональных (из числа педагогов), так и общественных экспертов (из числа родителей и, возможно, социальных партнеров).

— Считаем, что в том числе благодаря эффективной работе нашей стажировочной площадки в рамках «дорожной карты»



Главное - увлечь ребенка

рево рядом с детсадом, кто-то принес новые интересные книги, подкрасил калитку или помог старикам. Примечательно, что участниками проекта стали 195 человек, среди них 119 семей. Благодаря проекту было совершено 140 различных добрых дел. Опыт по реализации данных проектов был представлен учреждением на муниципальном форуме «Лидер в образовании-2016».

Анализируя работу базовой опорной площадки, мы выявили и проблемы в вопросах реализации государственно-общественного управления в ДОО:

- все еще формальный подход представителей органов ГОУ ОУ к своей деятельности;
- недостаточный уровень освоения ими своих полномочий;
- недостаточная компетентность (подготовка) общественных управляющих;

Светлана РУДЕНКО

Ангарск, Иркутская область



Занятие в изостудии

Любо-дорого, или Школа для всех и каждого

Через два года 29-я школа города Иркутска отметит свой столетний юбилей. Все начиналось с Вознесенской двухклассной школы, которую открыли в деревянном бараке, лишь только в 1930 году это образовательное учреждение стало начальной школой. За почти что столетнюю историю школа накопила немало традиций, причем главная из них - это внимание к каждому ребенку.

— Нам близки идеи Евгения Александровича Ямбурга, в основе которых развитие школы адаптивной модели, - говорит директор Ирина Михайловна Алексеенко. - Для нас особое значение имеет акмеологическая направленность, мы пытаемся достичь полного раскрытия талантов у любого ребенка. Сейчас здесь обучаются свыше 500 человек. Причем есть и специальные коррекционные классы для детей с задержкой психического развития. Ирина Михайловна берет в руки диплом шестиклассника, которым он отмечен за участие в творческом конкурсе.

Такие вот дипломы дорогого стоят, - говорит директор. - Ведь этот парень пришел к нам сильно запущенный, читал и писал с трудом, а потом выровнялся.

Оказалось, что район, в котором находится школа, в основном состоит из ветхого жилья, неблагополучные семьи тут не редкость, так что даже вполне здоровые дети из-за педагогической запущенности получают диагноз задержка психического развития. В памяти у Ирины Михайловны десятки разных детских историй, и счастливых, и не очень.

У нас была ученица из неблагополучной семьи, мама - инвалид с диагнозом умственная отсталость, девочка училась в коррекционном классе, но была очень способной, мы ее несколько раз хотели перевести в обычный класс, но она отказалась, привязалась к коллективу. В 9-м классе девочка стала победительницей олимпиады по немецкому языку, сильно удивив всех, сейчас она студентка Университета путей сообщения, учится и

работает. А вот ее младшего брата пришлось перевести в специализированную коррекционную школу для детей с умственной отсталостью. Наши педагоги, разумеется, творят чудеса, но с серьезным медицинским диагнозом не поспоришь.

Миссия нашей школы, - продолжает директор, - в создании наиболее благоприятных условий развития для всех детей - одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции - с учетом различий их склонностей и способностей. Большими возможностями по коррекции психического развития детей обладает дополнительное образование.

У нас практически все дети охвачены кружками и секциями, а зачастую многие ходят на 2-3 кружка, - рассказывает Ирина Михайловна. - Ребенку очень важно пережить ситуацию успеха, и если он, к примеру, в науках не особо силен, он может проявить себя в танцах, рисовании, пении или спорте. Так, 29-я школа знаменита своим хореографическим ансамблем «Любо-дорого», который гастролирует не только по России, но и не раз бывал за рубежом.



На праздничной линейке 1 сентября

«Бывает даже так, что дети переходят в другую школу, но продолжают выступать в ансамбле», - рассказывают руководители Нина Александровна Цыганкова и Наталья Владимировна Алексеенко. Славится своими талантами и вокальный ансамбль «Мелодия», многие ребята посещают клуб «Единство», есть в школе секция по акробатике, фигурному катанию, футболу. Большой популярностью среди детей с ограниченными возможностями пользуются кружки «Умелые ручки», декоративно-прикладного творчества, изостудия «Волшебная кисточка».

Накопленный опыт позволил 29-й школе стать базовой опорной площадкой по теме «Тьюторская технология как инструмент в работе с детьми с особыми потребностями». Школа была отмечена среди муниципальных учреждений города по на-

правлению «Лучшая практика индивидуализации и тьюторского сопровождения».

Надеюсь, наш опыт поможет другим школам в работе с детьми с ограниченными возможностями. Это особенно важно сейчас, когда с 1 сентября вступит в силу закон об инклюзии, а значит, школы должны быть готовы принять особых детей. И тут важно не наломать дров, быть готовым к такой работе, - говорит в завершение Ирина Михайловна.

Светлана РУДЕНКО

Иркутск



Занятие в компьютерном классе

Школа №8 города Черемхово в следующем феврале отметит 80-летний юбилей, это старейшее образовательное учреждение города, который находится по обеим сторонам Транссибирской магистрали. Здесь сложились свои многолетние традиции, одна из них - Пушкинские балы - связана с тем, что школа носит имя Александра Сергеевича Пушкина.

Школа в разные времена всегда была в числе лидеров, участвовала в экспериментах, внедряла передовые технологии, особое внимание уделяя здоровьесбережению. Школе №8 есть чем гордиться, она входит в число ведущих образовательных учреждений города, обеспечивающих качество образования. От 80 до 95 процентов выпускников последних лет учатся в престижных вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Томска, Красноярска, Иркутска. На протяже-

нии многих лет школа активно сотрудничает с Институтом повышения квалификации работников образования, кафедрой информатики, кафедрой экспериментальной психологии, всеобщей истории ИГПУ, кафедрой регионоведения ИГУ, педагогическим колледжем, горно-техническим колледжем, учреждениями начального и среднего профессионального образования. Под руководством ведущих специалистов ИПКРО учителями школы разработано 27 программ и учебных пособий, получивших статус адаптированных и авторских. Ежегодно педагоги школы проводят муниципальные мастер-классы с целью обмена опытом. Учителя участвуют в научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

Примечательно, что ежегодно трое ребят оканчивают школу с золотыми медалями. Дважды учащиеся школы становились призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. С 2011 года восьмая школа становится ресурсным узлом сети распределенной стажировочной площадки по распространению позитивного опыта обеспечения современного качества образования. Школа презентовала свой опыт во время проведения круглого стола на региональном установочном обучающем семинаре «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования». Особый опыт работы приобрела команда тьюторов школы, проводивших стажировки по интегрированному модулю 14 стажеров из Республики Саха (Якутия) и стажировки для 6 педа-

Новая веха Работая со взрослыми, приходится ломать стереотипы

гогов из Иркутска, Усоля-Сибирского и Черемховского районов.

Дело распространения передового опыта оказалось не таким уж и простым делом, - признается заместитель директора по научно-методической работе средней школы №8 Светлана Викторовна Сульгина. - Для нас это была новая веха в развитии. Согласитесь, никто из взрослых не любит, когда его воспитывают. Обучая других педагогов, нельзя вступать в конфликт интересов. Безусловно, необходимо соблюдать профессиональную этику, а главное - показывать свой опыт на практике. Вообще, работая со взрослыми, нам пришлось ломать сложившиеся в сознании стереотипы. Мы развернули систему внутришкольного повышения квалификации тьюторского сопровождения. Примечательно, что мы выстраивали свою работу, используя те или иные приемы и технологии в зависимости от уровня подготовки и круга интересов приехавших к нам на стажировку педагогов. К примеру, не так давно мы работали в качестве тьюторов со стажерами из Якутии. При первом же знакомстве выяснилось, что среди них есть учителя, которые не совсем хорошо владеют русским языком, кроме того, якуты практически не задавали вопросов, были слишком уж молчаливыми. Только спустя время нам удалось их расшевелить. Особую ответственность на нас налагало и то, что среди стажеров были представители Института развития Республики Саха (Якутия). Наоборот, педагоги из Иркутской области не столько вникали в тему стажировки, сколько интересовались самой школой, особенно те, кто приехал из отдаленных маленьких сел. Разумеется,

в решении всех возникающих проблем нам оказывал помощь ИРО Иркутской области.

Педколлектив школы также принимал участие во многих конференциях, в том числе «Индивидуализация и тьюторство: взгляд в будущее». В мастер-классе «Индивидуализация контрольно-оценочной деятельности школьников в условиях введения и реализации ФГОС» участвовал в межрегиональной научно-практической педагогической конференции «Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога». Была выпущена монография по теме «Создание единой оценочной политики ОО в условиях введения и реализации ФГОС». В рамках X форума «Образование Прибайкалья-2014» на мероприятии «Интерактивная брэнч-ярмарка» руководителем экспертного направления Межрегиональной тьюторской ассоциации, федеральный эксперт Сергей Степанов высоко оценил результаты деятельности БОП разных муниципалитетов Иркутской области, в том числе и БОП средней школы №8, в части индивидуализации и тьюторства.

Как достоинства тьюторской практики Иркутской области, в том числе и нашей школы, Сергей Степанов отметил системность и масштаб реализации, работу с адресным запросом образовательных организаций, исследовательский потенциал региона, - говорит Светлана Викторовна. - Таким образом, деятельность БОП признана педагогическим сообществом Иркутской области, оценена экспертом из Новосибирска и сотрудниками

стажировочной площадки ИРО и получила высокую оценку Министерства образования Иркутской области за распространение на территории РФ новых моделей образования. Педколлектив нашей школы имеет благодарность Министерства образования Иркутской области за значительный вклад в реализацию федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

В 2016 году средняя школа №8 вновь стала участником реализации федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования, поддержки сетевых методических объединений» для проектирования и апробации региональных рамок и для формирования метапредметных компетенций педагогов. Также школа - региональная пилотная площадка на уровнях основного, среднего общего образования по опережающему введению стандарта. Региональная пилотная площадка опережающего введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по итогам деятельности признана одной из лучших в области и была переведена в статус региональной стажировочной площадки по реализации ФГОС НОО.

Светлана РУДЕНКО

Черемхово,
Иркутская область